I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Projeto de pesquisa: contribuições das pesquisas a partir da perspectiva da subjetividade.

Judith Lima Scoz, Beatríz, Villela Rosa Tacca, María Carmen y Ferreira Barros, Carolina.

Cita:

Judith Lima Scoz, Beatríz, Villela Rosa Tacca, María Carmen y Ferreira Barros, Carolina (2009). *Projeto de pesquisa: contribuições das pesquisas a partir da perspectiva da subjetividade. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-020/68

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/39N

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

PROJETO DE PESQUISA: CONTRIBUIÇÕES DAS PESQUISAS A PARTIR DA PERSPECTIVA DA SUBJETIVIDADE

Judith, Lima Scoz Beatríz; Villela, Rosa Tacca Maria Carmen; Ferreira, Barros Carolina
CNPQ (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico). Brasil

RESUMEN
Este Projeto de Pesquisa tem como objetivo principal o de identificar, analisar e compreender as concepções de subjetividade nos processos de aprender e de ensinar que aparecem em produções acadêmicas nas áreas de Psicologia Educacional, Escolar e da Psicopedagogia, nos últimos cinco anos- de 2003 a 2007.

Palabras clave
Subjetividade Sentido Ensino aprendizagem

ABSTRACT
RESEARCH PROJECT: CONTRIBUTIONS OF THE RESEARCH FROM THE PERSPECTIVE OF THE SUBJECTIVITY
This Project of Research has as objective main to identify, to analyze and to understand the conceptions of subjectivity in the processes to learn and to teach that they appear in academic productions in the areas of Educational Psychology, Pertaining to school and of the Psychopedagogic, in last the five years - of 2003 at 2007.

Key words
Subjectivity Meaning Teaching learning

O PROJETO DE PESQUISA
Este Projeto de Pesquisa tem como objetivo identificar, analisar e compreender as concepções de subjetividade nos processos de aprender e de ensinar que aparecem em produções acadêmicas nas áreas de Psicologia Educacional, Psicologia Escolar e da Psicopedagogia. Estas produções acadêmicas estão sendo retiradas dos cursos de especialização lato-sensu em Psicopedagogia; dos cursos de pós-graduação stricto-sensu em Psicologia, que têm a área de Psicologia Escolar; de informações de eventos científicos, periódicos e livros; das palestras apresentadas nos Congressos da Associação Brasileira de Psicopedagogia e de revistas psicopedagógicas; que ocorreram nos últimos cinco anos, de 2003 à 2007.
O fracasso escolar é uma realidade que assombra o sistema educacional. Este fracasso afeta o sujeito em sua totalidade, e este fracasso leva muitas vezes a marca da repetência e da exclusão de muitos alunos. De acordo com Alicia Fernández (2001, p. 26), "A problemática da aprendizagem é uma realidade alienante e imobilizadora que pode apresentar-se tanto individual quanto coletivamente. Em sua produção, intervêm fatores que dizem respeito ao socioeconômico, ao educacional, ao emocional, ao intelectual, ao orgânico e ao corporal. Portanto, para sua terapêutica e prevenção, impõe-se o encontro entre diferentes áreas de especialização: psicopedagogia, psicologia, psicanálise, pedagogia, pediatria, sociologia, etc.", Precisamos, portanto, ir à busca de explicações e soluções que possam contribuir com a educação e reverter este quadro de fracasso escolar, sempre procurando levar em conta a subjetividade e a intersubjetividade do sujeito.
No início do século XXI, sentiu-se a necessidade de novas formulações teóricas e empíricas para se analisar o que ocorre dentro de uma sala de aula, pois percebeu-se que esta era preenchida por muito mais do que apenas a ação técnico-pedagógica do professor e as atividades dos alunos. Verificou-se que situações vivenciadas dentro da sala de aula incluem as relações afetivas de poder; de autoridade; de trocas. Todas estas relações estão, desta forma, diretamente relacionadas ao ato de ensinar e aprender.
O sujeito que ensina e que aprende passou a ser considerado em sua dimensão ativa. Isto não implica na idéia de ação e reação ao meio, e sim, de um sujeito que cria, que dá significado, que produz sentido subjetivo no momento de aprender e de ensinar (Scoz, 2004; Gomes, 2005; Cardinalli, 2006; Tacca, 2006, entre outros).
Deve-se levar em conta também a subjetividade deste sujeito ensinante e aprendente como algo que está em constante construção, pois esta é o resultado de complexas sínteses das experiências individuais vividas deste sujeito. Numa sala de aula, por exemplo, as figuras de aluno e professor compartilham além do espaço físico, compartilhando-se como pessoas, como sujeitos constituídos mutuamente em suas subjetividades, sendo este espaço, portanto, uma espaço intersubjetivo.
Para que o aluno possa aprender na escola, os conteúdos devem estar revestidos de sentido subjetivo, integrando-se no sentido singular que adquire naquele momento da trajetória de vida deste sujeito. As emoções geradas nos diferentes espaços da vida social tornam-se presentes no momento de sua aprendizagem.
Neste sentido, torna-se muito importante a abertura de um campo de pesquisa que aborde a questão da subjetividade. As pesquisas feitas trouxeram e têm trazido grandes contribuições para a compreensão do processo ensino-aprendizagem. A partir desta constatação, surgiram as seguintes perguntas:
· Como estas pesquisas estão sendo desenvolvidas?
· Quais questões enfocam?
· Quais são suas bases teóricas?
· Que contribuições trazem?
· Como elas podem ser exploradas na perspectiva de compreender seu impacto na compreensão dos processos de ensinar e aprender?
Sendo assim, este Projeto tem por objetivo fazer um levantamento das produções que enfocam o processo ensino-aprendizagem na perspectiva da subjetividade, a fim de uma maior compreensão do sujeito que ensina e que aprende.

