

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

La evaluación de las habilidades de razonamiento verbal y abstracto en estudiantes de diferentes carreras de la Universidad de Buenos Aires.

Carreras, María Alejandra, Brizzio, Analía, Darricarrere,
Marcela A. y Fernández Liporace, Mercedes.

Cita:

Carreras, María Alejandra, Brizzio, Analía, Darricarrere, Marcela A. y
Fernández Liporace, Mercedes (2009). *La evaluación de las habilidades de
razonamiento verbal y abstracto en estudiantes de diferentes carreras de
la Universidad de Buenos Aires. I Congreso Internacional de Investigación y
Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/749>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Yba>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO VERBAL Y ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE DIFERENTES CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Carreras, María Alejandra; Brizzio, Analía; Darricarrere, Marcela A.; Fernández Liporace, Mercedes
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica - Universidad de Buenos Aires - CONICET

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos en un estudio realizado sobre el perfil académico de estudiantes universitarios, a partir de la descripción de las habilidades de razonamiento verbal y abstracto de los mismos, estableciendo la posible existencia de diferencias significativas según la carrera que cursan y los años transcurridos desde la finalización del Ciclo Básico Común. Asimismo se proveen datos acerca de las diferencias en las capacidades, según variables tales como sexo, edad y educación de los padres. Estos objetivos se desprenden de lo planteado en el proyecto de investigación "Perfiles académicos en estudiantes universitarios: rendimiento, habilidades, hábitos de estudio, estrategias de afrontamiento y apoyo social" (ANPCyT, PICT2006, nro. 863). Los resultados obtenidos demostraron diferencias significativas en el desempeño en razonamiento abstracto, a favor de los sujetos que cursan carreras en el área de ciencias exactas y tecnológicas. Además, se comprobaron diferencias significativas en ambos tipos de razonamiento, según sexo, a favor de los varones; según la edad, a favor de los adultos jóvenes; y según la educación de los padres, a favor de aquellos con mayor formación académica.

Palabras clave

Razonamiento Verbal Abstracto Universitarios

ABSTRACT

VERBAL AND ABSTRACT REASONING SKILLS: THEIR ASSESSMENT IN HIGH SCHOOL STUDENTS FROM DIFFERENT CAREERS

Results from a study on academic profile of college students are presented. This profile was defined describing verbal and abstract reasoning skills, establishing possible significant differences by career and by the amount of years elapsed from ending the College Introductory Course. Besides, data about differences in these two capacities by sex, age and parental education are reported. These goals were planned in the research project named "Academic profiles in college students: achievement, skills, learning strategies, coping and social support" (ANPCyT, PICT2006/863). Significant differences by career in abstract reasoning were verified, where students from technological orientations were superior. Significant differences by sex in both verbal and abstract reasoning were proved, with better scores for male students; by age, young adults showed better results; by parental education, participants with parents who attended to superior education were also superior in their achievements.

Key words

Verbal Abstract Reasoning Students

INTRODUCCIÓN

En numerosas instituciones educativas de nivel superior se resalta la importancia de trabajar con estrategias e intervenciones que ayuden a formar profesionales que se desempeñen con juicio crí-

tico, con creatividad, con flexibilidad y con habilidades para resolver distintas situaciones problemáticas. Estas expectativas, sumadas a la exigencia actual de especialización en un área determinada del saber y a la continua generación de conocimientos científicos y tecnológicos, ponen a prueba las habilidades cognitivas individuales, que son destacadas como prioritarias ya que permiten una mayor plasticidad en la formación y en el desempeño académico de los individuos (Waldegg & Agüero Serun, 1999). Es así como en la actualidad se presenta un interés generalizado tendiente a que la educación académica superior no se dirija solamente a la transmisión de conocimientos sino a desarrollar las capacidades para producirlos y desarrollarlos (Rinaudo, Barrera & Donolo, 2001). En este sentido Flavell (1996) afirma que «cuando pensamos en el desarrollo cognitivo pensamos naturalmente en la adquisición de nuevas destrezas y conocimientos. Sin embargo, el desarrollo cognitivo consiste también en el incremento posterior de los conocimientos y destrezas que ya existen en el repertorio (p. 166).»

La tarea de resolver problemas no rutinarios es una actividad a partir de la cual puede observarse directamente la puesta en acción de esquemas. Un esquema, según Piaget (1962), es un método de procedimiento que, algunas veces, se adopta de manera espontánea y otras, se emplea de modo intencional ante una situación cuya solución exige un complejo sistemático de combinaciones. Es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarse. Con el desarrollo evolutivo y la estimulación del ambiente surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos permitiendo reflejar las habilidades cognitivas de los sujetos en un determinado plano (Barrantes, 2006). El razonamiento representa una de estas capacidades y se define como una aptitud para resolver problemas lógicos, deduciendo ciertas consecuencias de una determinada situación planteada. Desde una perspectiva diferente al enfoque piagetiano pero complementándolo, más específicamente, la capacidad de razonamiento verbal es descrita por Bennet, Seashore y Wesman (1992) como la posibilidad de entender conceptos formulados en palabras. Representa la capacidad para abstraer, generalizar y pensar constructivamente, antes que la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario. En cuanto al razonamiento abstracto, da cuenta de la capacidad de los sujetos para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales.

