

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# **Estrategias de afrontamiento y sucesos de vida en adolescentes embarazadas: contexto educativo/hospitalario. Comparación con población general.**

Ongarato, Paula, De La Iglesia, Guadalupe y  
Saavedra, Elena.

Cita:

Ongarato, Paula, De La Iglesia, Guadalupe y Saavedra, Elena (2009).  
*Estrategias de afrontamiento y sucesos de vida en adolescentes embarazadas:  
contexto educativo/hospitalario. Comparación con población general. I  
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/767>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/1C9>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SUCESOS DE VIDA EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS: CONTEXTO EDUCATIVO/ HOSPITALARIO. COMPARACIÓN CON POBLACIÓN GENERAL

Ongarato, Paula; De La Iglesia, Guadalupe; Saavedra, Elena

Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Universidad de Buenos Aires, CONICET

## RESUMEN

Se presenta un estudio comparativo en el que se investiga la percepción que las adolescentes embarazadas escolarizadas y en contexto hospitalario poseen sobre los sucesos vitales que han tenido que experimentar a lo largo de su vida, así como la forma en que suelen afrontar sus problemas (coping). Además de analizarse los resultados según el grupo considerado, se realiza una comparación de estas variables con adolescentes escolarizadas de población general. Se trabajó con 197 adolescentes de sexo femenino entre 13 y 20 años, repartidas en dos grupos: embarazadas (N=83) y no embarazadas (N=114). Se encontró que las jóvenes gestantes decían haber tenido más situaciones problemáticas relacionadas con "Afectos/Pareja" y con "Sexualidad" a lo largo de su vida, manifestándose en ellas un uso más frecuente de estrategias de afrontamiento por aproximación cognitiva, en contraposición con sus pares de población general, que utilizaban mayoritariamente la evitación conductual como forma de enfrentar las situaciones conflictivas. Se espera que esta información sea de utilidad en intervenciones en salud y educación.

## Palabras clave

Embarazo adolescente Estrategias de afrontamiento Sucesos de vida

## ABSTRACT

COPING STRATEGIES AND LIFE EVENTS IN PREGNANT ADOLESCENTS: EDUCATIVE/HOSPITAL CONTEXTS. A COMPARISON TO GENERAL POPULATION

A comparative research is presented where the perceptions about life events and the way of cope with problematic situations are analyzed. Results found in pregnant adolescents who concurred to middle school and to public hospitals are compared within those obtained from female adolescents of general population. The sample was composed by 197 female adolescents, divided in two groups: pregnant (N= 83) and non- pregnant (N= 114). Pregnant adolescents were found to have had more problematic life situations regarding "Loved Ones/Couple" and "Sexuality". Results also showed a most frequently use of coping strategies by cognitive approach to the problem in contrast with general population adolescents who use most frequently coping strategies by behavior avoidance as a way of dealing with problematic situations of life. It is hoped that this information may be of use in intervention in health and educative environments.

## Key words

Adolescent pregnancy Coping strategies Life Events

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años han aparecido en diferentes medios de comunicación gran cantidad de hechos que pusieron en evidencia la problemática social que plantea el embarazo en la adolescencia en nuestro contexto, así como las acciones de carácter educativo destinadas a dar cuenta de esta situación (Clarín, 2005, 2006a, 2006b, 2006; La Nación, 2002, 2006; Página 12, 2006, 2007, Uno, 2006, Viva, 2006). Estudios que se vienen realizando en la región de la Provincia de Buenos Aires y la Capital del país, muestran que esta es una problemática de larga data y que la mayoría de las mujeres pobres en nuestro medio tradicionalmente ha tenido hijos antes de los 20 años (Agencia CyTA-Instituto Leloir, 2008). Se observa que el embarazo en esta etapa evolutiva llama a la puesta en marcha de los recursos físicos, afectivos, cognoscitivos, comportamentales y sociales con los que cuenta la joven en ese momento y acentúa las crisis propias de esta etapa evolutiva, sobre todo en la actualidad, con una realidad siempre cambiante y una urbanización acelerada (Facio, Resett, Mistrorigo & Micocci, 2006; Prieto de Arancibia, Juárez, Ruta de Moreno, 2004).

