

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Aprender en la red: construyendo redes de aprendizaje, redes de sentido.

Neri, Carlos.

Cita:

Neri, Carlos (2009). *Aprender en la red: construyendo redes de aprendizaje, redes de sentido. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/53>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/5kv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APRENDER EN LA RED: CONSTRUYENDO REDES DE APRENDIZAJE, REDES DE SENTIDO

Neri, Carlos
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente proyecto de investigación-acción, "Observatorio de los usos de las TICS en jóvenes ingresantes a la universidad de Buenos Aires y su relación con la construcción de estrategias didácticas" tiene como objetivo la construcción de un observatorio sobre el uso de Internet y los videojuegos. Sus líneas de acción principales son: a) El diseño de una encuesta permanente sobre las prácticas y usos de la tecnología computacional en los alumnos, con el objetivo de aportar conocimiento y líneas de acción al desarrollo de instancias educativas virtuales en sus modalidades semipresenciales y a distancia. b) El desarrollo de estrategias didácticas utilizando recursos colaborativos y cooperativos de la denominada Web2 aplicadas a cursos presenciales. Estos recursos permitirían actividades complementarias al dictado de las clases con recursos ya afectivizados por los alumnos como sujetos del mercado (blogs, mensajeros instantáneos, software social, videojuegos entre otros).

Palabras clave

Tecnología Educación Didáctica Internet

ABSTRACT

LEARNING IN THE NETWORK: BUILDING LEARNING NETWORKS, NETWORKS OF MEANING

Observatory of the uses of the TICS in young students of the University of Buenos Aires and their relationship with the construction of didactic strategies. The present investigation-action project has as objective the construction of an observatory on the use of Internet and video games in students of the basic cycle common of the University of Buenos Aires. Its main action lines they are: a) The design of a permanent survey on the practices and uses of the computational technology of the students with the objective of contributing knowledge and action lines to the development of virtual educational instances in their modalities present semi and at distance. b) The development of didactic strategies using collaborative and cooperative resources of the denominated Web2 applied to present courses (blog, instantaneous messengers, social software, videogames among other).

Key words

Technology Education Teaching Internet

INTERNET Y LOS FLUJOS COLABORATIVOS

Tres elementos parecen organizar los flujos de interacción en la red y determinar las estrategias didácticas: a) Lifestreaming: (conexión todo el tiempo) .b) Ubicuidad: (conexión en cualquier lugar) c) Embodiment: (cualquier cosa conecta). Estos tres ejes son fundamentales para pensar no sólo las relaciones sociales en red sino los modelos educativos que siguen anclados en una lógica absolutamente opuesta: se conoce en tiempo parcial, se conoce en un lugar y se hace con algunos elementos validados socialmente. La escuela, aún anclada al modelo industrialista de educación si bien declaman en algunas instancias lo distribuido se aferra a lo fijo y a las relaciones saber-poder establecidas. En este marco se describirán una serie de estrategias analizadas e implementadas en diferentes cátedras y que colaboran en la construcción de un proceso de enseñanza-aprendizaje con mediación tecnológica. Estos recursos permitirían actividades complementarias al dictado de las clases utilizando recursos ya afectivizados por los alumnos como sujetos del mercado (blogs, mensajeros

instantáneos, software social, videojuegos entre otros).

RECURSOS POSIBLES DE UTILIZAR

Conociendo la familiaridad y prácticas espontáneas que los alumnos presentan ante estas tecnologías y dándole un sentido didáctico que aproveche el aprendizaje instrumental que ya tienen, se trabaja en una estrategia de complemento de las actividades áulicas. Se trata pues de desarrollar una **zona de recursos organizados** donde confluyan elementos tecnológicos, prácticas didácticas y flujo multidireccional de información, implementando diversas formas de interacción: Docente-Alumno, Alumno-Alumno, Docente-Docente, Docente-Comunidad, Alumno-Comunidad, Individual-Grupal. Acompañar un educando en un proceso educativo implica tener una epistemología del proceso y no meros datos a transmitir. Conocer esa matriz epistemológica como señala David de Ugarte [1] es saber de sus límites y posibilidades: “Los contextos son en si mismos conjuntos de significados concatenados, enlazados entre si. Son matrices estructuradas de relatos con capacidad para generar otros relatos que se sostienen unos a otros conformando su propia estructura de legitimación. Todo contexto crece parejo a su propia epistemología y en la práctica es en si mismo un contraste epistemológico”. Es evidente la potencia de trabajo de lo distribuido pero también esto debe enmarcarse en las condiciones de distribución, la negación de la idea de saberes congelados y fundamentalmente los docentes deben haber pasado por un proceso de producción de sentido que no es necesariamente de saberes recibidos y transmitidos. Como señala Howard Reinhold [2] “el profundo potencial transformador de la conexión entre las tendencias sociales de la humanidad y la eficacia de las tecnologías de la información radica en la posibilidad de hacer nuevas cosas juntos, de cooperar en escalas y modos que antes no eran posibles”. En esa línea mencionaré algunos recursos implementados o en proceso de implementación desde el proyecto y especialmente a modo de ejemplo analizaremos la relación de la lecto-escritura y la distribución de contenidos en las redes sociales (el caso Facebook).

