

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Reflexiones sobre un caso de abuso sexual infantil en contextos de marginalización social.

Piccini, Paulina y Polin, Mariano.

Cita:

Piccini, Paulina y Polin, Mariano (2009). *Reflexiones sobre un caso de abuso sexual infantil en contextos de marginalización social. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/524>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/3NE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REFLEXIONES SOBRE UN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN CONTEXTOS DE MARGINALIZACIÓN SOCIAL

Piccini, Paulin; Polin, Mariano
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el presente trabajo se efectúan aportes para el análisis de las repercusiones de un caso de abuso sexual infantil intrafamiliar en algunos actores sociales que interactúan en un barrio periférico de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para la elaboración del mismo, se hace foco principalmente en las prácticas llevadas a cabo por los integrantes de una Asociación Civil que trabaja en el barrio brindando apoyo escolar. Nos proponemos contextualizar el caso desde una mirada psico-social, ubicando las condiciones actuales de producción de subjetividad en contextos de marginalización.

Palabras clave

Abuso Marginalización Prácticas

ABSTRACT

THINKING OVER A CHILD ABUSE CASE IN A CONTEXT OF SOCIAL MARGINALIZATION

The present work analyses the repercussions that a case of family child abuse has had on different social actors in an outlying neighbourhood of Buenos Aires city. To do so, we will mainly focus on the practices carried out by the members of a Civil Association which works in the neighbourhood, giving school coaching to children. Our aim is to give a context to the case from a psycho-social view, placing the present conditions of subjectivity production in marginal situations.

Key words

Abuse Marginalization Practices

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se vincula con la investigación más amplia "Narrativas del desamparo: conformismo, mesianismo y opciones críticas", Programación Científica UBACyT 2008-2010, Código y N° P058 dirigido por Margarita Robertazzi y co-dirigido por Liliana Ferrari. A su vez, parte de los desarrollos aquí presentados se vinculan al proyecto de Beca de Maestría de una de los autores, también dirigido por Margarita Robertazzi titulado "Un abordaje psicosocial de las relaciones entre distintos actores en contextos de precariedad"; Programación Científica UBACyT 2008-2010.

A principios de 2007 fuimos convocados en tanto integrantes de la cátedra de Psicología Social II de la facultad de Psicología de la UBA, por un grupo de voluntarios/as que desarrollan tareas de apoyo escolar y talleres de oficios en el barrio Zavaleta ubicado en Nueva Pompeya, al sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se trata de un asentamiento que tiene origen estatal, planeado por el gobierno de facto de Onganía con la intención de erradicar las villas de emergencia de la entonces Capital y áreas metropolitanas. La idea original consistía en mudar a las familias a viviendas precarias construidas en esta zona con tal fin, para luego de un tiempo ser reubicadas. Al cabo de más de cuatro décadas, el asentamiento creció desproporcionadamente y recién en 2007 fueron entregadas 267 viviendas edificadas dentro del barrio.

Al momento de contactarse con el equipo, el grupo que nos convocó formulaba de un modo algo ambiguo la demanda, sosteniéndose en la necesidad de contar con herramientas provenientes de

la psicología, para afrontar situaciones de su práctica cotidiana que los excedían y movilizaban a nivel emocional.

Al establecer los primeros contactos y entrevistas, una de las situaciones que más preocupaban al grupo, era atravesada por una de las niñas de apoyo, que padecía de abuso sexual intrafamiliar y maltrato. Tomando este hecho y las vivencias que se produjeron a lo largo de más de un año de trabajo conjunto, consideramos necesario reflexionar acerca de ello. Algunas de las preguntas que nos generaba (y aún nos genera) esta situación son: ¿Qué características presenta la situación de abuso sexual en contextos de vulnerabilización social? ¿Con qué recursos -personales, comunitarios y estatales- se cuenta para afrontarla? ¿Cómo fue el proceso que llevó a cabo la ONG ante esto y cuáles podrían haber sido los efectos de su intervención?

OBJETIVOS GENERALES

Explorar -en una primera aproximación- las repercusiones que ha tenido un caso de abuso sexual infantil en algunos actores que interactúan en Barrio Zavaleta. (ONG, Vecinos/as, Equipo Extensión Universitaria)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contextualizar la situación de abuso sexual infantil intrafamiliar. Analizar algunas respuestas institucionales ante este problema. Describir los procesos llevados a cabo por los actores ante la situación, principalmente de los integrantes de la ONG.

PERSPECTIVA TEÓRICA

En este trabajo abordaremos la problemática del abuso sexual infantil intrafamiliar, desde una perspectiva de la Psicología Social y Comunitaria, haciendo hincapié en aspectos psico-sociales sobre el tema.

