

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

La formación de los futuros docentes: las competencias enseñadas y actualizadas en la construcción de la identidad profesional.

Pidello, María Amelia, Sagastizabal, María De Los Ángeles y Rossi Beati, Beatríz.

Cita:

Pidello, María Amelia, Sagastizabal, María De Los Ángeles y Rossi Beati, Beatríz (2009). *La formación de los futuros docentes: las competencias enseñadas y actualizadas en la construcción de la identidad profesional. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/385>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Dg2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES: LAS COMPETENCIAS ENSEÑADAS Y ACTUALIZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

Pidello, María Amelia; Sagastizabal, María de los Ángeles; Rossi Beati, Beatriz
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Argentina

RESUMEN

El objetivo de este estudio es conocer la incidencia de los procesos de formación docente en la construcción de los sentidos y significados constitutivos y constituyentes de la identidad profesional, un ser docente a hacerse en un tiempo y espacio - aquel de la formación - que se proyectará en modalidades del ser, hacer y estar. Las competencias - conjunto diversificado de saberes profesionales, de esquemas de acción y de actitudes movilizadoras en el ejercicio de su función y las prácticas - constituyentes y constitutivas de estas competencias son los ejes de análisis. La triangulación y el estudio de casos como recursos metodológicos y un trabajo interpretativo orientado a la búsqueda de sentidos y significados, permitirán comprender cómo la identidad profesional del maestro se construye desde una instancia de formación teórica hacia una práctica que la interpela, la desafía y la transforma. Esto posibilitará elaborar criterios que contribuyan a una formación docente concebida como un espacio de actividad productiva que reconozca la diversidad e imprevisibilidad de cada situación educacional concreta posibilitando que, desde la reflexión y la autonomía, se re-signifiquen las acciones habilitando la construcción de nuevos sentidos del ser/hacer del maestro a partir de las exigencias de lo real.

Palabras clave

Formación Docente Competencias Identidad

ABSTRACT

TRAINING OF FUTURE TEACHERS: TAUGHT AND ACTUALIZED COMPETENCIES IN THE CONSTRUCTION OF PROFESSIONAL IDENTITY

The aim of the present study is to investigate on the incidence of the teacher training process in the constitutive and constituting construction of the senses and meanings of the professional identity, a teaching being that will be achieved in the time and space of training and that will be projected in modes of being, and doing. The competencies (diverse professional knowledge, schemes of action and of inspiring attitudes in the exercise of teaching) together with the practices (constitutive and constituting of these competencies) are the axes of analysis. The triangulation and study of cases as methodological resources and the interpretative work oriented to the search of senses and meanings will lead to the understanding of how the professional identity of the teacher is built from an instance of theoretical training towards a practice that questions, challenges and transforms it. This will allow for the elaboration of criteria to contribute to a type of teacher training conceived as a space of productive activity that recognizes the diversity and unpredictability of each specific educational situation, making it possible at the same time for action to be re-signified from reflection and autonomy. Thus, new meanings of the being/doing of the teacher will be constructed as from the demands of the real.

Key words

Teacher Training Competencies Identity

OBJETIVOS Y FUNDAMENTACIÓN

Las representaciones que de sí mismo -y del "otro"- y de la función a desempeñar tienen los futuros docentes reconocidas en los estudios promovidos desde el "Observatorio de las concepciones de docentes y futuros docentes con respecto a los alumnos provenientes de diversos grupos socioculturales y étnicos" dirigido por la Dra. María de los Ángeles Sagastizabal (Rossi-Sagastizabal, 2008) - que constituyen nuestros antecedentes y a los cuales esta investigación se integra - mostraron la necesidad de ampliar y profundizar el conocimiento respecto al **rol de los procesos de formación docente en la actualización y desarrollo de competencias como componentes de la identidad profesional**, una cuestión de interés para lograr el mejoramiento de la calidad educativa en los actuales contextos complejos.

