

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

## **Análisis y devenires en torno a la llamada violencia escolar.**

Ponce, María Flaviana, Rizzotto, Salvador, México, Marcela,  
Pérez, Beatriz, Romano, Marta, Turco, Brenda, Bonantini,  
Carlos y Tartaglia, Horacio.

Cita:

Ponce, María Flaviana, Rizzotto, Salvador, México, Marcela, Pérez,  
Beatriz, Romano, Marta, Turco, Brenda, Bonantini, Carlos y Tartaglia,  
Horacio (2009). *Análisis y devenires en torno a la llamada violencia  
escolar. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional  
en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de  
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/525>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/F7f>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS Y DEVENIRES EN TORNO A LA LLAMADA VIOLENCIA ESCOLAR

Ponce, María Flaviana; Rizzotto, Salvador; México, Marcela; Pérez, Beatriz ; Romano, Marta; Turco, Brenda; Bonantini, Carlos; Tartaglia, Horacio  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.  
Argentina

---

## RESUMEN

Dentro del marco de las sociedades disciplinarias, la Institución Educación siempre ha formado y moldeado subjetivamente, marcando identidades. La escuela constituiría así, un campo privilegiado y fundamental en la producción y reproducción de la cultura, en el procesamiento de valores y trayectorias discursivas de identidad. Se buscará vislumbrar en el nivel micro y singular, las transformaciones que se dan en los procesos de subjetivación en relación a la macro dimensión de los cambios y modificaciones que se han venido desarrollando en el Sistema, a través de las nuevas Políticas Educativas.

## Palabras clave

Educación Subjetividad Violencia Disciplinamiento

## ABSTRACT

ANALYSIS AND BECOMES AROUND THE CALLED SCHOLAR VIOLENCE

In the course of disciplinary societies, always Educational Institutions has formed our subjectivity, and has marked identities. So, the school is a privileged space for culture production and reproduction, a fruitful way to interject values and identity. This work will look for the actual System and the Political Educative changes, that fall into micro and singular subjectivity transformations.

## Key words

Education Subjectivity Violence Disciplinary

---

¿Qué misión eficaz cumple la llamada “violencia escolar”? Nos interesa analizar e interpelar las cambiantes circunstancias que hacen que hoy aparezca como un tema candente que exige rápida solución. Aunque la violencia en la escuela no es un fenómeno totalmente nuevo, va asumiendo distintas formas que sí son nuevas.

Pretendemos realizar un trabajo de elucidación e intento investigativo que quiebre sentidos y significaciones subyacentes para afrontar la complejidad del campo de la Educación hoy.

El presente trabajo surge de un Proyecto de Investigación que busca estudiar y analizar el acrecentamiento y diversidad de situaciones de violencia que acontecen y se cristalizan en las escuelas, sin perder de vista, que además de ser un fenómeno complejo, constituye un poderoso analizador institucional, que permitiría captar complejos entrecruzamientos históricos, políticos y sociales, cuya significación desborda los alcances de un estudio meramente descriptivo y/o pragmático que pueda centrarse exclusivamente en una cuestión escolar.

Aparece en el Discurso Pedagógico como una problemática recurrente que interpela insistentemente a los diferentes protagonistas involucrados: maestros, padres, funcionarios, profesionales de diferentes disciplinas, alumnos, etc. ¿Cómo son percibidas estas situaciones por los propios actores escolares? ¿Qué factores potencian y/o facilitan la irrupción de estos fenómenos de violencia? ¿Cómo responden y/o contribuyen las políticas hegemónicas a que esta violencia estalle en las escuelas? ¿Qué tipo de escuela esperábamos en una sociedad que es violenta?

Cada vez que en la sociedad se registran crisis de valores, se ponen en tela de juicio pautas de respeto y de convivencia que

cuestionan el "orden social", se vira hacia la Educación como el instrumento más idóneo para la restauración de este orden. Las crisis de las sociedades casi siempre han sido acompañadas de un análisis o cuestionamiento de la Educación como el mecanismo para conservarse, mantenerse y/o evolucionar, tomándola como un aspecto clave en los procesos de control social.

Por lo tanto, un análisis de la Educación en términos actuales, no puede prescindir de su historia y de los avatares sociales y políticos concomitantes por los que ha atravesado.