Ante la diferencia entre las demandas percibidas por estas jóvenes -sean estas internas o externas- y la disponibilidad de recursos con los que cuentan para poder contrarrestarlas, se puede originar un desequilibrio usualmente designado *estrés*. En el intercambio con el ambiente, al intentar paliar dicho estímulo estresor, que amenaza el equilibrio interno del sujeto, se deberán poner en marcha ciertas maniobras para contrabalancear y evitar tal descompensación que implicaría un estado de estrés (Frydenberg, 1997; Lazarus, 1991; McGrath, 1970).

El estar esperando un hijo, sobre todo cuando se tiene menos de 20 años, se puede describir como un *suceso vital*, definido como un hecho o circunstancia en la vida de una persona, capaz de alterar o modificar sus condiciones de salud psicofísica. Es, en sí, una experiencia social, posee significación psicológica, ocurre en un momento o etapa determinada y tiene una duración limitada en el tiempo. El impacto que tenga en el sujeto dependerá tanto de su historia previa como de la situación que está viviendo (Casullo, 2001; Dohrenwend & Dohrenwend, 1981; Harris, Brown & Bifulco, 1990). El modo en que las adolescentes *afronten* esta situación puede establecer patrones de conducta para su vida adulta; asimismo la forma en que hacen planes y preparan su futuro puede tener grandes consecuencias sociales: los ajustes que se producen y los comportamientos derivados determinarán, en gran parte, su futuro (Frydenberg & Lewis, 1998).

Es así que las estrategias de afrontamiento (coping) serán puestas en marcha ante dichas situaciones estresantes con el fin de disminuir la tensión que las mismas producen. Los pensamientos, sentimientos y acciones implicados en la manera de lidiar ante una misma situación estresante diferirán entre los sujetos. El afrontamiento será así una modalidad de adaptación cognitiva y comportamental activada en la incesante interacción del sujeto con el ambiente (Zeidner & Endler, 1996).

Esta concepción teórica del *afrontamiento* -de aparición reciente en el ámbito psicológico- ha puesto el interés en las consecuencias de los eventos estresantes en la salud psíquica y física de los sujetos, y en la búsqueda de aquellos recursos efectivos ante el estrés (Lazarus & Folkman, 1986; Zeidner & Endler, 1996).

La adolescencia en sí misma ha sido a menudo descripta como un período relacionado con el estrés. En nuestro ámbito se ha investigado al afrontamiento a problemas específicos relacionados con esta etapa de la vida (Contini de González, Cohen Imach, Figueroa & Coronel de Pace, 2006), junto a problemas en el ámbito académico, el apoyo social percibido y el rendimiento escolar (Fernández Liporace, Ongarato, Carreras, Lupano & Quesada, 2008; Fernández Liporace, Contini de González, Ongarato, Saavedra & de la Iglesia, 2009, en prensa), a diversas características sociodemográficas y al lugar de residencia (Casullo & Fernández Liporace, 2001), a la capacidad intelectual y el carácter (Richaud de Minzi, 2006), y a diversos aspectos cognitivos (Grasso, Locatelli & Leibovich de Figueroa, 1997).

Con respecto al embarazo en adolescentes, en diversas investigaciones se llegó a la conclusión de que, efectivamente, el estrés se presentaba de modo elevado en las jóvenes gestantes y que este hecho afectaba sus percepciones, su estilo de afrontamiento

