

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Educación vial como aporte al compromiso y responsabilidad ciudadana con la seguridad en tránsito.

Sauaya, Dulce, Costa, Darío, Pastran, Andrea y
Seara, Héctor.

Cita:

Sauaya, Dulce, Costa, Darío, Pastran, Andrea y Seara, Héctor (2009).
*Educación vial como aporte al compromiso y responsabilidad ciudadana
con la seguridad en tránsito. I Congreso Internacional de Investigación y
Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/530>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/orT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

EDUCACIÓN VIAL COMO APOORTE AL COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD CIUDADANA CON LA SEGURIDAD EN TRÁNSITO

Sauaya, Dulce; Costa, Darío; Pastran, Andrea; Seara Héctor
Dirección General de Licencias de la Ciudad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este trabajo pretende informar sobre lineamientos de una investigación que realiza la Dirección General de Licencias. Enfrenta la situación problemática de evaluar[i] la eficacia de los cursos de Educación Vial y la incidencia en el comportamiento de los conductores transgresores.[ii] Se propone como objetivo general que el ciudadano se comprometa con el cumplimiento de las normas de seguridad en el tránsito a fin de reducir la tasa de morbi-mortalidad en accidentes. Son sujetos de esta investigación las personas que demandan la recuperación de puntos perdidos por infracciones (scoring). La metodología es la de triangulación de los datos obtenidos por: encuesta, entrevistas grupales y entrevistas a informantes claves. Se hará un seguimiento de los sujetos de investigación. Concibiendo la educación desde la "pedagogía de la autonomía" de Paulo Freire, buscamos producir un movimiento dialéctico al relevar el conocimiento de la experiencia que presentan los asistentes, las estrategias de afrontamiento que implementan en situaciones de riesgo, transformando por la vía de la enseñanza esta experiencia en aporte epistemológico para los programas de Educación Vial. Nuestra expectativa es que los resultados sean transferidos a la Comunidad como Prevención de siniestralidad, contando con sensibilizar a los medios para la difusión de los hallazgos.

Palabras clave

Educación vial Educación política Educación permanente Prevención comunitaria

ABSTRACT

TRAFFIC SAFETY EDUCATION AS CONTRIBUTION TO CITIZEN COMMITMENT AND RESPONSABILITY ON TRAFFIC SAFETY

This work aims at divulging the features of a research conducted by the Dirección General de Licencias. Facing the problematic situation of assessing the efficiency of Driving Courses and their incidence in the behavior of breaking drivers. Its general objective is that citizens commit to being the rules that reinforce traffic safety in order to reduce the rate of morbi-mortality caused by traffic accidents. The subjects of this research are people who ask for a restitution of the points that they lost due to infractions (scoring) The methodology consist of the triangulation of data that come from surveys, group interviews and interviews to key informers. The behavior of the subjects will also be analyzed. Regarding education from the point of view of "autonomy pedagogy", as stated by Paulo Freire, we seek to favour a dialectic movement by revealing both the knowledge from experience that attendants have and the facing strategies that they put to use in risk involving situations. This project aims at turning these experiences into epistemological contributions to the Traffic Safety Education. Our expectations are that, with the help of the media, results will be transferred to the society at large as a means of preventing traffic accidents

Key words

Traffic safety Education and Politic Permanent education Citizen commitment

ANTECEDENTES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Hemos recortado nuestro recorrido de los antecedentes con el propósito de situarlos en el campo de la educación vial. La pedagogía de Freire nos propicia plantear una enseñanza que nos permita reflexionar sobre la educación vial que pretendemos impartir". Seguimos el camino indicado por Paulo Freire y situamos nuestro proyecto en el campo conceptual relacionado con la práctica de los profesionales de la educación, quienes para este autor "estarán comprometidos tanto con la enseñanza como con el aprendizaje. "No hay enseñanza sin aprendizaje. Enseñar no es transferir conocimientos; y el proceso de educar es sólo una empresa humana".