Los conceptos utilizados provienen de disciplinas distintas del campo de las ciencias sociales y aportan una mirada y un conocimiento que se integra en un abordaje amplio, respecto de la incidencia de los procesos colectivos en la producción de subjetividad actual y en los modos de vinculación y relación entre los agentes sociales.

MÉTODO

Se aborda este trabajo con un método cualitativo mediante técnicas observacionales etnográficas de acercamiento a un escenario-el barrio Zavaleta, más específicamente el comedor en el que se dictan clases de apoyo escolar entre otras actividades-.

La investigación etnográfica puede entenderse como "una manera de describir y reconstruir analítica y críticamente escenarios y grupos culturales" (Sánchez-Candamio, 1995, p. 27), por lo cual resulta adecuada la utilización de este método cualitativo, ya que habilita a pensar y reflexionar sobre varios grupos (integrantes de una ONG que trabaja en el barrio, instituciones oficiales, vecinos y vecinas) desde una experiencia participativa.

A su vez, incluye la administración de entrevistas semidirigidas a distintos integrantes de la Asociación Civil y a vecinos del barrio en su mayoría mujeres madres de niños/as que asisten a apoyo escolar-.

Partiendo de notas, percepciones, vivencias, consignadas en cuadernos de campo, y entrevistas a distintos actores sobre lo que acontece en el barrio, desarrollaremos un análisis sobre los procesos que tuvieron lugar a partir de una situación de abuso sexual infantil ocurrida en el año 2007.

DESARROLLO

Desde la perspectiva de Duchatsky y su equipo (2007), para pensar estas situaciones de marginalización social es fundamental la reflexión teórica acerca del agotamiento de las lógicas que fundaban subjetividad en periodos anteriores. Así, nos encontramos con que las maquinarias disciplinarias que otorgaban una subjetividad reglada a los sujetos, están en crisis o prácticamente colapsadas. La familia, la escuela, el Estado. En los barrios periféricos, a partir de la lógica expulsiva del capitalismo actual asistimos al quiebre del tejido social, que no consiste sólo en la presencia de la pobreza; se trata, afirma Duschatzky (2007), de un estado de *intemperie* respecto de la existencia social, una situación de indefensión compartida, y una sensación de amenaza recíproca y

constante.

Estrechamente relacionado con esto, Duschatzky (2002) considera que, en estas situaciones de expulsión social, la violencia se presentan como formas cotidianas de relacionarse y sobre las cuales se construyen las subjetividades de los niños[i]

Estas vivencias producen además, la necesidad de construir otras redes de cuidado (Dutchatsky, 2007.), destacándose la importancia de armado de vínculos en el uno a uno.[ii] Es quizás esta posibilidad de trazar vínculos basados en la presencia, en el sostenimiento de la confianza recíproca durante los sábados en que realizaba apoyo escolar, lo que permite a la niña buscar ayuda en los/as profesores/as, y en definitiva, le posibilita comentar que su padrastro había abusado de ella en varias oportunidades.

Frente a este escenario, el grupo de voluntarios realizó entonces un recorrido por las distintas instancias institucionales (Comisaría, Defensoría), partiendo de la propia dinámica familiar de la niña, hasta llegar al ámbito jurídico.

Según el relato de una las entrevistadas, lo primero que aparece es una función de acompañamiento de la niña y su madre, para que puedan formalizar una denuncia contra el padrastro, en la comisaría más cercana.

Así nos relata la situación una voluntaria: "(La madre)... *había tomado como un rol participativo y era como un momento de... un tema de acompañamiento a lo que es la familia y de asesoramiento en un montón de cosas que por ahí no sabían. Y nosotros también había cosas que no sabíamos y fuimos aprendiendo a partir de esto...*"

Posteriormente, descubren que a pesar de haber efectuado la denuncia policial y de existir una exclusión del hogar para este hombre, no se producía ningún cambio. La madre de la niña abandona el rol activo que había tomado y según lo que la niña les cuenta, los episodios de abuso comienzan a repetirse.

Es así que atraviesan un clima de gran incertidumbre y de constantes replanteos éticos acerca del lugar y los objetivos que hasta ese momento estaban establecidos y cómo este nuevo acontecimiento los ponía en juego. Finalmente, los integrantes de la Asociación Civil deciden efectuar una denuncia en la Defensoría del Pueblo, pero al enfrentarse a la inacción de la misma, presentan una denuncia ante el Juzgado.

La sensación, según sus relatos, era de impotencia y sorpresa ante la ausencia de respuestas por parte de las distintas instancias institucionales que convocaban: "...yo fui a hablar a la escuela a la que iban (...) los hermanos de (la niña) y nos decían que creían que pasaba algo, que estaban seguros que en la casa pasaba algo pero que no habían hecho nada.

Y ese es el riesgo que se corre, y por eso es como que estaba bien lo que hicimos. Porque es como que se toma, como: « no está bien pero es natural». Naturalizar las cosas."