En el Siglo XIX la escuela integró a grandes sectores de la población. Hoy sufre los embates de condiciones múltiples que la ubican en la difícil tarea de ser inclusiva frente a una sociedad que día a día incrementa su pobreza, inseguridad, exclusión y violencia. Frente a esta situación, por sí sola, no podría transformar estas realidades, pero sí podría desarticular y desnaturalizar análisis que la toman como responsable o la culpabilizan, en pos de propiciar aportes que realmente impacten en las formas de entendimiento de lo que acontece.

Toda conducta violenta es un síntoma que expresa un conflicto; en este sentido, la violencia en el ámbito escolar puede ser considerada una manifestación más del proceso de deterioro de las instituciones, causada por las políticas que derivaron en la pérdida del lazo social y la exclusión.

Entre otras cosas, el posmodernismo ha impuesto una jerarquización del acto por sobre la palabra. Diversas situaciones de violencia y de vulnerabilidad, pueden ir desde discriminaciones, nominaciones despectivas, inequidades, insultos, juegos de peleas, intolerancias, burlas, menosprecios, ridiculizaciones, gritos, etc., hasta la trompada, abuso, abandono, negligencia y actos patotérricos, que transforman a las escuelas en verdaderos campos de batalla. La formación docente se apoya en una concepción universalista del aprendizaje que impide valorar diferencias y singularidades. Situaciones de asistencia discontinua, repitencia, deserción, constituirían también, formas de establecer una relación conflictiva con la escuela que muchas veces culmina con la deserción definitiva del sistema, y una marginación de la sociedad. La propuesta de investigación se halla en sus etapas iniciales e intenta una aproximación a las prácticas escolares, con el fin de indagar, y al mismo tiempo reconstruir, los sentidos que los docentes dan a sus intervenciones en el espacio microsocioal del aula. Pero a su vez, intentaremos realizar un análisis crítico y una construcción de nuevas propuestas para esos enfoques micro que acaban individualizando el problema y que terminan actuando a nivel de control de conductas, de tratamiento de comportamientos disruptivos, y/o terminan patologizando la infancia o culpabilizando a alumnos y sus familias.

Trabajaremos con Escuelas Secundarias públicas y privadas de la ciudad de Rosario. Muchos alumnos perciben las escuelas como algo innecesario e inútil y no tienen respeto por estas o por los adultos que trabajan allí. La adolescencia, constituye, especialmente, esa franja poblacional en la que el *acting-out* y el pasaje al acto cumplen con un propósito eminentemente sentido como liberador que expone al sujeto a peligros diversos.

La alianza entre familia y escuela se ha resentido. El respeto por las formas legítimas de la autoridad y la disciplina, que antes se inculcaba en los hogares y se complementaba en la escuela, ahora constituyen valores olvidados. La escuela hoy oscila entre cumplir con su misión de proveer formación y conocimientos en un nivel de excelencia o limitarse a brindar contención afectiva y alimento a los alumnos, evitar que estén en la calle y tratar de dar orientaciones generales de vida y de formación.

Los caminos para la búsqueda de soluciones son difíciles y largos, pero es necesario emprenderlos. Hay muchos especialistas hablando y analizando este fenómeno, pero pocos implicándose en buscar soluciones.

Nos planteamos trabajar con una metodología cualitativa, dentro de los lineamientos de la investigación-acción, de tal modo que desde una perspectiva heurística logremos la apertura y flexibilidad suficientes para poder producir una reflexión crítica a partir de las acciones desplegadas en la cotidianeidad por parte de los protagonistas más visibles del Sistema Educativo, a fin de poder generar una revisión crítica desde puntos de vista subjetivos y sociales, para que los instituidos salgan a luz, puedan ser analizados y desnaturalizados.

## BIBLIOGRAFÍA

- BONANTINI, C. et. al. (2007). Educación, subjetividad y poder. En: Cuadernos Sociales 7. UNR Editora. Rosario.
- BUTELMAN, I. (1996). Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional, su acción y sus límites. En: pensando las instituciones. Paidós. Bs. As.
- FOUCAULT, M. (1990) La Arqueología del Saber. México, Ed. Siglo XXI.
- PONCE, M. et. al. (1999). Violencia y Agresividad Infantil: entre el Instinto y el Aprender.
- PUIGGRÓS, A. et. al. (1992). Escuela, democracia y orden. Galema. Bs. As. *Revista de AMSAFE. Escuela Mía* N° 15. Pág. 23-24.