

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Evaluación de los intereses: registro de preferencias de Kuder. Forma CH, versión informatizada.

Ponti, Liliana, Sanchez Malo, Araceli y Luján,
Silvia.

Cita:

Ponti, Liliana, Sanchez Malo, Araceli y Luján, Silvia (2009). *Evaluación de los intereses: registro de preferencias de Kuder. Forma CH, versión informatizada. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/386>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/1DU>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LOS INTERESES: REGISTRO DE PREFERENCIAS DE KUDER. FORMA CH, VERSIÓN INFORMATIZADA

Ponti, Liliana; Sánchez Malo, Araceli; Luján, Silvia
Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

La versión informatizada del Registro de Preferencias de Kuder es el resultado del Proyecto de Investigación "Actualización e informatización del Registro de Preferencias de Kuder. Un aporte a las prácticas en Orientación Vocacional" (aprobado por). En esta versión, se incluyen los baremos actualizados y la nueva Tabla de Profesiones, productos también de la investigación de referencia. El cuestionario evalúa intereses en diez Áreas: Aire Libre, Tecnológico-Mecánica, Cálculo, Científica, Persuasiva, Artística, Literaria, Musical, Social-Asistencial y Oficina Contable. Incluye 504 actividades agrupadas de tres en tres. En cada grupo debe optarse por dos alternativas: la actividad que más interesa y la actividad que menos interesa. Luego de haberse respondido a todos los ítems, el sistema muestra el perfil de intereses obtenido y el listado de carreras que se corresponden a dicho perfil, conforme a la Tabla de Profesiones. La informatización constituye un recurso tecnológico que supera el sistema de plantillas de corrección manual utilizado hasta el momento. De este modo, se agilizan los tiempos de aplicación y evaluación.

Palabras clave

Cuestionario Intereses Profesiones Elección

ABSTRACT

INTERESTS EVALUATION OF KUDER'S REGISTER OF PREFERENCES. COMPUTER BASED VERSION

The computer based version of Kuder Preference Register is the result of the Research Project "Update and Computerization of the Kuder Register of Preferences: A contribution to Vocational Orientation Practices" (approved by SECyT. 2007/08. Res. Rec. N° 222/07 y N° 249/07, UNRC). In this version the updated BAREMOS and the new Table of Professions are included. These are also by-products of the previously mentioned research project. The questionnaire evaluates interests in ten different areas: "Open Air", Technologic-mechanical, Calculus, Scientific, Persuasive, Artistic, Literary, Musical, Social-Assistential and Office-Accounting. It includes 504 activities grouped in trios. In each group two different alternatives should be chosen: the activities which are found to be the most and the least interesting. Once the questionnaire has been completed the system reveals the "profile of interests" obtained and the list of careers that match such profile in accordance with the Table of Professions. Computerization is a technological resource that exceeds the manual correction system utilized up to now. In this way, application and evaluation times are shortened.

Key words

Questionnaire Interests Professions Choice

Este grupo de investigación viene desarrollando trabajos en relación al Registro de Preferencia de Kuder. Durante los años 1995-1996 se realiza la investigación *Reformulación y adaptación de la Tabla de Ocupaciones del Registro de Preferencias de KUDER Forma CH* a partir de la cual se elabora una Tabla de Profesiones ya que la "Tabla de Ocupaciones contenida en el Manual original del Test, presentaba dificultades para la lectura interpretativa de los perfiles de intereses de los orientados, debido a que estaba compuesta por alternativas ocupacionales-educacionales que no coincidían exactamente con las de nuestra realidad socio-educacional".

tiva. Además, se redefinen las Áreas de Intereses del Test y se actualizan los baremos (por sexo) realizados con muestras de estudiantes de las ciudades de Córdoba y Río Cuarto”[i].