En este sentido, Juan Carlos Volnovich (2009), plantea que uno de los riesgos que atraviesan los niños y niñas abusados y maltratados es el de la revictimización, por parte de quienes, eludiendo la responsabilidad ante el padecimiento del otro, buscan la desculpabilización de los agresores y de la sociedad en su conjunto: "*la frase más escuchada por quienes transitan el campo del enfrentamiento a los malos tratos y el abuso sexual contra niños y adolescentes es: no soy culpable. La escuchamos en quienes deben proteger la infancia por el vínculo que tienen con ella, desde familiares hasta profesional (...)* en el final de la línea, sólo encontramos un sujeto, el niño. Si nadie es culpable, el niño y el adolescente, terminan siéndolo".

El autor destaca que el "cierre traumático" para los niños se consolida en la impunidad del ofensor y en la falta de prácticas sanas fundadas en una posición ética, por parte de quienes deberían defenderlo.

En la misma línea de análisis, M. Bringiotti (2005) señala, ante situaciones concretas de abuso sexual infantil, que habría que distinguir entre adultos que rechazan el desmoronamiento de su "realidad" y prefieren no enterarse, refugiándose detrás de un muro de falsedades, de otros que pueden encarar con dolor y esfuerzo la construcción de otras posibilidades de cuidado para sus niños, aun a costa del "miedo y la rabia" de tener que empezar de nuevo.

Respecto de lo anterior consideramos que la posición adoptada por la ONG está en relación con tomar un lugar activo ante el

problema, no dejándolo pasar inadvertido, ni culpabilizando a la víctima, sino tratando de buscar estrategias de intervención por distintas vías. En esta búsqueda, hacer la denuncia en el juzgado los coloca en un lugar central dentro de la dinámica establecida, en la que se ven obligados a tomar una posición diferente respecto de la responsabilidad asumida.

A partir de la denuncia efectuada, la defensoría actuó determinando que la niña y dos de sus hermanos sean trasladados a un Hogar de Menores. A partir de las observaciones participantes que realizábamos en el espacio de apoyo escolar notamos que durante varios meses esta situación resultó muy movilizante para los integrantes de la organización, para los alumnos de apoyo escolar (y amigos de los niños) y los vecinos del barrio, y principalmente, los familiares de los chicos internados, generándose situaciones de conflicto, discusiones en el espacio de apoyo escolar, preguntas frecuentes por parte de los niños, incertidumbre, angustia.

Es en este contexto, que somos convocados para intervenir, con lo cual comenzamos una serie de entrevistas y observaciones, con el fin de establecer un diagnóstico de situación que nos permitiera diseñar dispositivos adecuados. Si bien el pedido de la ONG tenía que ver con requerir "herramientas de la Psicología", estas herramientas eran referidas principalmente a la práctica de la psicología clínica para intervenir terapéuticamente sobre "casos" emergentes de la comunidad[iii]. Desde nuestra perspectiva teórica y práctica, consideramos necesario tomar el pedido y ofrecer un modelo de intervención participativa que incluyese tanto a los voluntarios como a la comunidad en cuanto actor participante y agente activo en la formulación de las problemáticas a resolver.

En el recorrido conjunto realizado hasta ahora, estas diferencias entre la demanda de la organización y nuestra propuesta han generado conflictos y obstáculos en relación a las posibilidades de llevar a cabo nuestras actividades, si bien se han efectuado distintas actividades y propuestas en conjunto.

Dentro de las opciones de trabajo que consideramos pertinentes a la situación que estaba desarrollándose, incluimos las realización de talleres de reflexión en función de un espacio de "Apoyo para apoyo" en el sentido de poder analizar críticamente las prácticas generadas por la ONG en el barrio y elaborar con ellos las situaciones más movilizantes.

Lo plantemos como oportunidad para analizar los logros y obstáculos de la tarea de la Asociación, contribuyendo a mejorar aquellos aspectos que así lo requirieran. Consideramos que en ese momento la ONG comienza a atravesar una crisis en relación a su lugar y objetivos en el barrio, sobre los límites de su actuar, y en definitiva sobre la identidad construida a lo largo del tiempo.

Creemos que esta crisis podría haber sido generada por la asunción de una posición novedosa ante el caso de abuso denunciado, ya que los ubica en un lugar diferente al de dar apoyo escolar y motivar el estudio o la finalización de la escuela, y los sitúa en un nuevo rol que requiere de otro tipo de responsabilidad, y se encuentra por fuera del modo de referenciarse que la ONG tenía hasta el momento.

Consideramos que podría tratarse de un conflicto en los distintos modos de organizar "el hacer", la forma de enfrentar una situación y definir las prácticas que se llevarán a cabo para esa situación particular.