Investigaciones previas con muestras de estudiantes universitarios, verificaron diferencias significativas en el razonamiento verbal y abstracto, a favor de los varones (Brizzio, Carreras & Fernández Liporace, 2008; Echevarry, Godoy & Olaz, 2007). En un trabajo llevado adelante con alumnos de la Universidad Nacional de La Plata, se informó que existían diferencias en el rendimiento académico (definido por la cantidad de materias aprobadas en un año, nota promedio y una combinación de esas dos medidas) según la carrera en curso, a favor de los estudiantes de economía; según sexo a favor de las mujeres y por edad, a favor de los más jóvenes de la muestra (Porto & Di Gresia, 2001). Siguiendo la misma línea de investigación, en un estudio previo, se encontraron asociaciones estadísticamente significativas, entre las habilidades de los estudiantes (razonamiento verbal y abstracto) y el rendimiento académico de los mismos (Brizzio, Carreras & Fernández Liporace, 2008). Introduciendo otras variables de interés pero trabajando sobre alumnos de diferentes áreas académicas, Brito Cuhna y Angeli (2005) divulgaron dificultades en la comprensión lectora en estudiantes ingresantes a la universidad aunque no verificaron diferencias significativas entre los estudiantes de las carreras evaluadas (Humanidades, Exactas y Biología). Teniendo en cuenta los puntos antes señalados, el análisis de tales habilidades de razonamiento verbal y abstracto aparece como un tópico de importancia a la hora de evaluar las capacidades con las que cuentan los alumnos al encarar estudios superiores.

OBJETIVOS

El presente estudio se enmarca dentro del proyecto "Perfiles académicos en estudiantes universitarios: rendimiento, habilidades, hábitos de estudio, estrategias de afrontamiento y apoyo social" (ANPCyT, PICT2006, nro. 863) y se propone analizar las capaci-

dades de razonamiento verbal y abstracto en estudiantes universitarios, comparándolas según la carrera que cursan, la edad, el sexo y el nivel de educación de los padres.

Participantes

Se trabajó con una muestra intencional de 458 sujetos, estudiantes universitarios de diferentes carreras de la Universidad de Buenos Aires de entre 19 y 53 años (Mediagedad=24.32; DE=5.48).

Los participantes se agruparon en seis áreas académicas: Ciencias Naturales y Exactas (35.81%); Ingeniería y Tecnología (3.43%); Ciencias Médicas (23.49%); Ciencias Agrícolas (9.16%); Ciencias Sociales (18.62) y Humanidades (9.45). Los análisis estadísticos llevados adelante no arrojaron diferencias significativas de acuerdo a esta agrupación por lo que se decidió reasignarlos en dos grandes categorías: Ciencias Exactas y Tecnológicas (48.44%) y Ciencias Sociales y Humanas (51.56%).

Instrumentos

1. Tests de Aptitudes Diferenciales, Forma T - Tests de Razonamiento Verbal y Razonamiento Abstracto - (Bennett, Seashore & Wesman, 1992).
2. Encuesta sociodemográfica

RESULTADOS

- Se comprobaron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en la capacidad de razonamiento abstracto, a favor de los estudiantes de carreras pertenecientes al área de Ciencias Exactas y Tecnológicas comparados con los pertenecientes al área Social y Humana.
- No se evidenciaron diferencias significativas a nivel estadístico, según la cantidad de años luego de finalizado el Ciclo Básico Común.
- Se encontraron diferencias significativas ($p < .01$) en las habilidades de razonamiento abstracto y verbal según sexo, a favor de los varones de la muestra.
- En el razonamiento abstracto, se verificaron diferencias según la edad de los participantes, a favor del grupo de adultos jóvenes (19 a 25 años).
- Se observaron diferencias significativas ($p < .01$) en ambos tipos de razonamiento según el nivel educativo de la madre y del padre, a favor de aquellos estudiantes cuyos progenitores tenían mayor formación académica. Es decir que los progenitores con mayor formación académica favorecieron, en esta muestra en particular, el desarrollo de las habilidades contempladas en la presente investigación. En el caso de los padres, se observaron también diferencias significativas en el razonamiento abstracto, según poseyeran educación primaria o terciaria/universitaria, a favor de estos últimos.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos puede afirmarse que los estudiantes de carreras correspondientes al área de Ciencias Exactas y Tecnológicas, de esta muestra en particular, poseen mayor capacidad para razonar en forma abstracta en comparación con los que pertenecen a las Ciencias Sociales y Humanas. La cantidad de años de transcurrido el inicio de los estudios universitarios, parece no influir en las capacidades de razonamiento de los alumnos evaluados; desde la perspectiva de la Psicología Evolutiva, estos resultados son esperables entendiendo que han alcanzado la adultez y que con ella se han estabilizado determinadas capacidades cognitivas, sin embargo el efecto del entrenamiento hipotéticamente, podría ejercer influencias sobre estas habilidades, sin embargo en los sujetos evaluados no parece influir durante los años de tránsito por el ámbito universitario.