En los años 2007 y 2008[iii], se actualiza nuevamente la Tabla de Profesiones (opciones educativas de nivel superior que se vinculan con las Áreas de Intereses que define el test) debido al crecimiento y la diversificación de la oferta académica y de capacitación, como así también, a las posibles modificaciones producidas en las incumbencias y perfiles profesionales de las carreras ya existentes, en los últimos diez años. Además, se actualizan los Baremos (por sexos) realizados con muestras de estudiantes de la ciudad de Río Cuarto. Como última etapa de la investigación de referencia se realiza la informatización del test, la constituye el tema de este trabajo, cuya intención es presentar esta innovación (CD interactivo) para su observación en el momento de la presentación, intentado describirlo en este escrito.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En toda tarea de esclarecimiento de problemáticas vocacionales, es importante evaluar las preferencias para promover el *autoconocimiento* en la persona que elige (aspecto éste esencial en un proceso de decisión). El conocimiento de los intereses permite orientar las elecciones hacia actividades profesionales futuras en las que es más probable obtener satisfacción, contribuyendo a una mayor predisposición al estudio y al desempeño profesional. Super define a los intereses como preferencias del sujeto por un objeto o actividad. Una persona estará motivada a hacer algo y a participar en ello cuando sienta una atracción por esa actividad, y tenderá a incorporarse y permanecer en las profesiones y ocupaciones donde sus intereses puedan expresarse. El proceso de aprendizaje ocupa un lugar importante en este sentido, dado que un sujeto seguramente aprenderá con mayor facilidad aquello que esté interesado en aprender.

En los proyectos vocacionales la dimensión motivacional expresada en los intereses vocacionales asume un lugar relevante tanto en el *proceso de autoconocimiento* como en el *proceso de información ocupacional*, ya que el orientado debe por un lado, informarse acerca de los aspectos que involucran la formación y el campo ocupacional de las diferentes profesiones y por el otro, identificar sus preferencias. Realizar una vinculación entre estos dos aspectos le posibilitará concretar una decisión que satisfaga expectativas de futuro, referida a un quehacer profesional a través se concreta su identidad profesional.

Kuder[iii] diferencia dos tipos de intereses: los expresados y los inventariados. Los *intereses expresados* (declarados verbalmente) surgen de factores asociados con el prestigio, las presiones familiares, los niveles de aspiración, las consideraciones momentáneas, las concepciones falsas respecto del mundo del trabajo. Representan también los esfuerzos conscientes tendientes a integrar las presiones y las necesidades, las esperanzas y aspiraciones. Estos esfuerzos podrían dar como resultado un cuadro falso de los intereses del individuo y ocultar la disparidad existente entre sus intereses reales y sus aspiraciones. Los *intereses inventariados*, en cambio, son una estimación de los intereses de los individuos basada en las respuestas a una lista de preguntas sobre gustos y desagradados, o en el orden asignado a una serie de actividades en razón de las preferencias que sientan por ellas. En este sentido, los cuestionarios inventariados contienen actividades que guardan una relación indirecta con las tareas que se desempeñan en las distintas carreras u ocupaciones, a fin de que el sujeto no pueda manipular conscientemente las opciones con el objetivo de obtener un resultado esperado.

La información obtenida a partir de la aplicación de los intereses mediante éste u otro instrumento, deberá ser confrontada con el conjunto de datos recogidos durante todo el proceso de Orientación Vocacional -intereses manifiestos, aptitudes, fantasías, temores, prejuicios, expectativas, valores, situación socio-económica-cultural, calidad de información ocupacional, etc.-, posibilitando una comprensión integral de la problemática vocacional del consultante. Este conocimiento permitirá al orientador analizar con el orientado las posibles elecciones de opciones educativas o laborales, ayudándolo en la construcción del proyecto vocacional.

PRESENTACIÓN DEL REGISTRO DE PREFERENCIAS DE KUDER. FORMA CH, VERSIÓN INFORMATIZADA

Este cuestionario mide intereses en diez Áreas, cuyas definiciones incluimos a continuación:

0-Área Aire Libre: Interés por actividades que impliquen un contacto directo con la naturaleza y/o espacios abiertos, para conocer el por qué y el cómo de sus leyes y procesos.

1-Área Tecnológica-Mecánica: Interés por aquellas actividades que implican la aplicación de teorías y principios para la producción o fabricación de elementos. Interés por actividades manuales relacionadas con el arte o la técnica.

2-Área Cálculo: Interés por el razonamiento deductivo, la resolución de problemas matemáticos y el análisis lógico de situaciones.

3-Área Científica: Interés en realizar tareas de investigación para conocer y comprender el por qué y el cómo de los procesos físicos, químicos y biológicos.

4-Área Persuasiva: Interés que se caracteriza por un deseo de entablar relaciones con la gente, no tanto por su propio valor sino por los beneficios que puedan representar para uno mismo o para la sociedad.

5-Área Artística: Interés para expresarse creativamente por medio del diseño, dibujo, pintura, grabado, etc.

