

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Estrategias de capacitación docente- intervención áulica en niños con TDAH.

Bakker, Liliana y Rubiales, Josefina.

Cita:

Bakker, Liliana y Rubiales, Josefina (2009). *Estrategias de capacitación docente- intervención áulica en niños con TDAH. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/414>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/UCC>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE - INTERVENCIÓN ÁULICA EN NIÑOS CON TDAH

Bakkerm Liliana Rubialesm Josefina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del
Plata. Argentina

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurobiológico que afecta aproximadamente del 5-7% de la población en edad escolar. Se caracteriza por la falta de atención, la escasa regulación del nivel de actividad ante las demandas situacionales y la impulsividad. Si bien se manifiesta en conductas consideradas comunes en la infancia, su frecuencia e intensidad las hace inadecuadas para la edad mental del niño, de tal forma que interfieren de manera negativa en su aprendizaje y/o comportamiento deteriorando su calidad de vida. Es un trastorno altamente sensible a la acción educativa, para lo cual el profesional de la educación debe poseer un sólido y claro conocimiento de las dificultades de los niños con TDAH y de la labor pedagógica que debe realizar, siendo necesarios la adquisición y adiestramiento en técnicas y estrategias de intervención para que su aporte, junto con el de otros profesionales sea efectivo para el logro del desarrollo integral de estos niños. El objetivo del presente trabajo es relevar los principales tópicos a considerar en el diseño de propuestas de capacitación docente en estrategias de intervención áulica en niños con TDAH.

Palabras clave

TDAH Aprendizaje Capacitación Intervención

ABSTRACT

STRATEGIES OF TEACHER'S CAPACITATING-SCHOLARLY INTERVENTION OF CHILDREN WITH ADHD

The Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a disorder of neurological origins that affects approximately from five to seven percent of the students in the early stages of elementary school. It is specially characterized by lack of attention, poor ad-ecuation of the level of physical activity to the demands of the environment and impulsiveness. Even though it can be manifested through certain kinds of behaviour considered normal during childhood, its frequency and intensity are highly inadequate to the psychological age of the child, up to the point that this can have a negative influence in his/her learning process and/or in his/her behaviour, deteriorating his/her life quality. This is a disorder highly vulnerable to educative action, which means that the teacher must have a solid and clear knowledge of the difficulties that children suffering ADHD have, and of the pedagogical labor that needs to be done. To achieve this clear and solid knowledge it is absolutely vital the acquisition of intervention techniques and strategies so that their work, along with that of other professionals, can be effective for the whole development of these children. This research aims to gather the main topics to be taken into account when designing teacher's capacitating proposals in strategies for scholarly intervention of children with ADHD.

Key words

ADHD Learning Capacitating Intervention

siendo uno de los trastornos infantiles más estudiados actualmente desde diferentes ámbitos.

Se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad. La inatención es la incapacidad de resistirse a estímulos irrelevantes, lo que dificulta su concentración y, por tanto el mantenimiento del trabajo en una tarea, por un periodo de tiempo prolongado; la hiperactividad manifestada en un alto nivel de respuesta motora e insuficiente regulación del nivel de actividad ante las demandas situacionales; y la impulsividad caracterizada por la dificultad en el autocontrol de emociones, pensamientos y conductas.

Si bien se manifiesta en comportamientos considerados comunes en la infancia, su frecuencia e intensidad los hace inadecuados para la edad mental del niño, de tal forma que interfieren de manera negativa en su aprendizaje y/o comportamiento deteriorando su calidad de vida.

Estos síntomas pueden manifestarse conjuntamente o bien predominar solamente uno de ellos, describiéndose tres subtipos: inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado.

Se ha descrito que un 70% de los niños con el subtipo "inatento" manifiestan problemas de tipo académico que afectan al aprendizaje, mientras que el 30% presentan problemas de conducta. En los niños con el subtipo hiperactivo-impulsivo los porcentajes se invierten, con un 75% de problemas conductuales y un 25% con dificultades académicas.

Es frecuente que el trastorno se asocie con problemas de interacción social que los llevan a dificultades en la relación con sus compañeros, desaprobación del grupo y baja autoestima.

Presenta una elevada comorbilidad con otros trastornos. Por lo tanto, es frecuente que en el niño con TDAH se observe además, dificultades de aprendizaje (en matemática, escritura, lectura, dislexia), problemas perceptivo motores, trastornos del estado de ánimo (depresión y/o ansiedad), trastorno negativista/desafiante y conductas agresivas.

De lo mencionado surge que el trastorno es altamente sensible a la acción educativa, para lo cual el profesional de la educación debe poseer un sólido y claro conocimiento de las dificultades de los niños con TDAH y de la labor pedagógica que debe realizar, siendo necesaria la adquisición y adiestramiento en técnicas y estrategias de intervención para que su aporte, junto con el de otros profesionales, sea efectivo para el logro del desarrollo integral de estos niños.

Para alcanzar dicho propósito los docentes deben lograr una formación en dos ejes: conocimiento teórico del trastorno y herramientas prácticas de intervención.

