

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Concepciones de docentes de nivel inicial sobre su rol en la inclusión de niños con necesidades educativas derivadas de las discapacidades.

Talou, Carmen, Borzi, Sonia, Sanchez Vázquez, María José, Hernández Salazar, Vanesa, Gómez, María Florencia y Escobar, Silvana.

Cita:

Talou, Carmen, Borzi, Sonia, Sanchez Vázquez, María José, Hernández Salazar, Vanesa, Gómez, María Florencia y Escobar, Silvana (2009). *Concepciones de docentes de nivel inicial sobre su rol en la inclusión de niños con necesidades educativas derivadas de las discapacidades. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/413>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/yPH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONCEPCIONES DE DOCENTES DE NIVEL INICIAL SOBRE SU ROL EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LAS DISCAPACIDADES

Talou, Cármen; Borzi, Sonia; Sanchez Vázquez, María José; Hernández Salazar, Vanesa; Gómez, María Florencia; Escobar, Silvana
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es fundamentar la importancia de indagar las concepciones, creencias y conocimientos de docentes de Nivel Inicial sobre su papel en la inclusión escolar de niños con necesidades educativas derivadas de las discapacidades (NNEDD). Sin duda alguna, el docente es un actor clave para lograr que la inclusión lleve a cabo de manera efectiva. Seleccionamos este nivel de enseñanza debido a que, desde sus aspectos formales, se extiende la oferta educativa a edades cada vez más tempranas. En Argentina, la sala de 5 años es incorporada a la escolaridad obligatoria (1993), situación que se mantiene en la Ley Nacional de Educación (2006). En la Provincia de Buenos Aires, la obligatoriedad se extiende a sala de 4 años (Ley de Educación Provincial, 2007). Normativas internacionales, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades (ONU, 2007), abogan por la inclusión plena en los ámbitos educativos de NNEDD desde la más temprana edad. En el nivel inicial se destacan especialmente: la naturaleza del desarrollo infantil normal y anormal, las prácticas educativas para la primera infancia; la preparación del maestro en grado y en ejercicio, la reflexión sobre su saber hacer, y la participación de la familia.

Palabras clave

Inclusión Preescolar Discapacidades

ABSTRACT

CONCEPTIONS OF INITIAL LEVEL TEACHERS ON THEIR
ROLE IN THE INCLUSION OF CHILDREN WITH EDUCATIVE
NEEDS DERIVED FROM DISABILITIES

The purpose of this paper is to support the importance of researching the conceptions, beliefs and knowledge of Initial Level teachers on their role in the scholar inclusion of children with educative needs derived from disabilities (NNEDD). Teacher is a very important actor to achieve an effective inclusion. This level of education was elected because, according to its formal aspects, it is extended to early ages. In Argentina, the kindergarten schooling is compulsory at 5 years old (1993), also in the National Law of Education (2006). In the Province of Buenos Aires, it extends to 4 years old (Law of Provincial Education, 2007). International laws, as Convention on the Rights of the People with Disabilities (ONU, 2007), plead for full inclusion of NNEDD at school from early ages. The Initial Level is specially characterized by normal and abnormal infantile development, early childhood practices, teacher's academic preparation, analysis on their practices, and the participation of the family.

Key words

Initial Level inclusion Disability