Presentamos en esta ponencia algunos ejes conceptuales de este estudio en curso cuyo objetivo son los procesos de formación docente en su incidencia en la construcción de sentidos y significados constitutivos y constituyentes de la identidad profesional y que se expresan en la práctica docente. Dichas construcciones definirán un "ser docente" a "hacerse en un tiempo y espacio" - aquel de la formación - que se proyectará en modalidades del "ser, hacer y estar". En una sociedad compleja e incierta, el devenir-se docente, significa en la actualidad, un entramado de "saberes" y "haceres" - competencias - que resignifican el rol históricamente asignado y que se ponen de manifiesto en las expectativas de la función del maestro. El proceso de enseñanza- aprendizaje que define y es definido por la función "educar", se expresa a través de modalidades de práctica que condensan los "qué", "cómo", "para qué" y "por qué" del quehacer docente. En los estudios que sobre esta dimensión de la problemática docente han sido realizados en el ámbito del IIPE, (J.C. Tedesco y E. Tenti Fanfani, 2002;2003), afirma E. Tenti Fanfani (2003:3) que "los docentes constituyen el factor determinante de la calidad de la educación" por lo cual es necesario "garantizar las mejores probabilidades de éxito de aquellas intervenciones específicamente orientadas a transformar la subjetividad del docente y el conjunto de reglas y recursos que estructuran su profesión".

ENCUADRE CONCEPTUAL QUE ORIENTA EL ABORDAJE DEL PROBLEMA

Las **competencias** - conjunto diversificado de saberes profesionales, de esquemas de acción y de actitudes movilizadoras en el ejercicio de su función y **las prácticas** consideradas como constituyentes y constitutivas de estas competencias, son los ejes principales del estudio; prácticas que según reconoce Langer (1999:1) "se fundan en un tronco común de conocimientos profesionales compartidos más o menos sistematizados y en un sistema apreciativo: un conjunto de valores, preferencias y normas que sirven para interpretar situaciones, formular objetivos y direcciones para la acción y determinar lo que define una conducta profesional aceptable". El concepto de competencia se enuncia en el sistema educativo en la **nueva modernidad**, espacio y tiempo en el cual se re-definen las **jerarquías de valores** según señala José Jimeno Sacristán (2001). Procesos de desocialización y de desinstitucionalización, según A. Touraine (1997), caracterizan el pasaje de la modernidad a la postmodernidad lo cual supone para el sujeto una constitución de sí en contextos abiertos y cambiantes, complejos y contradictorios, un trabajo de construcción de competencias - **comportamientos socio/cognitivo/afectivos** - que le permitan una vivencia de integración de sí con otros. Es más, demanda capacidad de elección en **contextos de riesgo e incertidumbre fabricados**, por sobre el riesgo y la incertidumbre relativos a la condición humana, origen de angustias y ansiedades que "exigen" certezas - seguridades - que las calmen: en el "afuera" - pertenencias -, en el "adentro" - confianza en sí mismo. Este aparece como el contexto próximo posible para la construcción de una "autonomía de inclusión", en un contexto global sin leyes universales de cumplimiento universal quizás cognoscible pero difícilmente controlable según Z. Bauman (2001).

En el campo de la formación docente estas transformaciones se manifiestan en el desplazamiento de una **representación social del profesor** cuyos componentes principales eran vocación, misión, tarea privilegiada en el contexto cultural hacia otra representación de la actividad que la define como "práctica profesional or-

ganizada en torno a saberes científicos realizada por asalariados en creciente proceso de desprestigio y pauperización. Un profesor - precisa Santoro Franco - que por siglos fue visto como aquel que detenta un saber suficiente para ser transmitido a alumnos seleccionados por la pirámide social, que aplica procedimientos metodológicos, gerencia la disciplina - pasa a ser demandado como un profesional crítico y creativo, investigador de su propia práctica, comprometido con cuestiones políticas- sociales, en una perspectiva de inclusión de toda la diversidad cultural emergente, para concretizar los ideales de una educación inclusiva, democrática, participativa" (2008:113).

La **identidad construida** - su **definición auto consciente** - es el continente y el referente de continuidad en la permanente búsqueda e integración al sí mismo de los sentidos subjetivos de sus experiencias. "El Sujeto no tiene otro contenido que la producción de sí mismo", es esfuerzo, es trabajo dice A. Touraine (1997) Es voluntad, resistencia y lucha. Es libertad y es responsabilidad. Es compromiso. "Adquiere un contenido únicamente a través del reconocimiento del Otro como Sujeto y la adhesión a unas reglas jurídicas y políticas de respeto por sí mismo y por el otro como Sujetos" afirma el autor arriba citado.