La formación teórica incluye la difusión de información y conocimientos específicos sobre el TDAH y el comportamiento del niño con el trastorno.

La formación práctica contiene principios y estrategias de intervención en las aulas, e incluyen los siguientes capítulos. Un primer capítulo se vincula con las *Pautas de comunicación e interacción con padres y profesionales*.

El siguiente capítulo se centra en los *Principios de intervención*, basados fundamentalmente en las dificultades nucleares del trastorno: incapacidad para el autocontrol de la conducta mediante la información interna, normas presentes y consecuencias a largo plazo de la conducta.

El capítulo acerca de *Estrategias de intervención* incluye información sobre el control de la disciplina, administración de consecuencias (positivas y negativas), contratos de contingencias, atención estratégica (refuerzos y supervisión constante), programa de puntos y recompensas, mantenimiento y generalización de los logros a todo el horario escolar, así como estrategias de modificación de conductas (incremento de comportamientos adecuados y reducción de comportamientos inadecuados).

El cuarto capítulo incluye la *Intervención con los compañeros*, estrategias a partir de la cual los mismos puedan funcionar como ayuda para que el niño con TDAH modifique sus conductas.

El quinto capítulo *Pautas de trabajo en el aula* involucra: modificaciones del entorno áulico (organización áulica, ubicación del alumno, reducción de estímulos distractores, organización del espacio), planificación y organización de la rutina (reglas, normas, horarios, agendas, tiempos y duración de tareas) y metodología para dar la clase (dar instrucciones, explicar contenidos académicos, secuenciar actividades, tareas en el aula y deberes para la casa).

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurobiológico que afecta aproximadamente del 5-7 % de la población en edad escolar. Constituye un importante problema debido a su aparición precoz, su naturaleza multifacética y crónica y a su influencia en el comportamiento, el aprendizaje, y el contexto familiar y social del niño,

El sexto capítulo se orienta a la *Autoestima* del niño con TDAH, trabajando estrategias para incrementarla y potenciarla. Las *Pautas para situaciones de exámenes* se incluyen en el séptimo capítulo, contiene formación en pautas sobre calendario, tiempos, estructura y supervisión de evaluaciones.

El octavo capítulo está dedicado a *Horas especiales* (educación física, música y plástica) y orientaciones destinadas a los docentes que las dictan.

Finalmente el capítulo referente a capacitación para enseñar y entrenar en *Habilidades Sociales*, incluye propuestas de implementación con los compañeros en circunstancias naturales de interacción con los pares.

De esta manera el presente trabajo releva los tópicos más importantes a considerar en el diseño de talleres de capacitación docente que favorezcan la adquisición de herramientas para la intervención áulica en niños con TDAH.

La formación docente en esta temática permitirá sensibilizar a la comunidad educativa acerca del rol que ocupa en el pronóstico y evolución del niño con TDAH.

BIBLIOGRAFÍA

- APA. Asociación Americana de Psiquiatría. (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSMIV. Barcelona: Masson.
- ARTIGAS-PALLARÉS, J. (2003). Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Rev. Neurol* 36 (Supl 1): S68-S78.
- BARKLEY, R. (1998) Attention deficit hyperactivity disorder. A handbook for diagnosis and treatment. 2 Ed. New York: Guilford Press.
- BARKLEY, R. (2003) Niños hiperactivos, cómo comprender y atender sus necesidades escolares. Editorial Paidós Ibérica.
- CARDO, E.; SERVERA, M. (2008). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: estado de la cuestión y futuras líneas de investigación. *Rev. Neurol*, 46 (6): 365-372.
- CUBERO VENEGAS, C. (2006) Los trastornos de la atención con y sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. *Revista electrónica; Actualidades investigativas en educación Volumen 6, Número 1, ISSN 1409-4703/ISSN (versión en línea) 1409-4703*
- JOSELEVICH, E.; BERNALDO-MOYANO, M. (2003) AD/HD que es, que hacer (recomendaciones para padres y docentes. Ed. Paidós
- MENA PUJOL, M.; NICOLAU PALOU, R.; SALAT FOIX, .L; TORT ALMEIDA, P.; ROMERO ROCA, B. (2006) .Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH. Fundación ADANA, Ed. Mayo. 2º Edición,
- PISTOIA, M.; ABAD-MAS, L.; ETCHEPAREBORDA, M.C. (2004) Abordaje psicopedagógico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad con el modelo de entrenamiento de las funciones ejecutivas. *Rev Neurol* 38 (Supl 1): S149-S155
- RIEF, S. (2006) Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervención para el tratamiento del TDA/TDAH Ed. Paidós
- RODRÍGUEZ-SALINAS PÉREZ, E.; NAVAS GARCÍA, M.; GONZÁLEZ RODRÍGUEZ P.; FOMINAYA GUTIÉRREZ, S.; DUELO MARCOS, M. (2006) La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) *Rev Pediatr Aten Primaria*.;8 Supl 4:S175-98
- VALDIZÁN, J.R.; MERCADO, E.; MERCADO-UNDANIVIA, A. (2007) Características y variabilidad clínica del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en niñas, *Rev Neurol*; 44 (Supl 2): S27-S30