

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Hostilidad antihomosexual y adolescencia: una puesta al día.

Vaamonde, Juan Diego.

Cita:

Vaamonde, Juan Diego (2009). *Hostilidad antihomosexual y adolescencia: una puesta al día*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/544>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/DDV>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HOSTILIDAD ANTIHOMOSEXUAL Y ADOLESCENCIA: UNA PUESTA AL DÍA

Vaamonde, Juan Diego
Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

La hostilidad hacia las personas homosexuales, junto al racismo y al sexismo, constituye una de las problemáticas de mayor impacto psicosocial, donde la adolescencia aparece como un período de especial vulnerabilidad. Considerando esto, y a partir de una revisión de publicaciones científicas recientes, se presenta el estado del arte del tema hostilidad antihomosexual (HAH) y adolescencia. Los principales hallazgos evidencian que: (1) la dinámica del grupo de pares constituye un importante factor para explicar la HAH; (2) la masculinidad occidental se construye en gran medida a partir de la HAH; (3) la HAH impacta perjudicialmente sobre la construcción de la identidad sexual y sobre la experiencia educativa de los/as adolescentes; (4) las vivencias de HAH se correlacionan positivamente con distrés psicológico, mayores niveles de soledad, consumo y abuso de sustancias, ansiedad, aislamiento, sentimientos depresivos e ideas y conductas suicidas entre los/as adolescentes. Por último, se sugieren líneas para futuras investigaciones en nuestro contexto latinoamericano.

Palabras clave

Adolescencia Homosexualidad Hostilidad Homofobia

ABSTRACT

AN UPDATE ON ANTIHOMOSEXUAL HOSTILITY AND ADOLESCENCE

Hostility toward homosexual people, along with racism and sexism, is one of the problems with greater psychosocial impact, with adolescence appearing as a period of particular vulnerability. Considering this, and from a review of recent scientific publications, this article presents the state of the art of antihomosexual hostility (HAH) and adolescence. The main findings show that: (1) the dynamics of the peer group is an important factor for the explanation of HAH; (2) Western masculinity is constructed largely from HAH; (3) HAH impacts negatively on the construction of sexual identity and on the educational experience of adolescents; (4) HAH experiences correlate positively with psychological distress, higher levels of loneliness, drug consumption and abuse, anxiety, isolation, depressive feelings and suicidal ideation and behaviors among adolescents. Finally, various suggestions are outlined for future research in our Latin American context.

Key words

Adolescence Homosexuality Hostility Homophobia

LA HOSTILIDAD ANTIHOMOSEXUAL

El siglo XX fue testigo tanto de una serie de acciones nefastas de discriminación como también de acciones de lucha y reivindicación de los derechos humanos. Sin embargo, adentrado ya el siglo XXI, las personas gays y lesbianas continúan siendo víctimas del prejuicio y la discriminación, hallando cotidianamente serios obstáculos en la plena realización de sus derechos.

Si bien el prejuicio hacia los/as homosexuales ha sido en general conceptualizado en términos de *homofobia*, este constructo acarrea dificultades teóricas y metodológicas que han sido objetos de diversas críticas (Herek, 2004; Madureira, 2007; Vaamonde, enviado). De allí que se ha sugerido el uso del término *hostilidad atingay* o *antihomosexual* (HAH de aquí en más), expresada a nivel individual por el *prejuicio hacia las personas homosexuales* o *prejuicio antihomosexual* -dimensión actitudinal de la HAH-, y por la discriminación hacia los/as homosexuales propiamente dicha -dimensión comportamental del mismo constructo-.

Numerosas investigaciones plantean que a lo largo de los últimos sesenta años las formas más explícitas y descaradas del prejuicio y la discriminación han evolucionado hacia formas más sutiles y encubiertas pero igualmente dañinas (Acuña-Ruiz & Oyuela Vargas, 2006; Sharpe, 2002; Swim, Aikin, Hall & Hunter, 1995). En esta línea, Quiles del Castillo, Betancor Rodríguez, Rodríguez Torres, Rodríguez Pérez, y Coello Martel (2003) proponen distinguir los constructos de *homofobia manifiesta* y *homofobia sutil*, entendiendo la homofobia como el prejuicio dirigido hacia los/as homosexuales. La primera se refiere a la hostilidad explícita y concreta hacia las personas homosexuales, incluyendo diferentes formas activas de violencia física o verbal y de victimización; la segunda supone el rechazo silencioso de gays y lesbianas, sentimientos traducidos principalmente en conductas de evitación del contacto, tales como la incomodidad, la inseguridad, o la desconfianza. Considerando la escasez de investigaciones en nuestro contexto latinoamericano, y argentino en particular, y teniendo en cuenta que la adolescencia constituye un período crítico para el desarrollo y la expresión de los prejuicios (Baron & Byrne, 1998; Poteat, Espelage, & Green, 2007), conocer el estado del arte del tema HAH y adolescencia resulta fundamental para ampliar el horizonte, identificar áreas de vacancia y orientar la realización de futuros estudios sobre esta problemática.