El primer principio entraña una profunda concepción de Freire, mediante la cual nos conmina a pensar en la interacción entre educar y enseñar. Una no existe sin la otra, al tiempo que demandan "del diálogo con" y "del respeto por el educando y por su concepción del mundo". Señala que la educación basada en la interacción entre educar y aprender requiere seguir los siguientes pasos: observar un rigor metodológico; desarrollar la investigación; el respeto por el conocimiento particular de cada estudiante; ejercitar el pensamiento crítico; respetar la ética y estética [iii]

Pastor y otros[iv] introducen la historia de la psicología destacando que ha sido el sector del transporte el que ha despertado el interés en las prácticas de aplicación de los conocimientos y tecnologías psicológicas. Afirma asimismo que "la mayor parte de los países avanzados, a través de Instancias Oficiales y Organismos Públicos y Privados, comenzaron, con finalidades preventivas, a regular el acceso al puesto de trabajo de los conductores de vehículos de servicio público de transporte"

Hemos establecido un debate con Pastor (et al) en referencia al marco teórico y sus alcances en cuanto a la posición del psicólogo en este campo. Proponen para la práctica en este campo el psicólogo el rol de "ayuda" para el logro del "cambio actitudinal.

Es desde la contribución de Paulo Freire que encontramos el marco referencial que guía nuestro proyecto de investigación.

Nos proponemos operacionalizar las categorías teóricas formuladas en la propuesta pedagógica y encontrar en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evidencia empírica que valida los cursos programados

EDUCACIÓN PERMANENTE

Nos proponemos ampliar nuestro universo de reflexión con la inclusión de estudios sobre educación permanente.

Jerold Apps[v] realiza su propuesta mencionando como referencia teórica a Freire, sin embargo podemos marcar una diferencia en el planteo ontológico y en la propuesta pedagógica. A similitud de Pastor y otros también sitúa al educador como quien "ayuda" y al sujeto como dotado de un catálogo de actitudes.

Subrayamos, a pesar de no compartir los principios teóricos, que lo nuevo que aporta Apps es la inclusión de la dimensión social, poco transitada por los estudiosos en el tema.

Este autor recoge aspectos como la capacitación profesional, la afectividad, la capacidad para aprender a aprender en clara referencia al aprendizaje permanente.

Acentuamos que el valor de esta aportación radica en la introducción de la esfera social, a pesar de que pone el acento fundamentalmente en las habilidades.

Cabe mencionar el aporte que realiza R. H. Dave[vi], quien intenta establecer las bases de la educación permanente identificando los factores o razones claves. En dirección a este objetivo crea el paradigma de *educación recurrente* y de *ciudad educativa*, referidos a los cambios en el sistema educativo y a las políticas de apoyo socioeconómico.

El concepto de *ciudad educativa*, coincide con el planteo pedagógico de Freire en tanto propone atravesar la institución escuela abriendo sus puertas hacia otros espacios que pueden transitar el proceso de enseñanza. Nos parece propiciatorio el paradigma de ciudad educativa porque es referente de nuestra práctica de educación vial. Los espacios públicos y comunitarios son ámbitos de instrumentación de modalidades no formales de enseñanza.

La implementación de recursos lúdicos, recreativos y de las artes plásticas han demostrado que es posible lograr efectos de enseñanza más allá de los límites del aula[vii].

COMPROMISO CIUDADANO

Incluimos en este recorrido una investigación realizada en la Argentina cuyos resultados son similares a los encontrados por la investigación que llevó a cabo la Dirección General de Licencias de la CABA^[viii].

Ambos estudios han encontrado un desfase^[1] entre la información sobre el sistema de tránsito y los comportamientos observados “insatisfactorios o incorrectos” entendidos en tanto violaciones a normas de tránsito que ponían en alto riesgo de accidente o muerte a los usuarios. Concluyen que “la información no incide de manera preventiva en el comportamiento del conductor”

Coincidimos con Isoba^[ix] ^[x]en los propósitos, pero nos diferenciamos en cuanto a los medios a implementar. Para María Cristina Isoba se trata en cuanto educación vial de “motivar “de crear una nueva conciencia individual y social que promueva el cambio actitudinal en torno al problema de la seguridad vial.

