

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

# Intereses, valores e identidad en adolescentes en un colegio polimodal.

Domínguez, Daniel Alberto y Agosti, Nancy Noemí.

Cita:

Domínguez, Daniel Alberto y Agosti, Nancy Noemí (2009). *Intereses, valores e identidad en adolescentes en un colegio polimodal. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/491>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/cuf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INTERESES, VALORES E IDENTIDAD EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO POLIMODAL

Domínguez, Daniel Alberto; Agosti, Nancy Noemí  
Universidad Católica de La Plata. Argentina

## RESUMEN

Dentro del programa de investigaciones de la Cátedra de Psicología Preventiva, exploramos la falta de sentido de pertenencia al Polimodal relacionándola con los intereses, valores e identidad de los adolescentes. Se diseñaron 4 herramientas y se administró el cuestionario de S. Schwartz. Los jóvenes expresaron con claridad sus necesidades de reconocimiento y de ser escuchados, Los datos más sobresalientes fueron el alto valor del "Poder" y la baja valoración de los "Universales". Se realizaron sugerencias, recomendaciones y se proyectó un programa más específico.

## Palabras clave

Valores adolescentes Identidad Colegio

## ABSTRACT

INTERESTS, VALUES AND IDENTITY OF ADOLESCENTS IN COLLEGE

Within the research program of the Chair on Preventive Psychology, we explore the lack of a sense of belonging to College related to interests, values and identity of adolescents. Four tools were designed and the S. Schwartz's questionnaire was provided. The youth expressed clearly their needs not only for recognition but also of being heard. The remarkable points were a high value of the "Power" and a low valuation of the "Universal". We made suggestions, recommendations and projected a more specific program.

## Key words

Values adolescent Identity College

## INTRODUCCIÓN

La problemática de los adolescentes en las instituciones educativas encuadra una serie amplia de dificultades, en esta oportunidad, en la institución que nos ocupa habíamos realizado, por medio de reuniones con las autoridades, un relevamiento previo de los principales problemas, los que resumidamente fueron expresados por éstos como: Ausentismo de los alumnos, Embarazos adolescentes, Falta de compromiso de padres, Rol pasivo de preceptores. Dentro del Programa de Investigaciones de la Cátedra Psicología Preventiva de la Universidad Católica de La Plata, en decisión concertada con los equipos de alumnos, tomamos el primero de estos para investigar sobre su sentido y de ser posible, formular algunas alternativas de mejoramiento de las circunstancias. Mediante entrevistas (informantes claves) lo redefinimos como un indicador relacionado con la falta de sentido de pertenencia a la Escuela, entendiéndose entonces que debíamos trabajar los intereses, valores y el sentido de identidad de estos jóvenes. En todas las circunstancias nuestro interés perfiló solamente la apreciación grupal, organizacional y cultural sin tomar en cuenta las circunstancias individuales.

### Diversas metodologías implementadas:

Se tomaron muestras de cuatro cursos. Salvo el Cuestionario que fue general para todos en cada uno se implementó una modalidad diferente. Las herramientas diseñadas fueron:

Ordenamiento de tarjetas sobre Espacios de Socialización, Referentes y Soportes de Identidad.

Colage

Árboles

Frases incompletas

Cuestionario de Valores de S. Schwartz.

El objetivo específico del Ordenamiento de tarjetas fue definido como un medio para conocerlos, saber que hacen y con quienes se vinculan. Se tomó sobre una muestra de uno de los primeros años.

Con el Colage, implementado sobre una muestra de los segundos años, buscábamos salvar las dificultades de expresión y comunicación (el colage es un recurso que les permite expresar lo que sienten sobre ellos y la escuela).

Con el Árbol, que se utilizó en otra muestra de los segundos años, procuramos: Zanjar las dificultades de expresión y comunicación ya que la técnica es un disparador que les permite a los jóvenes expresar y poner de relieve jerarquías en relación a ellos y a su mundo circundante.