Acordamos con F. González Rey (1999:47) cuando expresa que "la experiencia del sujeto es el escenario permanente donde lo subjetivo se objetiviza al producir nuevos elementos sociales y, dentro de este proceso lo social se subjetiviza, al integrarse en las configuraciones subjetivas de la personalidad". El **proceso de logro de metas** - la **formación** - como una trama que sintetiza demandas sociales y objetivos personales, se organiza desde la particular elección de las acciones que hace un sujeto situado, consciente y reflexivo orientado por necesidades, emociones y valores morales-sociales y se expresa en la subjetividad.

El **Sujeto** es la **búsqueda** emprendida por el individuo mismo, de las condiciones que le permitan ser actor de su propia historia" dice A. Touraine (1997:66). La construcción de una **identidad profesional** implica un recorrido de parte de los sujetos por espacios de entrecruzamiento de **representaciones**, entre las cuales podemos considerar aquellas **del campo ocupacional** que han conducido al sujeto a la elección de la carrera, aquellas relativas a las **expectativas sociales respecto del desempeño del rol** así como una representación **de sí mismo**. Esta última es producto de la propia experiencia en una diversidad de relaciones, situaciones y roles, y se articula en un proceso permanente de totalización y de integración generando el **sentimiento de identidad**. Sus características son el resultado de una integración cognitiva de elementos de información que le son proporcionados en el curso de las relaciones que mantiene con su ambiente material y social (Pidello- Sagastizabal, 2008). En esta integración los **saberes pedagógicos** - el qué y cómo de la actividad elegida - son una estructura articulada de concepciones, fundamentos, experiencias y metodologías que se incorporan y se construyen en la práctica pedagógica conformando el conocimiento del docente y otorgando identidad al quehacer del maestro. "Son construcciones cognitivas realizadas por los profesores a partir de su práctica cotidiana, que se significa, inicialmente, por conocimientos pedagógicos previos y que se organizan sobre la forma de concepciones y presupuestos sobre los sentidos de ser y estar profesor" sostiene Santoro Franco (2008:121).

El **aprendizaje** es un proceso constitutivo de la vida de la persona y de los grupos. Cuando hablamos de **formación** pensamos en aprendizajes formalizados que realiza un sujeto desde sus necesidades/motivos - de logro, de afiliación, de poder para O. Romero García (1994); tendencias orientadoras, motivos jerarquizados para F. Gonzalez Rey (1994) -, sus valores morales-sociales, sus competencias - saberes - y las exigencias de contextos sociales particulares - sus pertenencias - que remiten tanto a su particular elección profesional como a los soportes "capitales" en términos de Bourdieu (2002) - económicos, culturales y sociales.

Las **competencias**, define Rozenblatt (1999:27) "son adquisiciones de orden intelectual (cognitivo), prácticas o de comportamiento cuya categorización más tradicional corresponde a los **saberes**, a los **saber hacer** y a los **saber ser**, necesarios para ocupar un empleo o realizar una actividad". Un **saber**, sostiene Santoro Franco (2008:119) "implica el ejercicio de una práctica reflexiva, comprometida, con sentido, con intencionalidad... Los **saberes**

producen conocimiento, porque toman sentido, permiten y requieren una acción activa y conciente del sujeto de acción sobre sus circunstancias". Carácter activo y conciencia - reflexividad - definen a un sujeto que, sostiene González Rey, "está simultáneamente comprometido con las vivencias que experimenta a partir de su constitución subjetiva y con las emociones que se producen en su dimensión interactiva en sus diferentes actividades y relaciones actuales, las que también devienen elementos constitutivos del sentido de su actuación" (1997:132).

Desde este encuadre proponemos pensar una **formación** en términos de **constitución de una subjetividad social e individual** que define una **identidad** - profesional en el estudio que nos ocupa - que "de cuenta del sujeto individual constituido en las diferentes dinámicas sociales", de **necesidades e interdependencia**, de **afectos y voluntades** y de **inclusión del otro en la construcción de sí mismo**. **Sujetos cuyas necesidades - generadoras permanentes de tensión, de deseo - se configuran como motivos orientados por valores, y se expresan en intencionalidades y elecciones, en emociones y decisiones de un sujeto interactivo situado capaz de atribuir y producir sentido subjetivo a lo que hace**" (Gonzalez Rey, 1999).