Consideramos que es la potencia de la educación desde la Pedagogía de la Autonomía la que puede movilizar al ciudadano al encuentro de los valores de solidaridad y compromiso social con la seguridad vial.

EDUCACIÓN Y POLÍTICA

Retomamos a Freire^[xi] para abrir el espacio de la educación permanente. Es desde ese planteo que conceptualiza las actividades de la educación popular de corte progresista. Este movimiento implica una diferente interpretación de la historia, implica entenderla y vivirla como tiempo de posibilidad. Por eso la educación no puede prescindir del sueño. Manifiesta su ontología al expresar que “es posible la vida sin sueño pero no la existencia humana y la historia sin sueño” Tres son los sus principios rectores:

1. Educación para la calidad.
2. Calidad para la educación.
3. Educación y calidad de vida. “Nuestra práctica se sostiene en estos principios.

Una práctica educativa es política, exige una postura ética y democrática. La relación Docente - Alumno se establece en un movimiento dialéctico en el que el que enseña aprende y el que aprende enseña.

Consideramos que los resultados de esta investigación aportara líneas al diseño del proyecto que el Observatorio de Investigación viene esbozando con el fin de explorar la relación entre “*condiciones de trabajo y siniestralidad vial*” indagando sobre el valor de los cursos que se imparten a los motosboys que concurren a sacar registro profesional a la Dirección General de Licencias de la CABA en lo referente a la Prevención de accidentes de tránsito.

Asimismo se considera que la propuesta y elaboración de una ficha de solicitud de registro que incluya el perfil epidemiológico socio educativo laboral y su posterior análisis aportará a ampliar la comprensión del problema en estudio.

NOTAS

En la investigación de la DGL fueron 1000 los sujetos encuestados siendo que el 95% respondieron afirmativamente las preguntas referidas al conocimiento de las normas del sistema de tránsito

BIBLIOGRAFÍA

1. SAUAYA, D. Construcción y Validación del dispositivo Historia Vital del Trabajo Tesis de Doctorado Fac.de Psicología UBA 2004
2. SUAYA, D.; CUPETA, J.; GUTIERREZ, R.; PETRÁNGELI, B. “Condiciones Laborales y proceso salud-enfermedad en los choferes de transporte colectivo de pasajeros” Tesis de Diplomatura en Salud Pública Fac. Medicina, UBA, 1988.
3. FREIRE, P. Pedagogía de la autonomía : saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires : Siglo XXI, 2005.
4. Una historia para un perfil profesional, el psicólogo experto en seguridad vial, Juan Carlos Pastor, Cristina Civera Mollá, Francisco Manuel Tortosa Gil Revista de historia de la psicología, Vol. 22, N° 3-4, 2001 , Págs. 543-559.
5. APPS, J. Problemas de la educación permanente. Buenos Aires : Paidós, 1985
6. Fundamentos de la educación permanente, dirigida por R. H. Dave, Madrid Santillana, 1979.
7. Museo Infantil y Juvenil de Arte Visual, Ester Suaya, Revista Decisión Saberes para la acción en Educación de Adultos n° 20, Crefal, México, Mayo-Agosto 2008.

8. SANTANA V. Percepción del riesgo frente al uso del celular en la conducción vehicular Dirección Gral. de Licencias CABA 2009 inédito

9. ISOBA, M. C. Manual para la conducción segura, Buenos Aires : Dosmildos, 1999

10. COSTA, D.; PASTRANA.; SEARA, H. Sistema de Evaluación Permanente de Conductores Dirección Gral. de Licencias CABA 2009 inédito

11. FREIRE, P. Política y educación. México : Siglo XXI, 1996.