Luego del atravesamiento de la experiencia de hacerse cargo de un caso de abuso sexual, transformándose en denunciante del hecho, la organización se enfrenta a un nuevo mapa: sus prácticas anteriores deben ser repensadas y se impone una nueva forma de definirse a sí mismos.

Partiendo de las observaciones y entrevistas, encontramos a lo largo del tiempo transcurrido, que no ha habido hasta el momento un intento de reflexionar sobre esto, sino que por el contrario, con el paso del tiempo han creado una especie de distancia respecto de la situación. Nos llama la atención cómo el caso pasó de ser el tema principal de discusión del grupo, a presentarse un estado de desinformación, e incomunicación entre los voluntarios y el quipo de Extensión donde ya no se habla acerca de la situación de la niña, ni pueden informarnos acerca de ello cuando lo consultamos.

A diferencia de lo que encontramos en el grupo de voluntarios, en el diálogo con algunas familias del barrio el tema tiene aún vigencia, en tanto repercute la intervención realizada (denuncia al juz-

gado, reubicación de los chicos en hogares) como algo que puede repetirse y se muestran muy receptivas a conversar sobre éste y otros temas.

CONCLUSIONES

A partir del recorrido realizado en este periodo en el barrio Zavaleta, podemos señalar que la situación de abuso sexual padecido por Belén y su pedido de ayuda a una de sus “profesoras” de apoyo escolar repercutió (lo hace actualmente) de diferentes modos en los distintos actores sociales, incluyendo a nuestro equipo.

Los integrantes de la ONG, fueron interpelados ante la ausencia de respuestas por parte de las instituciones estatales, lo que implicó el tránsito por diversos ámbitos institucionales, hasta llegar al nivel judicial. Esta posición asumida por la ONG, produjo un dilema en relación a la identidad del grupo: quiénes somos, qué venimos a hacer, cuál es nuestro lugar y objetivos.

Por otro lado, el grado de fragmentación y las problemáticas urgentes que padece la comunidad, dificultaron la construcción de otras posibilidades de intervención por parte de la misma, ante este caso.

Como psicólogos, que desarrollamos tareas de extensión e investigación, este trabajo nos ha llevado a interrogarnos sobre las prácticas en psicología comunitaria, en relación a las posibilidades de intervención cuando nos encontramos con conflictos en torno al modo de organizar las prácticas con la organización que nos convocó, y por otro lado, la dificultad al intentar trabajar en forma colectiva en una población fragmentada.

NOTAS

[i] Respecto de la sexualidad, asevera que la relación entre los jóvenes y sus progenitores “no parece regida por prohibición o represión”, y reflexionando particularmente sobre la figura del abuso sexual, establece que no se presenta como una trasgresión a una interdicción incestuosa, sino que estaría más relacionada con la ausencia de esta.

[ii] *el vínculo se arma en el uno a uno, en una delgada línea de conexión que descansa en una condición: la percepción de que una lógica se ha agotado, aquella que fundaba lo común a partir de una maquinaria de funciones y lugares preestablecidos*

[iii] Para ampliar este aspecto, ver Robertazzi, M. (2005). Las representaciones sociales de los psicólogos y las psicólogas acerca de su práctica profesional. Una perspectiva histórica. En M. Robertazzi (comp.), *Aproximaciones teórico-prácticas a la Psicología* (pp. 96-117). Buenos Aires: Proyecto Editorial.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, P. (1991). El sentido práctico. Madrid: Taurus.

BRINGIOTTI, M. (2005) Las familias en “situación de riesgo” en los casos de violencia familiar y maltrato infantil. Recuperado el 22 de abril de 2009 de la dirección http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-7072005000500010&script=sci_abstract&tlng=es - 13k

DEFENSORÍA DEL PUEBLO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. (2008) Informe “El núcleo habitacional transitorio Zavaleta”.

DUTCHASKY, S. (2007) Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie. Bs. As: Paidós.

DUTCHASKY, S. y COREA, C. (2002) Chicos en banda. Buenos Aires: Paidós.

MONTERO, M. (2003) Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Tensiones entre comunidad y sociedad. Bs.As: Paidós.

Robertazzi, M. (2005). Las representaciones sociales de los psicólogos y las psicólogas acerca de su práctica profesional. Una perspectiva histórica. En M. Robertazzi (comp.), *Aproximaciones teórico-prácticas a la Psicología* (pp. 96-117). Buenos Aires: Proyecto Editorial.

SANCHEZ-CANDAMIO, M. (1995). La etnografía en Psicología Social. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 5, N° 1/2, pp.27-73.

TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

VOLNOVICH, J. “No soy culpable (lo soy) de cómo la infancia y la adolescencia es revictimizada” art. Recuperado el 20 de abril de 2009 del sitio web de la Asociación Argentina de Prevención del Maltrato infantil <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos.asp>