

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# Una historia: distintas versiones. Una propuesta de investigación.

Insua, María Ida.

Cita:

Insua, María Ida (2009). *Una historia: distintas versiones. Una propuesta de investigación. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/641>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Bqz>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# UNA HISTORIA: DISTINTAS VERSIONES. UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Insua, María Ida  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

---

## RESUMEN

Se sitúa este trabajo en el marco del Proyecto de Tesis Doctoral, "Recuperación de las huellas psíquicas de los niños-adolescentes (hoy jóvenes) apropiados durante la dictadura militar argentina de los años 1976-1983", cuya Directora es la Profesora Norma Najt, admitido por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Nos proponemos transmitir algunos avances acerca de lo investigado en torno a las particularidades de organización de la psique de los jóvenes apropiados durante la dictadura militar 1976-1983 que recuperaron su identidad y fueron restituidos a sus familias de origen. En la primera etapa se analiza la bibliografía relacionada con la temática, abordando los diferentes ejes que se contemplan: Psicoanálisis, Historia, Literatura. Se continúa relevando el material existente en archivos históricos, publicaciones periódicas impresas y/o filmicas, producciones cinematográficas. Se busca profundizar el conocimiento acerca de la recuperación de huellas psíquicas en éstos jóvenes para avanzar en la elaboración teórico-clínica de los efectos traumáticos y psicopatológicos sufridos como consecuencia de la apropiación. Plantearemos una elaboración acerca de la organización de la actividad psíquica de estos niños-jóvenes en complementariedad con el contexto socio-histórico de nuestro país.

## Palabras clave

Psique Jóvenes Apropiación Psicoanálisis

## ABSTRACT

ONE HISTORY: DIFFERENT VERSIONS. ONE INVESTIGATION PROPOSAL

The current work is framed within the Doctoral Thesis project "Psychic trail recovery of the children-teenagers (now young men/women) appropriated during the military dictatorship in Argentina between 1976 and 1983" directed by Professor Norma Najt, admitted by the Faculty of Psychology of the National University of La Plata. Our goal is to transmit developments on what has been researched amidst the singularities of the psychic organization of abducted young people during the military dictatorship in Argentina between 1976 and 1983, which recovered their identity and were reinstated to their original family. In the first stage, related bibliography is analyzed using the following approach: Psychoanalysis, History and Literature. Therefore, existing material is relieved from press articles, documentaries and cinematographic with the objective of expanding our knowledge about the psychic trail recovery in these young individuals to progress in the theoretical-clinical elaboration of the traumatic and psychopathological effects suffered as a consequence of the abduction. We will propose an elaboration about the organization of the psychic activity of these children-young men/women as a compliment with our nation's social and historical context.

## Key words

Psyche Youth Appropriation Psychoanalysis

---

## PLANTEO ACERCA DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN

Hemos realizado indagaciones preliminares (entendemos como tales, a lecturas previas que hacen posible la familiaridad con el tema) a través de las cuales profundizamos nuestro conocimiento de lo actual. Esto nos ha permitido dar forma al problema de in-

vestigación.

Revisamos la bibliografía científica, desde un diálogo crítico de la misma. Asimismo, intentamos evitar una dispersión ad infinitum, en función de mantener el foco de nuestra selección.

## PERSPECTIVAS TEÓRICAS QUE SOSTIENEN ESTE TRABAJO

Presentamos ahora una síntesis de la delimitación de los aportes teóricos seleccionados:

A través de esta aproximación bibliográfica organizamos una búsqueda sistemática, con el objetivo de descubrir, interpretar y revisar ciertos hechos, para lograr un mayor conocimiento de los mismos. El estado de la cuestión se construyó con el marco conceptual de la teoría Psicoanalítica.

En tal contexto, formulamos diversas hipótesis, y buscamos la corroboración de otras.

A partir de la teoría de S. Freud, se tomaron los aportes de Piera Aulagnier, quien con su teoría permitió construir teorizaciones acerca de los acontecimientos que podrían ocurrir en la psique de esos niños en manos de apropiadores y su posterior devenir singular.

