

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

## **El malestar docente, estar-mal, y los nuevos escenarios político-sociales.**

Taborda, Andrea Bibiana.

Cita:

Taborda, Andrea Bibiana (2009). *El malestar docente, estar-mal, y los nuevos escenarios político-sociales. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/63>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Xuz>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL MALESTAR DOCENTE, ESTAR-MAL, Y LOS NUEVOS ESCENARIOS POLÍTICO-SOCIALES

Taborda, Andrea Bibiana  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

En este trabajo de investigación, analizamos las más diversas condiciones que causan inquietud/malestar en círculos de enseñanza y el creciente número de nuevas circunstancias políticas y sociales que afectan la práctica/el ejercicio docente negativamente en nuestro contexto.

### Palabras clave

Docente Malestar Políticas Social

## ABSTRACT

### TEACHER'S UNEASE IN OUR CONTEXT

In this research work, we analyse the most significant conditions which cause unease in teaching circles and the increasing number of new political and social circumstances which affect teacher's practice negatively in our context

### Key words

Teacher Unease Political Social

---

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene por objeto indagar los diferentes aspectos que produce malestar en los docentes a partir de los cambios que suscitan los nuevos escenarios sociales en nuestro país. Se planificó esta investigación para rastrear cual es la situación actual, en el área de educación primaria, y cuales son las problemáticas que llevan al estado actual de disconformidad de esos actores educativos institucionales.

## DESARROLLO

El rol docente, en los nuevos escenarios sociales que se van sucediendo como consecuencia de las diferentes políticas trazadas por los sucesivos gobiernos, ha tenido que ir adaptándose para poder contener los diferentes aspectos de la situación educativa de sus alumnos. Siendo simultáneamente pedagógico y asistencial, por momentos desde los lineamientos bajados de las instancias superiores se priorizara lo asistencial sobre lo pedagógico. Permeándose así, un mal estar en la profesión, dado por la sobreadaptación que debe hacer, para suplir las carencias que se plantean en el entorno de los educandos. Podemos encontrar, en ese escenario, los siguientes aspectos:

- Un poco más de dos décadas en la democracia de forma continua, lo que conlleva a la poca experiencia en este tipo de gobierno y al afianzamiento del mismo. / La historia otorgó el temor a ejercer el control y a aplicar las leyes correctamente (por falta de libertad en otra época se da un exceso de la misma lo que conlleva a los ciudadanos, en la actualidad, a un miedo social por la violencia que se está viviendo). / Se suceden crisis económicas durante y luego de cada mandato de gobierno, lo que da una pauta de la no existencia de un plan económico a largo plazo. / No hay articulación entre los diferentes gobiernos. / Se ha comprobado una disminución de fuentes y ofertas de empleo, poca movilidad del mercado económico, privatización total de sectores que dependían del Estado, grandes monopolios de los servicios públicos, etc. / Aumento de planes sociales pero sin otorgar empleos u otras actividades, a los ciudadanos que se benefician con ellos (no siendo verdaderos planes sociales sino cubriendo necesidades meramente alimenticias y habitacionales sin ofrecimiento de avance intelectual alguno). / Descreimiento total, por parte de la

población, acerca de la información que da el gobierno acerca de los diferentes índices (cifras de inflación, de desempleo, entre otros). / Los ciudadanos culpan a los gobernantes de no cumplir con sus promesas sin tomar conciencia de que fueron elegidos por el pueblo, en su mayoría, para que lo represente.

Los aspectos expuestos más arriba, en general, influyen para todos los roles de los actores de esta sociedad, pero hay aspectos que resultan muy específicos y que confluyen a generar en este tiempo y espacio determinado por estas políticas actuales, el estar-mal de los docentes. Estos fueron los resultados obtenidos:

- Salarios bajos para los docentes, lo que lleva a los mismos a un exceso de trabajo como en horas cátedras o varios cargos (mañana, tarde y noche), lo que a su vez impide una adecuada calidad de la labor en ejercicio.

- La pérdida de reconocimiento salarial y jerarquización. / La imagen del docente en avanzado deterioro social. /No se valoriza el rol docente, pérdida del estatuto de formador.

- Por bajos sueldos jubilatorios la edad de los docentes y la cantidad de años trabajados frente al grado supera lo esperable de esa profesión. (Habiendo docentes frente al grado en la escuela primaria, que superan los 57 años de edad con una antigüedad en el área y en su título de 37 años aproximadamente).