Con Frases incompletas buscamos, Mediante la utilización de la expresión escrita de alumnos que estaban por egresar de la escuela, observar específicamente lo que pensaban de sí mismos y de sus sentimientos por la escuela. Se implementaron sobre una muestra de los terceros años.

Con el cuestionario de Valores se buscaba: conocer su prevalencia y contar con datos objetivos sobre el sentido que ellos le asignan en la realidad de hoy.

## ACTIVIDAD Y RESULTADOS

El Ordenamiento de tarjetas obtuvo como principales intereses de los jóvenes al utilizar su tiempo libre el siguiente orden 1ro: Escuchar música, 2do Ver televisión, 3ro jugar con la computadora y en 4to lugar conversar en casa. Como los más desechados: en último término: leer e ir al club y con poca incidencia: juntarse con los chicos del barrio y los deportes.

Con relación a las personas de recurrencia: el 1er lugar en la selección positiva lo ocupa la madre, 2do los amigos, 3ro el padre, 4to un profesional. En las recurrencias negativas los más rechazados fueron cura o pastor, le sigue profesional o nadie y con menos rechazo preceptor o profesor.

El Colage se trabajó de la siguiente forma: El primer encuentro se dividió en dos momentos: uno de desarrollo de la tarea, y uno de exposición y de apertura al diálogo, partiendo de lo que surgía como significativo en los collages. Cada momento abarcó una hora cátedra. En la segunda parte, dentro del aula, se expusieron todos los afiches y se invitó a que pasen a mirar las producciones. Luego procedieron a marcar los elementos que parecían significativos, como determinadas palabras o imágenes, para desarrollar el sentido que tenía ese elemento del afiche. Algunos de los registros y comentarios más significativos fueron: "El mejor frío": explicaron que era porque en ese momento "no andaban las estufas". "A los adolescentes no se les enseña cual es el sentido de la vida": algunos manifestaron que en el colegio no se aprende el sentido de la vida sino que se aprende en la calle. Otros refirieron que los papás son los que lo enseñan y otros que se aprende solo. "Quien dice que es fácil": ellos dijeron que "el esfuerzo te va a servir para el futuro, que si no tenés secundario no vas a poder hacer nada". "Descontrol adolescente": Esta frase fue elegida por que "los alumnos son contestadores".

El Árbol: fue realizado de la siguiente forma: se les dio una hoja a cada uno donde se encontraba dibujado un árbol y la consigna (escribir dentro del árbol sus gustos, preferencias personales, y lo que les gusta o cambiarían del colegio). En esta actividad muchos lograron hacer fuertes críticas en relación a lo que no les gusta del colegio. En este clima realizaron un árbol en común a partir de los intereses que todos habían postulado y todos colaboraron para su construcción. Por medio de esta técnica se apreciaron entre los intereses mas sobresalientes: Salidas recreativas, Compartir momentos con la familia, Escuchar música, Mirar televisión, Estudiar. Entre los puntos negativos podemos destacar: El trato de los porteros, Estudiar, Los directivos, El guardapolvo, Los profesores, La no opinión.

Las Frases Incompletas: la consigna fue Completar la frase como les pareciera.

Algunos resultados: 2- Si estudiara...En los varones se manifestó el reconocimiento del valor del estudio aunque con dificultades de acceso a la universidad. Las mujeres también reconocen el valor del estudio y agregan la utilidad del mismo.

3- Lo más importante en la vida...Los varones destacan la familia, el trabajo, y lo que les permita desarrollar su futuro. En las muje-

res no hay coincidencia de las respuestas, se manifiestan como valores la familia, el hedonismo y proponer y lograr metas.

4- El secundario siempre... Los varones expresaron el aburrimiento que les genera el secundario, y rescatan la enseñanza de valores. Las mujeres expresan que el secundario es necesario para la vida, otras destacaron la obligatoriedad en contra de su interés.

10- El futuro... En ambos sexos hay preocupación e interés por su futuro, ya sea nivel vincular o económico.

11- Los profesores piensan que yo... Los varones: los profesores los tienen catalogados como "vagos", otorgándole a este hecho un valor negativo, pero a la vez un sentido positivo, por significar cierta viveza. Las mujeres suponen que son designadas como dispersas, oportunistas, y poco estudiosas.