Cornelius Castoriadis desde su teorización y puesta en forma del contexto socio-cultural, colaboró ampliando las herramientas teóricas para establecer el nexo entre la psique y su entorno socio-histórico.

Autoras de nuestro medio, las psicoanalistas María Lucila Pelento y Norma Najt, orientaron con sus aportes teórico-clínicos, nuestro pensamiento y apuntalaron desde los primeros pasos la búsqueda teórico-práctica. Elaboramos nuevas construcciones teóricas a partir de sus propuestas, ya comprobadas por ellas en la labor teórico-clínica.

Pierre Vidal-Naquet en los años 1980, escribió "Los asesinos de la memoria", texto en el cual resume el propósito de los que niegan la existencia del exterminio. Demuestra cómo el efecto de "la negación" históricamente ha servido a los fines del "alivio del autor del rechazo" quien renegando la existencia de la capacidad del ser humano de someter, esclavizar y matar, organiza una historia en la que asesina los datos de la realidad (datos de la memoria). Sitúa la circulación histórico-política del término "desaparecido" y el acto de desaparición de personas en el año 424/423 a.c.

Los estudios de la Psicoanalista argentina Yolanda Gampel (2006) abordaron el tema: realiza su trabajo clínico desde hace 30 años. Reside actualmente en Israel. Trabaja con sobrevivientes que fueron niños durante la Shoah y principalmente con sus descendientes. A lo largo de su labor pudo observar un proceso particular: en ellos se produce bajo ciertas circunstancias un entrelazamiento entre pasado y presente.

La autora expresa que la catástrofe de la SHOAH, del genocidio, no fue pasajera. Sus causas no fueron contingentes, ni sus efectos están limitados en el tiempo. Se la puede considerar como un paradigma que permite pensar en las secuelas de todas violencias sociales.

Busca alertar sobre las consecuencias que tiene la violencia social. Afirma que los residuos radioactivos (término que ella acuña luego de Chernobyl como sinónimo de violencia social) se transmiten de la primera generación, la que vivió directamente la Shoah, a la segunda generación que la vivió en forma fantasmática, y luego a la tercera. En el transcurso de la transmisión de una generación a otra, tienen lugar procesos que suscitan trastornos específicos.

También afirma que el horror generalmente produce silencio, pero que a veces, un largo trabajo en profundidad permite el acceso a la representación. Entonces surge la posibilidad de hablar. Muestra que el dolor de la violencia social es el dolor en su aspecto más esencialmente humano.

## CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Se parte de definir a la investigación como un proceso que involucra un conjunto de decisiones y prácticas que se diseñan y planifican con un esfuerzo de anticipación.

Nuestra investigación comenzó hace ya muchos años, cuando iniciamos el primer bosquejo en el que mencionamos las ideas orientadoras. En la actualidad hemos seleccionado materiales, construido presupuestos.

Planteamos nuestra práctica desde un diseño flexible, pues si bien partimos de una planificación previa, consideramos que existe un mínimo de decisiones que pueden surgir a posteriori.

A partir de nuestro tema de investigación, llegamos a la delimitación del problema, en tanto núcleo de nuestro interés, y desde allí, a formular el conjunto articulado de preguntas específicas que se abordarán e investigarán.

## ALGUNAS HIPÓTESIS FORMULADAS

Mencionaré tres hipótesis, en particular: **1º hipótesis**.-"Se parte de la noción de que todo niño, conserva en su psique, representaciones surgidas de sus primeros encuentros con la psique-cuerpo de su madre, de los primerísimos momentos vividos con sus padres. Esto sucedió también en los niños apropiados," , **2º hipótesis**.- **La ruptura del contrato** (1) que nosotros intentaremos investigar como "contrato narcisista", podría provocar una severa dificultad para construir el proyecto identificatorio. El doble arrancamiento -el pasado y el futuro- que produce esa atroz y aberrante ruptura en la continuidad de los lazos afectivos provocaría un silencio acerca de los orígenes, que la psique del niño y/o adolescente intentaría significar de alguna manera, y **3º hipótesis** - sobre la psique de estos niños-hoy jóvenes- los apropiadores depositaron un "**deber de identidad**" (2) allí donde en los inicios de su vida existió un "**derecho de identidad**" y "**derecho a la transmisión**" de una función simbólica.