- Egresan de los profesorados menos alumnos titulados de la carrera docente que los que se necesita para cubrir algunas vacantes.

- La formación del estudiante docente es pedagógica y no asistencial, por lo cual cuando llega al aula se encuentra con otra realidad diferente a la que le reveló su formación. Muchos de estos actores deciden cambiar su empleo. / No se forma al docente para contener situaciones de violencia inter-alumnos por lo cual hay un agotamiento psicológico de los mismos.

- Diferente planes educativo, desde el año 2000 hasta la fecha, de inserción escolar y social, inclusión de niños pertenecientes a poblaciones en estado de marginación pero sin otorgamiento de recursos materiales (equipamiento de salones y comedores con elementos esenciales como mesas, libros, manuales), ni formación docente relacionada a la temática / Falta de articulación entre los Ministerios y sus políticas. / Los escenarios se modifican con mayor rapidez y no hay políticas en proyección a esos cambios. / Enfermedades causadas por la profesión no son contemplados por la legislación como enfermedades laborales especiales. / Los edificios escolares en estado total de deterioro.

- Algunas de las decisiones tomadas en el ámbito de la educación están basadas en la teoría y no tienen en cuenta la situación real y la singularidad de cada institución educativa.

- Falta de autoridad de los docentes frente a sus alumnos por temor a que los padres profesen violencia en su contra, como la que se está viendo últimamente (golpes, juicios, entre otros).

- La inexistencia de un espacio de reflexión docente donde intercambiar problemáticas o posibles soluciones entre colegas y con una conducción responsable, comprometida e integrada al plantel docente. / La falta de trabajo interdisciplinario o multidisciplinario real.

- El sistema de titularización, estado de permanencia en la planta funcional de una escuela, estabilidad del empleo y su sueldo, implica ser partícipe de un ámbito competitivo entre colegas. /La falta de movilidad, la alienación institucional.

## CONCLUSIONES

Las causas del estar-mal docente entre ellas las exigencias del Sistema Educativo (relación entre dinero y funciones a cumplir), los procedimientos y conductas antisociales que se vuelcan en la escuela y sus actores tanto desde la sociedad como desde el Estado, la poca estabilidad de los edificios que es casi deplorable en tanto falta de mobiliario, el estado y la estructura edilicia, el número de alumnos por docente, con problemáticas que exceden la labor pedagógica y que no son asistidos por profesionales de la salud, la falta de formación actualizada a la realidad, la profesionalización, el reconocimiento, el apoyo, confluyen en este "esta-mal docente". Apareciendo con un riesgo, para la eficacia y la eficiencia del Sistema Educativo, y así también para la salud de los docentes, de continuarlas cuestiones desarrolladas la escuela se transformará en un espacio insalubre para todos sus actores. "El docente tiene la obligación y el derecho, de

enseñar, de socializar saberes respetando la etapa evolutiva de los sujetos que se les encomiendan, para ello debe estar sano y con capacidad de actualizarse y ser actualizado coherentemente. El educando tiene el derecho y la obligación de estudiar para apropiarse de los saberes sociales que le corresponden por edad. Los padres y tutores la obligación de aunar acuerdos con la institución escuela y seguir sus orientaciones. Finalmente el Sistema Educativo y la articulación con los otros sistemas estatales deben estar constituidos para coordinar todo, de manera confiable y segura, para lograr la optimización de la educación." Siendo esto ejecutado con dignidad salarial, reconocimiento profesional, responsabilidad social y en una confluencia multidisciplinaria.

---

Especialista en Investigación Educativa. Directora interina de la Esc N° 3 DE 12, área adultos, profesora de enseñanza primaria titular, profesora de educación de adultos y adolescente titular, cargos docentes del Ministerio de Educación, G.C.B.A.

## BIBLIOGRAFÍA

Asistencialidad o pedagogía...Publicado en Educ.ar

De márgenes y fronteras...Copilación de experiencias pedagógicas-en escuelas-en escenarios de incertidumbre. Ed Dunken, Bs As septiembre 2006.

El diario de Camyp. "Una escuela pública", "La violencia en las escuelas: una problemática" y "La escuela frente a la diversidad". 15ª publicación, julio 2008.