ADOLESCENCIA Y HOSTILIDAD ANTIHOMOSEXUAL

La adolescencia es una etapa del ciclo vital fundamental para establecer relaciones sociales positivas y duraderas, lograr independencia de los cuidadores primarios, definir principios y valores personales, construir una identidad integrada, alcanzando cambios físicos, cognitivos y emocionales necesarios para la adultez (Baron & Byrne, 1998; Espelage, Aragon, Birkett, & Koenig, 2008). Para los jóvenes y adolescentes con orientación homosexual, lograr estos objetivos puede resultar una tarea difícil debido a la estigmatización de la homosexualidad y a la hostilidad concomitante presentes en nuestra cultura occidental.

La revisión de la literatura más reciente muestra que el contexto social de los grupos de pares adolescentes constituye un factor importante para explicar las actitudes y los comportamientos individuales (Poteat, 2008). En esta línea, Poteat (2007) realizó un estudio longitudinal en EE.UU. sobre la socialización de actitudes y conductas antigays en grupos de pares adolescentes. Halló que los adolescentes socializan este tipo de actitudes y conductas individuales, y que mientras los miembros de grupos con bajos niveles de HAH conservarían la consistencia de sus actitudes a través del tiempo, los adolescentes miembros de grupos más hostiles adoptarían actitudes menos negativas con el correr del tiempo.

En relación con estos hallazgos, y considerando que la HAH se presenta principalmente en el seno de grupos de pares varones adolescentes, Poteat, Espelage y Green (2007) sugieren que los efectos contextuales del grupo de pares influyen sobre las actitudes individuales hacia gays y lesbianas, con considerable independencia de la adherencia personal a creencias de dominancia social. Así, dos jóvenes pueden expresar el mismo nivel de aprobación de actitudes que fomentan la dominancia de ciertos grupos frente a la subordinación de otros, y al mismo tiempo informar diferentes niveles de actitudes antihomosexuales en función del contexto social de su grupo de pares. Poteat et al. destacan así la importancia de examinar las relaciones entre pares en el estudio de la HAH.

Siguiendo esta línea de investigación sobre grupalidad y adolescencia, Osborne y Wagner (2007) estudiaron la relación entre la HAH y la participación de estudiantes secundarios en actividades extracurriculares, hallando que la participación en deportes clásicos como básquetbol o fútbol estuvo asociada a mayores niveles de HAH. Además, los varones que jugaban estos deportes tenían casi tres veces más probabilidades de expresar actitudes antihomosexuales que aquellos que no lo hacían. Este hallazgo resalta que la forma en que se construye la masculinidad entre adolescentes varones deportistas genera un impacto sustancial sobre las actitudes hacia gays y lesbianas.

Otras publicaciones científicas han hallado diferencias entre los sexos en cuanto a las actitudes hacia la homosexualidad. En general, los varones suelen ser más intolerantes hacia la homose-

xualidad e incluso presentan actitudes más negativas hacia individuos homosexuales de su mismo sexo (Acuña-Ruiz & Oyuela Vargas, 2006; Osborne & Wagner, 2007; Sakal, 2002), probablemente debido al rol que juega la HAH en el proceso de construcción de la masculinidad occidental (Osborne & Wagner, 2007; Poteat, 2008; Phillips, 2005). Es sabido que durante la adolescencia las prácticas antigay son una forma por las que los varones reafirman y prueban su masculinidad y heterosexualidad a sus pares (Herek, 2000; Kimmel & Mahler, 2003; Phillips, 2005).

HOSTILIDAD HACIA LOS/AS ADOLESCENTES HOMOSEXUALES. IMPACTO PSICOSOCIAL

La revisión de la literatura científica sobre HAH y adolescencia arroja que los estudiantes gays y lesbianas informan altas tasas de hostilidad y victimización por parte de sus pares escolares, incluyendo acoso físico y verbal, estigmatización y exclusión (Espelage & Swearer, 2008; Poteat & Espelage, 2007). Las formas verbales de agresión antihomosexual constituyen el tipo más frecuente de victimización experimentada por gays y lesbianas y por algunos varones heterosexuales (Ortiz-Hernández & García Torres, 2005; Poteat, 2008). De hecho, los insultos antigay se utilizan con frecuencia para afirmar la propia heterosexualidad (Maldureira, 2007; Herek, 2000; Poteat, 2008).