## DECISIONES TEÓRICAS

### Estrategia de recolección de información

Para poder plantearnos el tema dentro de esta Jornadas de "Psicología: y Sociedad contemporánea: Cambios Culturales" considero necesario mencionar cuáles son los fundamentos teóricos de los cuales partimos. Tal como es lo tradicional, denominamos "Marco teórico" al corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí que orientan la forma de aprehender la realidad.

Resulta primordial el concepto de "*organización de la psique*", en tanto se entiende como tal a los procesos psíquicos que ocurren en diferentes tiempos y que reciben influencias de lo histórico-social.

Asimismo denominamos "Proyecto identificatorio" a aquella construcción del yo por el yo, necesaria para poder proyectarse en un movimiento temporal. Solo podrá representar lo que espera llegar a ser. Esta esperanza siempre debe estar presente y se corresponderá con la catectización de una imagen identificatoria valorizada por el sujeto y por el conjunto.

Incluimos estos dos desarrollos teóricos pues intentamos dar cuenta de la estrecha vinculación entre Psique- medio ambiente psíquico- cultura. Para ello consideramos también los aportes teóricos de S. Freud en relación a "transmisión de una generación a otra".

*Si un niño crece y se desarrolla dentro su familia, inserto en sus lazos de parentesco*, podemos decir de ese cachorro humano, que nace en un medio ambiente psíquico constituido por la pareja parental y/o sus representantes. Nace en un medio parlante. Tanto los padres como el bebé están inmersos en una cultura que contiene valores, ideas, preferencias. En tal caso la pareja parental estará atravesada por una ideología que será el marco, el discurso en el cual el niño crecerá. Los padres serán los portadores de algunos valores de la sociedad más amplia. "Si todo va bien", el niño en su desarrollo emocional contará con aquello que es lo singular, sus características individuales, que se desplegarán en su entorno familiar. Recibirá allí las primeras influencias de los determinantes psíquicos provenientes del contexto histórico social.

. Las representaciones de los primeros encuentros madre-hijo, psique -mundo, serán la matriz más temprana de la psique del infans. El intercambio con el medio circundante se realizará a través de esa matriz forjada en su contexto familiar más próximo.

En los primerísimos tiempos el bebé requiere de una mayor presencia del entorno humano para poder crecer. A medida que el tiempo pasa, "si todo va bien", su "mundo social" se irá ampliando y por ende será mayor también la influencia que ese exterior ejerza. Podríamos decir entonces, que a los 6- 8 meses, el bebé que "rompe el cascarón" comenzará a mirar a la madre de otro modo

y a través de ella al mundo circundante. Más tarde traspasará el círculo familiar al ingresar al jardín, a la escuela primaria, luego la secundaria, o sea: la sociedad acompañará su formación en una escala cada vez más importante.

*En los niños- jóvenes apropiados, habrá una ruptura con el medio que diera fundamentos a su origen.* Hablaremos de una ruptura con el contrato de la pareja parental. El medio ambiente psíquico en el que crecerán “renegará” -en el sentido estricto de la perversión- de los enunciados de la pareja parental. Los apropiadores en el intento de imponer su ideología apuntarán con enunciados de signo contrario a aquellos que le dieron origen al joven apropiado.

## DECISIONES METODOLÓGICAS

**Con relación a los objetivos se propone:** Caracterizar el trabajo psíquico de los jóvenes apropiados y proporcionar evidencia teórica clínica a los estudios sobre las consecuencias de la apropiación. Se busca profundizar el conocimiento acerca de la recuperación de huellas psíquicas en éstos jóvenes para avanzar en la elaboración teórica clínica de los efectos traumáticos y psicopatológicos sufridos como consecuencia de la apropiación.