6-Área Literaria: Interés por la utilización del lenguaje para la expresión oral y escrita.

7-Área Musical: Interés por actividades de composición, instrumentación, investigación y/o vocalización musical, con el objeto de descubrir, desarrollar y perfeccionar las potencialidades musicales.

8-Área Social-Asistencial: Interés por actividades que comprendan las relaciones interpersonales con el objeto de ayudar a la gente para lograr el bienestar individual y social.

9-Área Oficina-Contable: Interés por el desempeño en funciones de administración, planificación, dirección y control económico financiero.

El cuestionario presenta 504 actividades agrupadas de tres en tres. En cada grupo se deben señalar las preferencias, marcando la que interesa más y la que interesa menos. Una vez completado -en la modalidad informatizada- aparecerá en la pantalla de la computadora el perfil de interés obtenido y, al mismo tiempo, el listado de carreras correspondiente a dicho perfil, conforme a la Tabla de Profesiones.

La Tabla de Profesiones está estructurada en dos columnas: una de ellas se denomina *Áreas de Conocimiento y Profesiones*, en la cual se incluyen las carreras de nivel superior -universitario y no universitario- de todo el país ordenadas alfabéticamente. La otra columna se denomina *Áreas de Intereses*, en la cual se detallan las *Áreas significativas y complementarias* que corresponden a cada una de las carreras consignadas en la otra columna.

Se define como *Áreas significativas* a aquellas que se vinculan fuertemente con el tipo de interés vocacional requerido para una determinada carrera; mientras que las *Áreas complementarias*, indican otros intereses con los que sería importante contar, para mayor satisfacción y disfrute de esa profesión.

Ejemplificando:

ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y PROFESIONES	ÁREAS DE INTERESES	
ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA	Áreas significativas	Áreas complementarias
Actuario	2 - 9	4
Administración	4 - 9 - 2	
Administración Agraria	4 - 9	2
Administración de Empresas	4 - 9 - 2	
Aduana	9	2

Como puede observarse, cada Área de Conocimiento incluye carreras que comparten los mismos intereses y, además, cada profesión combina dos o más Áreas de intereses. Se considera que un Área es significativa a partir de un percentil de 75%. En general, la mayoría de las personas obtienen puntajes altos en algunas áreas, bajos en otras y promedio en las restantes. Por lo tanto,

para la interpretación de un perfil deben tenerse en cuenta todos los puntajes.

Tal como se ha expresado anteriormente, una vez que se ha completado el cuestionario en esta modalidad informatizada, aparecerán en la pantalla los percentiles que el orientado ha obtenido en las diez Áreas de Intereses medidas. Se mostrará también, la/s listas de carrera/s correspondientes para cada Área en las que haya obtenido percentiles de a partir del 75% y mayores a éste. Por lo tanto, si se obtienen dos o más puntajes altos, el orientador conjuntamente con el orientado analizarán los resultados, combinando las áreas de intereses significativas y complementarias con las profesiones que respondan a ese perfil de intereses. Además, otro aspecto a considerar en el análisis de los resultados, es la importancia de confrontar el perfil vocacional obtenido con el o los intereses expresados por el orientado hacia determinadas carreras, y con el proceso de información que ha realizado previamente a la toma del test.

En el marco del proyecto de investigación "Factores que configuran las crisis vocacionales de estudiantes universitarios"[iv], se realizó una comparación entre los intereses expresados y los inventariados, a partir del análisis de los perfiles de intereses de estudiantes universitarios que realizaron Procesos de Reorientación Vocacional en un periodo determinado. Este análisis permitió establecer criterios para determinar si los perfiles de intereses eran *congruentes*, *medianamente congruentes* o *incongruentes* con la elección de la primera carrera en el momento del ingreso a la UNRC y por otra parte, con la elección realizada una vez finalizado el Proceso de Reorientación. Así se definió que, *el perfil de intereses es congruente*:

a-Cuando se obtiene un percentil de 75% o más en dos Áreas de intereses que se consideran significativas para la carrera elegida.

b-Cuando en una de las Áreas significativas se obtiene un percentil de 75% o más y en la otra el percentil no sea inferior a 65%.

c-Cuando se obtiene percentil de 75% o más en varias Áreas, se tomarán en cuenta los percentiles más altos.

El Perfil de intereses es medianamente congruente:

a-Cuando se obtiene un percentil de 75% o más en sólo una de las Áreas consideradas significativas.

b-Cuando se obtiene un percentil de 75% o más en varias Áreas y la carrera elegida corresponde a la de menores puntajes.