13- La lectura... Las producciones de varones y mujeres fueron divididas en partes iguales considerando a la lectura como un buen hábito, y a su vez, como algo aburrido e innecesario.

14- Los chicos de mi edad prefieren... Tanto varones como mujeres, refirieron que los chicos de su edad prefieren divertirse, tomar alcohol, y no estudiar.

Cuestionario de Valores: la administración se llevó a cabo en toda la muestra en forma simultánea, los principales resultados fueron, de acuerdo a nuestros propios estudios previos, que evalúan aumentados, el poder, la estimulación y el hedonismo, mientras que disminuidos: el universalismo, la benevolencia y la autodirección. En datos la sobrevaluación de aquellos referidos al "Poder" (2,9 sobre un general de 2,5) y la subvaluación de los "Universales" (3,8 sobre 4,6). Dos extremos resaltan además del conjunto, el alto grado asignado a los valores hedonistas por el 3er curso (4,1 / 3,8) y la baja asignación por 2do a estimulación (3,9 / 2,8). No hemos agregado las inferencias que podrían desprenderse de esto último en este trabajo.

## CONCLUSIONES

Generales: Los jóvenes, en prácticamente todos los cursos, expresaron con mucha claridad sus necesidades de reconocimiento y de ser escuchados. Las consideraciones y atención sobre sus demandas y necesidades, en tanto que establecen formas interactivas entre directivos, docentes, delegados de curso y alumnos no excluyen ni ocultan acciones que en muchas oportunidades son consideradas "rebeldes", sino que, de alguna forma les permiten a ellos "tramitar" y la escuela "conducir" esa "rebeldía" característica.

Todos los datos recopilados, por si mismos, no son referencias adecuadas sobre las creencias éticas de los alumnos, pero permiten apoyar conjeturas sobre la reverberación en sus contextos sociales de argumentos de cierto contenido mágico sobre lo que el poder pueda gestar y las tendencias de apatía sobre el conocimiento que paulatinamente se ha ido popularizando en medios suburbanos de la mano de la descalificación, tanto del trabajo, como de la capacitación especializada.

En relación a la Escuela: La tarea nos dio la posibilidad de hacer visible por medio de una muestra algunos indicadores que hacen al funcionamiento de la escuela. Mediante las conclusiones y reflexiones de los alumnos universitarios, proyectamos, también un programa preventivo futuro.

En relación a la experiencia con los alumnos de la UCALP: La realización de un trabajo de campo controlado, en un ámbito institucional en el que pudieron integrar, en relación a los temas de la Cátedra, la teoría y la práctica. Pudieron vislumbrar la posibilidad de crear acciones preventivas partiendo de recursos desarrollados por ellos mismos. Abrió a la posibilidad de conocer aspectos fácticos puntuales de un ámbito al que después podrán acceder como profesionales.

D'EGIDIO, A.; ALONSO, H.J.; DOMINGUEZ, D.A. Evaluación de Potencial y Preparación Psicológica de Atletas de Altitud, XVItas Jornadas de Investigación, Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza", Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, año 2007 (Actas).

D'EGIDIO, A.; ALONSO, H.J.; DOMINGUEZ, D.A. Estudio Psicológico de Atletas del Maratón de los Andes, IV Jornadas Universitarias y I Congreso Latinoamericano de Psicología del Trabajo. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, año 2007 (Actas).

---

## BIBLIOGRAFÍA

ROBBINS STEPHEN, P. Comportamiento Organizacional, Conceptos, Controversias y Aplicaciones, Prentice Hall, 7ma ed. Méjico, 1997.

BARON, Z. Desarrollo Humano, Un Programa Escolar de Investigación, Reflexión en Valores y Aprendizaje-servicio. Lugar editorial, 1ra edición, Bs. As. 2001.

DOMINGUEZ, D. con dirección de Casullo María Martina, Los Valores en Internos del Servicio Penitenciario Bonaerense, Trabajo de investigación, en edición interna del Serv. Penit., La Plata, 1998.