Los estudiantes varones evidencian, en esta muestra de sujetos, mayor capacidad para abstraer, generalizar y pensar constructivamente, así como para deducir principios a partir de esquemas no verbales. Los adultos jóvenes poseen un mejor desempeño en las capacidades cognitivas relacionadas con el razonamiento. Estos resultados replican estudios anteriores que informan una superioridad en el rendimiento de los hombres en tareas que requieren habilidades espaciales, matemáticas y pensamiento abstracto (Buey & Suárez, 2001; Lynn, 1994; Robledo & Ayllón 2003; Stumpf & Eliot, 1995; Weissa, Kemmler, Deisenhammer, Fleischacker & Delazerc, 2003).

El nivel educativo de los padres aparece como una variable de

influencia sobre el mejor desempeño en las variables investigadas, consolidándose como un factor protector capaz de beneficiar la adquisición y el desarrollo de estas habilidades. En esta misma dirección trabajos locales anteriores han informado la asociación entre mayor nivel educativo y mejor rendimiento en determinadas habilidades cognitivas (Carreras, Stover, Landgraf & Casela, 2008; Brizzio, Carreras & Fernández Liporace; Fernández Liporace, Ongarato, Carreras, Lupano & Quesada, 2008).

Estos resultados contribuyen a reconocer algunos aspectos del desempeño de estudiantes universitarios que contribuyan a facilitar la construcción o mejoras en cuanto a las estrategias de enseñanza y a la intervención educativa o, al menos, al debate acerca de qué competencias ayudar a desarrollar para el futuro desempeño profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRANTES, H. (2006). La teoría de los campos conceptuales de Gérard Vergnaud. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, 1(2), 133-170.
- BENNETT, G.K.; SEASHORE, H.G. & WESMAN, A.G. (1992). Tests de Aptitudes Diferenciales, DAT. Manual Forma T. Buenos Aires: Paidós.
- BRITO CUHNA, N. & ANGELI, A. (2005). Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1º año en diferentes carreras. Paradigma, 26(2), 99-113.
- BRIZZIO, A.; CARRERAS, A. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2008). La evaluación de las habilidades de razonamiento verbal y abstracto en estudiantes universitarios. Su relación con el rendimiento académico. Memorias de las XV Jornadas de Investigación - Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Tomo II. Pág. 515. ISSN 1667-6750.
- BUEY, F.M. & SUÁREZ, F.C. (2001). Diferencias de género en los procesos de aprendizaje en universitarios. Psychosoma, 13(4): 598-604.
- CARRERAS, M.A.; STOVER, J.B.; LANDGRAF, M.J. & CASELA, L. (2008). La evaluación de la madurez visomotora y conceptual en niños escolarizados de Buenos Aires. Memorias de las XV Jornadas de Investigación - Problemáticas Actuales. Aportes de la Investigación en Psicología. Tomo II. (p 516).
- ECHEVARRY, M.; GODOY, J.C. & OLAZ, F. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universitas Psychologica, 6(2): 319-329.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M.M.; ONGARATO, P.; CARRERAS, M.A.; LUPANO, M.L. & QUESADA, S. (2008). Los Estilos de Apego en vínculos Románticos y no románticos. estudio comparativo con adolescentes argentinos y españoles. Revista Iberoamericana de Evaluación Psicológica (RIDEP), 25(1): 107-125.
- FLAVELL, J. (1996). El desarrollo cognitivo. España: Prentice Hall.
- LYNN, R. (1994). Sex Differences in Intelligence and Brain Size: A Paradox Resolved. Personality and Individual Differences, 17, 257-271.
- PIAGET, J. (1962). Jugar, sueños e imitación en la Infancia. Nueva York: Norton.
- PORTO, A. & DI GRESIA, L. (2001). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. Recuperado el día 10 de marzo de 2009, <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/espec/espec2.pdf>
- RINAUDO, M.C.; BARRERA, M.L. & DONOLO, S.D. (2001). Motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 9(22). Recuperado el día 10 de marzo de 2009, <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/num%2022%20article%202%20ArticMotivparaREME.PDF>
- ROBLEDO, W. & AYLLÓN, S. (2003). Estudio sobre la predictibilidad de los 5 subtests del DAT (Informe de investigación). Córdoba: Universidad Empresarial Siglo 21.
- STUMPF, H. & ELIOT, J. (1995). Gender-related Difference in Spatial Ability and the k Factor of General Spatial Ability in a Population of Academically Talented Students. Personality and Individual Differences, 19, 33-45.
- WALDEGG, G. & AGÜERO SERUN, M. (1999). Habilidades cognitivas y razonamiento en estudiantes universitarios. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(6), 203-244.
- WEISSA, E.M.; KEMMLER, G.; DEISENHAMMER, E.A. Fleischacker W. & Delazerc M. (2003). Sex Differences in Cognitive Functions. Personality and Individual Differences, 35, 863-875.