1) Grabación de las clases y distribución del mp3

Ya hace tiempo que los profesores detectamos el uso de los celulares y mp3 como grabadores de las clases. Esta estrategia individual de algunos alumnos se piensa transformar en un elemento colaborativo, al organizar los alumnos solicitándoles que suban este archivo a rapidshare u otro, de modo de poder enlazarlo desde el blog de la cátedra y socializarlo. Esto favorecería a aquellos alumnos, que por diversos motivos no asisten a clases, y que cuando esto se prolonga por dos o tres clases, hemos detectado un factor de abandono. Un paso delante de esta estrategia podría ser el video de la clase usando cámaras de los alumnos. En ambos casos el docente podría asesorar en el material y en una potencial edición, si el educando la considera necesaria.

2) El uso de pendrivers y celulares para el intercambio de materiales

Muchos libros y materiales son ya de dominio público. Éstos podrían tanto estar en la Web o en una máquina en la sede a disposición de los alumnos para llevarse lo que necesiten. En este aspecto también los materiales de los docentes o las síntesis de las clases podrían ubicarse en este repositorio. Un paso a futuro es la creación de una zona bluetooth en el aula para descargar materiales mediante códigos QR u otros similares a los códigos de barras y que permiten ser recuperados desde el celular.

3) Trabajos finales presentados en google docs, blogs o wikis

La estrategia con google docs o de los blogs apunta a ayudarlos a comprender la construcción del trabajo colaborativo y al docente a analizar y tener visible el proceso y no sólo el resultado final. Todos los alumnos ven los avances del trabajo, sus modificaciones y las sugerencias del docente. Se trata de un doble movimiento a) favorecer la construcción social del conocimiento y b) implicar al docente en el proceso de construcción no ya como un mero reproductor o portador del conocimiento sino como agente facilitador.

4) Usos de delicias como fuente datos compartida [3]

Trabajar con los alumnos en sus proyectos implica también seleccionar y distribuir bibliografía y materiales de consultas. Tradicionalmente es una tarea que ha quedado a cargo del docente que valida los materiales bibliográficos. El uso de delicias y la cultura del “favorito compartido” es algo que hay que poner en marcha para también educar en la construcción social del conocimiento y transmitir un criterio de selección de materiales y reconocimiento de pautas de calidad de la información.

5) Foros y grupos de consulta

Fomentar la utilización de foros de consulta (google grupos u otros) para que el alumno realice sus consultas, pero con un entrenamiento del docente para que no conteste directamente sino para que oriente y favorezca que otros alumnos contesten en el marco de la construcción de “zonas de desarrollo próximo”.

6) Sistemas de consulta y colaboración mediante microblogging

El uso de microblogging[4] en entornos donde “reina” el sms, puede ser una oportunidad para hacer seguimientos de proyectos, asesoramientos, indicaciones y tener un estado del trabajo de los grupos. Simplemente habría que crear un usuario para el proyecto y alimentarlo desde los demás usuarios. Con la cantidad de aplicaciones existentes como extensión de twitter, es una estrategia que no tiene techo y de gran potencia. Es un modo de aprovechar el inmediatez, similar al de los mensajes de textos, en relación a una organización por proyectos y objetivos.

7) Redes sociales y la relación con la escritura en los blogs: el caso Facebook y las condiciones para pensar una didáctica de los flujos

Una tendencia que comenzamos a observar desde el proyecto el año pasado con Twitter u otras variantes de microblogging parece consolidarse en Facebook. Un desplazamiento desde la producción de contenidos en formato blogs a las redes sociales y que el ámbito educativo debería observar como un emergente de las nuevas formas de narración.