La hostilidad antihomosexual ("homophobic bullying"), como forma primordial de abuso escolar, conlleva numerosas consecuencias psicosociales negativas para los adolescentes involucrados (Espelage et al., 2008; Espelage & Swearer, 2008; Granados-Cosme & Delgado Sánchez, 2008). A nivel escolar, se ha señalado que los/as estudiantes bisexuales tienen más probabilidades que los/as homosexuales o heterosexuales de tener dificultades escolares (Russell, Seif, & Truong, 2001, citados por Osborne & Wagner, 2007). Se comprende así cómo la HAH impacta perjudicialmente sobre la experiencia educativa y sobre la construcción de la identidad sexual de muchos adolescentes homo y bisexuales (Espelage et al., 2008).

Además, publicaciones recientes sugieren que los estudiantes heterosexuales también pueden ser víctimas de HAH como resultado de diversos procesos sociales, tal como el establecimiento de jerarquías de dominancia entre pares, reforzando así estereotipos de género tradicionales (Espelage et al., 2008; Poteat, 2008). En este sentido, en un estudio sobre los tiroteos en escuelas secundarias de EE.UU. de los últimos veinte años -entre los que se incluyen los famosos asesinatos en Thurston High School, Oregon, en 1998, y en Columbine High School, Colorado, en 1999-, Kimmel y Mahler (2003) hallaron que todos los estudiantes que cometieron estas masacres eran varones, y que casi todos ellos habían sufrido un intenso hostigamiento que incluía insultos antigays. Si bien existe una multiplicidad de variables socio-institucionales y psicológicas que incidieron en la ocurrencia de estos hechos, los autores señalan que la HAH puede tener efectos devastadores.

Como se desprende de lo anterior, la experiencia de la HAH vulnera y llega a perjudicar la salud mental tanto de estudiantes homosexuales como de aquellos individuos aún no definidos en su orientación sexual, aumentando notablemente las vicinias de distrés psicológico (Espelage & Swearer, 2008; Espelage et al., 2008). Estudios informan que adolescentes gays y lesbianas, comparados con sus coetáneos heterosexuales, informan mayores niveles de soledad, presumiblemente a causa de su condición marginal dentro de sus escuelas secundarias (Osborne & Wagner, 2007). Además, se han detectado mayores niveles de consumo y abuso de sustancias entre adolescentes homosexuales y entre jóvenes aún no definidos en su sexualidad (Espelage et al., 2008, Ortiz-Hernández & García Torres, 2005). Entre estos últimos, la falta de una orientación sexual definida podría hacer tambalear la autoestima, el control y la tolerancia al estrés y, quizás, las mismas estrategias de afrontamiento. A su vez, la ansiedad, el aislamiento, los sentimientos depresivos y las ideas y conductas suicidas entre adolescentes han sido asociados significativamente a la HAH (Espelage et al., 2008; Granados-Cosme & Delgado Sánchez, 2008; Ortiz-Hernández & García Torres, 2005, Poteat & Espelage, 2007).

Se han analizado también algunos factores protectores contra el impacto perjudicial de la HAH. Espelage et al. (2008) demostraron

que los efectos del bullying y las actitudes antihomosexuales sobre la adaptación varían según los sistemas de apoyo que los/las jóvenes tengan a su alrededor. Vale decir, el clima escolar positivo y el apoyo de los padres a los/as estudiantes homo y bisexuales, y a aquellos/as aún no definidos en su orientación sexual, otorgan protección contra la depresión y el consumo de drogas. En esta línea se expresan Sharpe (2002), Hillier y Harrison (2004), y Espelage & Swearer (2008) enfatizando la importancia de intervenciones a nivel escolar y comunitario para concientizar sobre los efectos dañinos de la HAH.

CONCLUSIONES. SUGERENCIAS PARA FUTUROS ESTUDIOS

No restan dudas de que la HAH en Occidente genera alarmantes niveles de discriminación y hostigamiento, produciendo efectos psicosociales dramáticos entre los/as adolescentes. Aún así, es notoria la escasez de desarrollos científicos latinoamericanos sobre la problemática antihomosexual. La mayoría de las investigaciones son de origen estadounidense, con algunos estudios desarrollados en Reino Unido (Sharpe, 2002) y Australia (Ashman, 2004; Hillier & Harrison, 2004). Habida cuenta de esta carencia, posibles líneas para futuras investigaciones en nuestro contexto podrían ser: (a) la formación de prejuicios hacia la homosexualidad durante la niñez y la adolescencia, considerando aspectos tanto cognitivos como sociales; (b) el desarrollo y la evolución del prejuicio antihomosexual en el seno del grupo de pares adolescentes; (c) la HAH y su impacto sobre jóvenes aún no definidos en su orientación sexual; (d) las actitudes y los comportamientos hostiles diferenciados hacia gays, lesbianas, travestis, transexuales y bisexuales; (e) escuela, bullying y HAH; (f) las modalidades de construcción de la masculinidad en cada cultura y su relación con la HAH; (g) relaciones entre sexismo y HAH; y (h) la realización de estudios transculturales que representaría un valioso aporte al estudio de esta problemática.