El Perfil de intereses es incongruente:

a-Cuando la carrera elegida no guarda relación con las Áreas en las que se obtiene un percentil de 75% o más.

b- Cuando los percentiles obtenidos no superan el 50% en ningún Área.

APRECIACIONES FINALES

La presentación del Registro de Preferencias de Kuder CH, versión informatizada, es una contribución para el campo de la Orientación Vocacional al ser un recurso tecnológico que supera el sistema de plantillas de corrección manual utilizado hasta el momento. Esta versión, permite agilizar los tiempos de aplicación y evaluación sobre todo cuando se trabaja con una población numerosa (en escuelas, instituciones universitarias y terciarias, hospitales, etc.).

NOTAS

[i] Del Boca, R., L. Ponti y colaboradores. Reformulación de la *Tabla de Ocupaciones y Actualización de Baremos* del Registro de Preferencias de Kuder-Forma CH. En Cronía. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Volumen 2 N° 1. pps. 79-91. 1998.

[ii] Actualización e informatización del Registro de Preferencias de Kuder. Un aporte a las prácticas en Orientación Vocacional. SECyT 2007/08. Res. Rec. N° 222/07 y N° 249/07. UNRC. Directora: Lic. Liliana Ponti

[iii] Kuder, G. Frederic (1986) Cuestionario General de Intereses. Kuder E. Manual. Paidós.

[iv] Factores que configuran las crisis vocacionales de estudiantes universitarios. SECyT Res. Rec. N° 347/05. UNRC. Director: Ponti, Liliana.

BIBLIOGRAFÍA

BOHOSLASKY, R. 1986 Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Ediciones Nueva Visión.

BRUNO, M. y E. ROJO 1968 Estandarización del Registro de Preferencias FORMA CH. Tesis Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Córdoba. Argentina.

CÓRDOBA, O.; C. DEZOTTI y C. ROMERO 1994 Reformulación de los ítems del Registro de Preferencias del Kuder. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

DEL BOCA, R., L. PONTI y colaboradores 1998 Reformulación de la Tabla de Ocupaciones y Actualización de Baremos del Registro de Preferencias de Kuder-Forma CH. Cronía. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Año 2. Vol. 2. N° 1. Universidad Nacional de Río Cuarto.

FOGLIATTO, H. 1988 Cuestionario de Intereses Profesionales. CIP. Manual. Córdoba. Argentina.

FOGLIATTO, H. y PEREZ, E. 2003 Sistema de Orientación Vocacional Informatizado. SOVI-3. Paidós. Argentina.

KUDER, F. 1986 Cuestionario General de Intereses FORMA E. Manual. Paidós. Argentina.

KUDER, F. 1980 Registro de Preferencias Vocacionales FORMA C. Manual. Edit. TEA. Madrid. España

PONTI, L.; R. DEL BOCA, S. LUJÁN, A. SANCHEZ MALO y C. ORTIZ 2007 Actualización e informatización del Registro de Preferencias de Kuder. un aporte a las prácticas en Orientación Vocacional. Publicación en CD ISBN 1669-5097. XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología. UBA. Argentina.

PONTI, L.; R. DEL BOCA, A. SANCHEZ MALO, S. LUJÁN, M.F. MELGAR y E. GÓMEZ 2007 Crisis Vocacionales: Análisis de los factores que las configuran. Jornadas de Investigación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

PONTI, L.; R. DEL BOCA, A. SANCHEZ MALO, S. LUJÁN, M.F. MELGAR y E. GÓMEZ 2007 Las crisis vocacionales en estudiantes universitarios. Estudio de Casos. Publicación en CD ISBN 978-987-575-053-1. I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa II Jornadas Regionales de Investigación Educativa. VI Jornadas Institucionales de Investigación. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.

PONTI, L.; S. LUJÁN, A. SANCHEZ MALO y E. GÓMEZ 2007 Los intereses y su vinculación con las crisis vocacionales. ISBN 978-987-604-039-6. Publicación en CD. IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Cipolletti. Río Negro.

PONTI, L.; S. LUJÁN y A. SANCHEZ MALO 2008 Actualización de la Tabla de Profesiones del Registro de Preferencias de Kuder. XV Jornadas de Investigación y IV Encuentro de Investigadores del Mercosur. Facultad de Psicología. UBA. Argentina.