### Estrategia de recolección de datos:

En la primera etapa se analiza la bibliografía relacionada con la temática, abordando los diferentes ejes que se contemplan: Psicoanálisis, Historia, Literatura. Se continúa relevando el material existente en archivos históricos, publicaciones periódicas impresas y/o filmicas, producciones cinematográficas. (Fuentes secundarias)

**Para la próxima etapa,** se profundizará en el conocimiento acerca de los métodos biográficos en investigaciones cualitativas. La técnica seleccionada para la próxima etapa es la “Entrevista en profundidad”. Ese tipo de entrevista es personal y semiestructurada con un temario a cubrir sin preguntas específicas según el grado de espontaneidad de la interacción verbal relacionado con el nivel de estructuración previas de preguntas y respuestas. Podemos definir a la “Entrevista en profundidad” como una forma especial de conversación entre dos personas (también existen entrevistas grupales) dirigida y registrada por el investigador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional continuo y con cierta línea argumental por parte del entrevistado acerca de un tema de interés definido en el marco de la investigación.

De este modo a través de un proceso de operativización, intentaremos llevar de lo abstracto a lo observable, ese algo que nos proponemos conocer a través de lo que consideramos la herramienta adecuada para observarlo.

A través de este proceso también decidiremos los criterios de inclusión y exclusión de nuestra Unidad de análisis. En ese sentido, seleccionaremos para las primeras entrevistas en profundidad, a jóvenes que fueron apropiados y recuperaron su identidad, de los cuales se conoce que permanecieron algún tiempo con la madre o alguien significativo, representante de la pareja parental. Incluiremos también cuestiones temporales y espaciales. Este conjunto de criterios categoriales, espaciales y temporales también permitirán identificar la población, es decir el conjunto de todos los casos que se correspondan con la definición conceptual dada de la unidad de análisis.

Como parte del diseño de la investigación se construirá un “grupo de individuos” con criterios específicos acerca de las decisiones de selección, que orientarán el trabajo de campo.

### Estrategia de análisis de los datos

En el estado actual de la investigación, y a partir de las prácticas realizadas de recolección de datos, hasta ahora a través de materiales publicados en prensa y materiales filmicos y televisivos, que han sido procesados, ordenados, sistematizados y analizados, (decisiones de análisis) podemos presentar algunos avances acerca de las hipótesis 2 y 3:

**2.- La ruptura del contrato (1)** provocaría una severa dificultad para construir el proyecto identificador. El doble arrancamiento -el pasado y el futuro- que produce esa atroz y aberrante ruptura en la continuidad de los lazos afectivos provocaría un silencio acerca de los orígenes, que la psique del niño y/o adolescente intentaría significar de alguna manera,

**Hipótesis 3-** sobre la psique de estos niños-hoy jóvenes- los

apropiadores depositaron un “deber de identidad”(2) allí donde en los inicios de su vida existió un “derecho de identidad” y “derecho a la transmisión” de una función simbólica.,

Decimos, siguiendo a **Piera Aulagnier**, que la negación de una **significación primaria** obstaculiza el acceso al concepto de función materna y a su simbolización. Al respecto, podemos teorizar acerca de qué ocurre en la psique del infantil sujeto, cuando en el discurso que lo rodea están *prohibidos el derecho al deseo, el derecho a la identidad*. En su lugar en cambio, aparece “*el deber de identidad*”. Queda negado para los niños apropiados - hoy jóvenes- la verdad acerca del momento del nacimiento.

El Yo del niño recibe la conminación de apoderarse de un enunciado que lo defina de tal modo que confirme el enunciado mediante el cual los apropiadores imponen ser definidos como “padres”.

“Ahora bien, en su búsqueda de significación el Yo es incitado por una meta muy precisa: encontrar una respuesta que pueda conferir sentido a lo que se encontraba en el origen de su entrada en ese lugar que tiene la obligación de habitar” (Viol. Pág. 210)

“El Yo encuentra una severa dificultad para formular el *enunciado fundamental* que le permita una puesta en sentido de su concepción del mundo y de su relación con el mundo” .