Históricamente los blogs cumplieron tres funciones:

Descubro y Aviso: mera redistribución de contenidos, donde se señala mediante un enlace un contenido.

Descubro, comentario y redistribuyo: al contenido original se le añade un plus cuya función es el posicionamiento del autor del blog sobre el contenido, produciendo un plus que en la mayoría de las ocasiones funciona como una recomendación o relectura del original. Contenidos propios producidos desde el blog.

Esta clasificación no agota todas las posibles pero es evidente que han sido estas tres formas las que han sostenido la conversación en la blogsfera.

Cuando Facebook incorpora el microblogging, el tiempo real y comienza a observarse lo que ya en Twitter estaba consolidado, las funciones 1 y 2 van generando en los usuarios redistribuciones de contenido. La función 3, en menor medida por la baja calidad técnica del recurso nota de Facebook, queda aún en los blogs. Como señalábamos twitter para muchos se convirtió en una fuente de datos en tiempo real, amparada en la red de confianza de la selección de gente a la que se sigue. En Facebook las tres opciones que nos permite utilizar ante un contenido de otro muestran los elementos para fomentar la conversación sea esta en un modo horizontal o vertical respecto del mismo contenido. Estas son: **Comentar:** Toma la posta de los comentarios de los blogs y abre discusiones. **Me gusta:** actúa como mero recomendador y forma redes de “gustos compartidos”. **Compartir:** es el plus de redistribución de contenidos donde en una red de confianza se relanza un contenido de otro y se lo valida con el “prestigio” de uno en la red de contactos.

EPILOGO: LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

La implementación de estos recursos y otros que no hemos mencionado como podcast, videocast, flickr, etc. requieren de una capacitación del docente que debería ir desde los más permeables a la tecnología, comenzando a instrumentar escalonadamente los recursos, e incidir sobre aquellos docentes más resistentes al

cambio. Ello implica comprender que el esfuerzo de hoy es gratificación y alivio de tareas mañana.

Estas propuestas buscan generar conocimiento válido sobre los usos y costumbres de los jóvenes ingresantes al CBC y corroborar nuestros supuestos sobre la emergencia o afianzamiento de estrategias de motivación por aprendizaje en actividades que permitan la adquisición o expansión de competencias sociocognitivas básicas (aprendizaje autónomo, autorregulado y estratégico, aprendizaje colaborativo y la actitud reflexiva ante las propias concepciones) a partir del uso de estas herramientas; lo que constituiría un elemento importante de una política universitaria de retención de matrícula.

NOTAS

[1] 7 tesis sobre redes y conocimiento colaborativo <http://www.deugarte.com/7-tesis-sobre-redes-y-conocimiento-colaborativo>

[2] Howard Reinhold , Multitudes Inteligentes. Gedisa. España. 2007

[3] www.delicious.com

[4] www.twitter.com

BIBLIOGRAFÍA

BENBENASTE; NERI, C. Videojuegos: Un análisis psicoepistemológico. El sujeto del conocimiento válido. Ediciones Cooperativas de la Facultad de Ciencias Económicas, UBA. 2004 (Reedición 2006)

BURBULLES, N.; CALLISTER, T., Información Inexacta, Información Injuriosa, Información Intrincada e Información Inútil: ¿Es la censura la mejor respuesta?, en Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías, pag. 157, España, Ed. Granica, 2001.

FERNANDEZ ZALAZAR; NERI. Telarañas de conocimiento. Intervenciones didácticas. Buenos Aires 2008

KELLY, K. (1994) Out of Control: The New Biology of Machines, Social Systems, & the Economic World, USA, Perseus books Group.

NERI, C. y FERNANDEZ ZALAZAR, D. (2006). La Lectura en tiempos de Internet. No todo es Click. Ed. Libros y Bytes.

NERI, C. (2002) Aportes de la tecnología a la teoría del sujeto epistémico. Un recorrido por la propuesta de Papert, en La Epistemología genética en el desarrollo del conocimiento, pag. 147 a 158. Ed. Cooperativas, Buenos Aires.

RHEINGOLD, H. Prologo, cap. 1 y 2. Multitudes Inteligentes. Ed. Gedisa. Barcelona.2004

SCOLARI, C., Hacer Clic. Hacia una sociosemiótica de las interacciones digitales. Cap. VII. Barcelona, Gedisa, 2004

SALOMON, G. comp. (2001) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.