METODOLOGÍA

Los ejes de análisis lo constituirán las competencias - conjunto diversificado de saberes profesionales, de esquemas de acción y de actitudes movilizadoras en el ejercicio de su función y las prácticas - constituyentes y constitutivas de estas competencias. La triangulación como recurso metodológico de complementación cuantitativa y cualitativa y el estudio de casos como estrategia han sido evaluados como los modos más apropiados para el abordaje de una cuestión que tiene su eje en las condiciones de constitución de subjetividades y en los comportamientos como producto de las particulares situaciones en los que estos se actualizan.

ORIENTACIONES Y SENTIDOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CURSO

Los motivos de elección de la carrera y las funciones atribuidas a la profesión docente, las competencias demandadas en las teorías pedagógicas dominantes para el desempeño de la actividad docente y aquellas desarrolladas y esperadas con relación al desempeño del rol, y también las competencias actualizadas en las prácticas educativas durante la formación docente y su representación en los futuros docentes constituyen algunas de las dimensiones del problema planteado y para cuyo análisis prevalecerá un trabajo interpretativo orientado a la búsqueda de sentidos y significados que nos permita comprender cómo la identidad profesional del maestro se construye desde una instancia de formación teórica hacia una práctica que la interpela, la desafía y la transforma. Este estudio procurará elaborar criterios para contribuir a una formación docente concebida como un espacio de actividad productiva que reconozca la diversidad e imprevisibilidad de cada situación educacional concreta. Y en consecuencia posibilite que, desde la reflexión y la autonomía, se re-signifiquen las acciones habilitando la construcción de nuevos sentidos del ser hacer del maestro a partir de las exigencias de lo real.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- BAUMAN, Z. (2001), En busca de la política. FCE. Bs. As.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001), "El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas" Revista de Educación, Número Extraordinario, UNED. Madrid.
- GONZÁLEZ REY, F. (1994). Personalidad, sujeto y psicología social. En: Montero, M, Construcción y crítica de psicología social. Anthropos, Barcelona
- GONZALEZ REY, F. (1997), Epistemología cualitativa y subjetividad. Educ, Sao Pablo.
- GONZÁLEZ REY, F. (1999). La investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos. Educ. Sao Paulo.
- LANGER, M. y RODRÍGUEZ, L.(1999), Contextualización de las prácticas docentes. FCE. UBA. Mimeo.
- PIDELLO, M.A. y SAGASTIZABAL, M.A. (2008), "Motivación e identidad vocacional de los futuros docentes". En Memorias de XV Jornadas de Investigación

- y Cuarto Encuentro de Investigadores de Psicología del MERCOSUR. T. 1. 338-340. Facultad de Psicología. UBA.
- ROMERO GARCÍA, O. (1994), Crecimiento psicológico y motivaciones sociales. En: Montero, M. Construcción y crítica de la psicología social. ANTHROPOS, Barcelona,
- ROSSI, B.; SAGASTIZABAL, M.A. (2006), "Representación social de los alumnos según su pertenencia sociocultural en los estudiantes de la carrera docente. Revista Pedagogía y Saberes. N° 23. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia.
- ROSSI, B.; SAGASTIZABAL, M.A. (2008), "Del enseñar y el aprender. Una integración de voces y miradas para comprenderlos". Observatorio sobre las representaciones sociales del alumno, la escuela y el docente. Editora Universidad Nacional de Rosario. Rosario.
- ROZEMBLATT, P. (1999), El cuestionamiento del trabajo. Clasificaciones, jerarquía, poder. Documento de Trabajo N° 11. Piette - Conicet, Buenos Aires,
- SANTORO FRANCO, M.A. (2008), "Entre a lógica da formacao e a lógica das práticas: a mediação dos saberes pedagógicos". En: Educacao e pesquisa. Revista da Faculdade de educacao da USP. Vol. 34, 01, Sao Paulo.
- TENTI FANFANI, E. (2003), Algunas dimensiones de la profesionalización de los docentes. Representaciones y temas de la agenda política. IIPE, Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires.
- TOURAINÉ, A. (1997), ¿Podremos vivir juntos? Fondo de Cultura económica. Buenos Aires.