Cuando el niño trate de utilizar el sistema de significaciones a fin de traducir la vivencia de afecto en sentimiento, para conocerlo y entonces parcialmente dominarlo, encontrará que sólo dispone **de la versión** que ha recibido según *lo impuesto* por los apropiadores. La única alternativa que le queda al niño es, ora aceptar el “veredicto” (pág 210) que lo despoja de todo derecho a reivindicar la verdad de su vivencia, ora negarlo y verse confrontado con el terror de una puesta en escena que lo re envíe al odio, al rechazo, a la muerte. Ante su pregunta acerca de su origen, la respuesta es “está prohibido saber” y “está prohibido desear” y por contrapartida es obligatorio aceptar la versión engañosa.

El derecho a la autonomía del pensamiento queda obstaculizado. Asimismo queda alterada la construcción de un proyecto. Relatos de los nietos recuperados dan cuenta de la búsqueda de un futuro diferente a lo acontecido en manos de los apropiadores.

---

## NOTAS

(1) “Ruptura del contrato” Piera Aulagnier lo formula en su texto “La violencia de la interpretación”. Pág. 166.

(2) “Deber de identidad” Piera Aulagnier lo formula en su texto “La violencia de la interpretación”. Llamada nº 64, pág. 320.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABUELAS DE PLAZA DE MAYO (2004). Los niños desaparecidos y la Justicia: algunos fallos y resoluciones. Buenos Aires: Gutten Press.
- ARGENTO, A. (2008). De Vuelta a casa {Historias de hijos y nietos restituidos}
- AULAGNIER, P. (1977). La violencia de la interpretación. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- AULAGNIER, P. (1994). Los destinos del placer. Buenos Aires: Paidós.
- BLEICHMAR, S. (1993). La fundación de lo inconciente. Buenos Aires: Amorrortu.
- CASTORIADIS, C. (1975). La institución imaginaria de la sociedad. Vol.2. Buenos Aires: Tusquets Editores.
- DE MIJOLLA, A. (2004). Préhistoires de famille. Paris: PUF.
- CONADEP (2006). Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas: Nunca más. Buenos Aires: EUDEBA.
- FREUD, S. (1978). Obras completas. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1980) Obras completas. Tomo XIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1980) Obras completas. Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1980) Obras completas. Tomo XXI. Buenos Aires: Amorrortu.
- GAMPEL, Y. (2006). Esos padres que viven a través de mí. La violencia de estado y sus secuelas. Buenos Aires: Paidós.
- INSUA, M.I. (2007) Terrorismo de estado y psique: los niños apropiados. En Yago Franco y otros coordinadores., Insignificancia y autonomía. Debates a partir de Cornelius Castoriadis. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- INSUA, M.I. (2008) Particularidades de la organización de la psique de los niños -hoy jóvenes- apropiados por la dictadura militar de los años 1976 -1983.
- RELACIÓN ENTRE SALUD MENTAL- DDHH- e Identidad. Efectos traumáticos y Psicopatologizantes del terrorismo de estado. La Plata, Revista Científica Colegio de Psicólogos Distrito XI. (Enviado a publicar)

- LEWKOWICZ, I. (2004) Pensar sin estado. Buenos Aires: Paidós.
- MARRADI, A.; ARCHENTI, A. y PIOVANI, J.I. (2007) Metodología de la Ciencias Sociales. Bs As: Emeché
- NAJT, N. (1996). Práctica Clínica con Niños. Trabajo presentado en el Panel titulado "Metapsicología de los primeros tiempos". 2do. Congreso Provincial de Psicología. Perspectivas actuales. Campos y Praxis. La Plata.
- PELENTO, M.L. (1991). Duelo y trastornos psicósomáticos. En L. Hornstein y col., Cuerpo, historia, interpretación. Buenos Aires: Paidós.
- ZAFIROPOULOS, M. (2006). Lacan y Lévi-Strauss o el retorno a Freud. (1951-1957) Buenos Aires. Ediciones Manantial.