Es responsabilidad de todos/as nosotros/as garantizar un ambiente apropiado para el desarrollo de nuestros jóvenes. Sólo el esfuerzo mancomunado de dirigentes, docentes, investigadores y de la comunidad en general podrá lograr una alternativa al preocupante panorama actual de la hostilidad hacia las personas homosexuales.

NOTA

Este escrito es una síntesis de un trabajo inédito más extenso.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA-RUIZ, A.E. & OYUELA VARGAS, R. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el Caribe*, 18, 58-88.
- ASHMAN, A. (2004). Same-sex attracted youths: Suicide and related factors. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 14(1), 48-64.
- BARON, R.A. & BYRNE, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Pentrice Hall Iberia.
- ESPELAGE, D.L. & SWEARER, S.M. (2008). Addressing research gaps in the intersection between homophobia and bullying. *School Psychology Review*, 37(2), 155-159.
- ESPELAGE, D.L.; ARAGON, S.R.; BIRKETT, M. & KOENIG, B.W. (2008). Homophobic teasing, psychological outcomes, and sexual orientation among high school students: What influence do parents and schools have? *School Psychology Review*, 37(2), 202-216.
- GRANADOS-COSME, J. A. & DELGADO-SÁNCHEZ, G. (2008). Identidad y riesgos para la salud mental de jóvenes gays en México: recreando la experiencia homosexual. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 24(5), 1042-1050.
- HEREK, G.M. (2000). Sexual prejudice and gender: Do heterosexuals' attitudes toward lesbians and gay men differ? *Journal of Social Issues*, 56(2), 251-266.
- HEREK, G.M. (2004). Beyond "Homophobia": Thinking about sexual prejudice and stigma in the twenty-first century. *Sexuality Research & Social Policy*, 1(2), 6-24.
- HILLIER, L. & HARRISON, L. (2004). Homophobia and the production of shame: young people and same sex attraction. *Culture, Health & Sexuality*, 6(1), 79-94.
- KIMMEL, M.S. & MAHLER, M. (2003). Adolescent masculinity, homophobia, and violence: Random school shootings, 1982-2001. *American Behavioral Scientist*, 46(10), 1439-1458.
- MADUREIRA, A F. (2007). The psychological basis of homophobia: Cultural

construction of a barrier. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 41, 225-247.

ORTIZ-HERNÁNDEZ, L. & GARCÍA TORRES, M.I. (2005). Efectos de la violencia y la discriminación en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 21(3), 913-925.

OSBORNE, D. & WAGNER, W.E. (2007). Exploring the relationship between homophobia and participation in core sports among high school students. *Sociological Perspectives*, 50(4), 597-613.

PHILLIPS, D.A. (2005). Reproducing normative and marginalized masculinities: Adolescent male popularity and the outcast. *Nursing Inquiry*, 12(3), 219-230.

POTEAT, V.P. (2007). Peer group socialization of homophobic attitudes and behavior during adolescence. *Child Development*, 78(6), 1830-1842.

POTEAT, V.P. (2008). Contextual and moderating effects of the peer group climate on use of homophobic epithets. *School Psychology Review*, 37(2), 188-201.

POTEAT, V. P., & Espelage, D.L. (2007). Predicting psychosocial consequences of homophobic victimization in middle school students. *Journal of Early Adolescence*, 27(2), 175-191.

POTEAT, V.P.; ESPELAGE, D.L. & GREEN, H.D.Jr. (2007). The socialization of dominance: Peer group contextual effects on homophobic and dominance attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1040-1050.

QUILES DEL CASTILLO, M.N.; BETANCOR RODRÍGUEZ, V.; RODRÍGUEZ TORRES, R.; RODRÍGUEZ PÉREZ, A. & COELLO MARTEL, E. (2003). La medida de la homofobia manifiesta y sutil. *Psicothema*, 15(2), 197-204.

SAKALH, N. (2002). The relationship between sexism and attitudes toward homosexuality in a sample of Turkish college students. *Journal of Homosexuality*, 42(3), 53-64.

SHARPE, S. (2002). 'It's just really hard to come to terms with': Young people's views on homosexuality. *Sex Education*, 2(3), 263-277.

SWIM, J.K.; AIKIN, K.J.; HALL, W.S. & HUNTER, B.A. (1995). Sexism and racism: Old-fashioned and modern prejudices. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 199-214.

VAAMONDE, J D. (enviado). Alcances y limitaciones del constructo homofobia. La hostilidad antigay como alternativa posible. *Anales de Psicología*.