OBJETIVO GERAL
Identificar, analisar e compreender as concepções de subjetividade nos processos de aprender e de ensinar que aparecem em produções acadêmicas nas áreas de Psicologia Educacional, Escolar e da Psicopedagogia, nos últimos cinco anos- de 2003 a 2007.

ABORDAGEM METODOLÓGICA DO ESTUDO
A fonte são as produções acadêmicas retiradas dos cursos de especialização lato-sensu em Psicopedagogia; dos cursos de pós-graduação stricto-sensu em Psicologia, que têm a área de Psicologia Escolar; de informações de eventos científicos, periódicos e livros; das palestras apresentadas nos Congressos da Associação Brasileira de Psicopedagogia e de revistas psicopedagógicas (*Psicopedagogia, Construção Psicopedagógica. Cadernos de Psicopedagogia e Temas de Psicopedagogia*).
O Projeto está sendo desenvolvido por duas equipes de pesquisa, formadas por estudantes de graduação e pós-graduação: Uma do Centro Universitário FIEO, sob coordenação da Professora Beatríz Scoz, que está envolvendo a região de São Paulo (São Paulo e Campinas, Brasil); e outra da Universidade de Brasília- UnB, sob coordenação da Professora Maria Carmen Tacca, envolvendo o Distrito Federal, Mato Grosso e Goiás.

A COLETA DE DADOS
Procedimentos:
1. Treinamento das equipes de pesquisa;
2. Identificação das Instituições;
3. Consulta das palavras-chave: subjetividade, sentido subjetivo, sentido, significado, sujeito que aprende, ensino e aprendizagem;
4. Registro dos dados com preenchimento de um formulário padrão.

ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS
Após estas etapas, será feita a análise e construção interpretativa dos dados.

BIBLIOGRAFÍA

CAMPOS, G.R. de A., A Constituição Subjetiva de alunos em situação de fracasso escolar.

DISSERTAÇÃO (mestrado em Educação), Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2005. Cardinalli, C., Uma análise a configuração subjetiva do aluno com dificuldades na aprendizagem.

DISSERTAÇÃO (Mestrado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, SP, 2006.

GOMES, C. Sentidos subjetivos de alunos portadores de necessidades especiais acerca da inclusão escolar. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Campinas: Pontifícia Universidade Católica de Campinas, 2005.

CARRAHER, T., N. Na vida dez na escola zero. São Paulo: Cortez, 1990.

COLLARES, C.& MOYSES, M. A. Preconceito no Cotidiano Escolar: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996.

GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, Personalidad Y Desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo Y Educación, Playa, 1995.

GONZÁLEZ REY, F. Epistemología cualitativay subjetividade. La Habana, Cuba: Pueblo Y Educación, 1997

GONZÁLEZ REY, F. Sujeito e Subjetividade, São Paulo: Pioneira Thomson Editores, 2003.

MACIEL, D.A., Análise das interações professora-criança em situação de ensino-aprendizagem de leitura e escrita. Tese [Doutorado em Educação] São Paulo: USP, 1996.

PATTO, M.H.S., A Producão do Fracasso escolar, São Paulo: T.A. Queiroz Editor, 1990.

PINHEIRO, P. M.A., Sucesso escolar: uma possibilidade na relação professor-aluno. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2004

SMOLKA, A L. B., A prática discursiva na sala de aula: uma perspectiva teórica e um esboço e análise. Caderno CEDE 24, Pensamento e Linguagem. Campinas: Papirus. 1999.

SCOZ, B.J. Identidade e subjetividade de professoras/ ES: sentidos do aprender e do ensinar. Tese { Doutorado em Psicologia}, São Paulo, PUC/SP. 2004.

TACCA, M.C.V.R. Ensinar e aprender: análise de processos de significação na relação professor - aluno em contextos estruturados, Tese {Doutorado em Psicologia}, Universidade de Brasília, Brasília, UnB, 2000.

VYGOTSKI, L. S.; Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987