y su embarazo (Kaponda, 1997; Pasley, Langfield & Kreutzer, 1993). Por otra parte, en un estudio exploratorio realizado en nuestro contexto se describieron aquellas situaciones que las adolescentes embarazadas de 13 a 17 años percibían como problemáticas, destacándose dificultades familiares no relacionadas con la gestación y la comunicación del embarazo al grupo primario. Del mismo modo se encontró que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por estas jóvenes marcarían una tendencia a implementar estrategias que permitan resolver el problema, aunque predomine un sentimiento de preocupación no productivo (Ongarato & Becerra, 2003). En otro trabajo llevado a cabo dentro del ámbito educativo en la Ciudad de Buenos Aires, las adolescentes embarazadas parecían aumentar la implementación de todas las estrategias de afrontamiento, privilegiando la búsqueda de resolución de los problemas y el análisis lógico de las situaciones, mientras que sus pares de población general mostraron una inclinación a evitar pensar en los inconvenientes y se reconocieron poco proclives a la búsqueda de ayuda en el entorno (Ongarato & Becerra, 2006). Asimismo, en otra investigación se encontró que en las adolescentes que estaban en período de gestación con respecto a las que no, predominaban las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción (Della Mora, 2005, 2006). Importa, por lo tanto, continuar en esta línea del estudio sobre la evaluación de qué situaciones vitales perciben como estresantes las jóvenes embarazadas y cómo las afrontan, siendo esto de importancia para su desarrollo como personas, así como para la crianza del futuro niño a venir. Adquiere gran relevancia el modo en que le hagan frente a los conflictos implicados en su ciclo vital, tanto en el nivel individual como en el social. Asimismo, se torna necesario analizar si esta situación particular de embarazo les da un marbete distintivo a estas adolescentes con respecto a sus pares que no la transitan, lo cual derivará en información importante tanto para educadores de las escuelas medias como para los agentes de salud en general.

## OBJETIVOS

- 1) Evaluar el empleo de estrategias de afrontamiento hacia situaciones categorizadas como problemáticas por los propios sujetos, estableciendo posibles diferencias según grupo de adolescentes embarazadas o de adolescentes escolarizadas de población general.
- 2) Analizar los sucesos de vida transitados por estas jóvenes y compararlos entre ambos grupos.
- 3) Estudiar la relación entre ambas variables.

## METODO

**Tipo de diseño:** Selectivo, transversal, de diferencia intergrupos.

**Muestreo:** Intencional simple.

**Instituciones:** Hospital Municipal R. Larcade de San Miguel y Escuelas de Enseñanza Media y Técnica de la Ciudad de Buenos Aires pertenecientes al Programa de Retención Escolar de Alumnas/os y Madres/padres y Embarazadas Adolescentes, llevado a cabo por la Secretaría de Educación.

**Muestra grupo 1:** N= 83 adolescentes embarazadas entre 12 y 20 años -Mediaedad=16,84 DE=1,69-

El 81,9% estaba concurriendo a la escuela media. La mayor parte de las adolescentes se encontraba cursando el segundo año -27,8%- , homologando los años de escolaridad del Conurbano Bonaerense con el sistema educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El 88,6% de las jóvenes mencionaron no estar trabajando al momento de la evaluación.

El 80,7% dijo estar en pareja o de novia, y el 45,1% estaba conviviendo con el papá del bebé en el momento de la toma. El tiempo promedio de embarazo era de Mediatempoembarazo=23,88 semanas DE=7,9. La edad del padre del bebé era en promedio Mediaedadpadre=20,61 DE=3,55 -mínimo 15, máximo 35-. Las relaciones de pareja tuvieron una duración en el tiempo con gran variabilidad que iba desde el mes hasta los 60 meses - Mediameses=22,56 , DE=13

**Muestra grupo 2:** N= 114 adolescentes escolarizadas de población general entre 13 y 18 años de edad -Mediaedad: 14,73 DE=1,3-. La mayoría de las evaluadas se encontraba cursando el

primer año de la escuela media (49,6%). El 87,5% no se encontraba trabajando.

El 38,1% se encontraba transitando un noviazgo. La duración de estas relaciones varaba desde el mes a los 31 meses, con una media de 6.33 meses y un desvío estándar de 7.8.

**Instrumentos de recolección de datos:** Adaptación para adolescentes embarazadas de la escala de Sucesos de Vida (Casullo, 2001; Ongarato, 2006); Adaptación del Inventario de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes y Adultos (Ongarato, de la Iglesia, Stover & Fernández Liporace, 2009, en prensa); Encuesta Sociodemográfica.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para analizar las diferencias en las estrategias de afrontamiento utilizadas por las adolescentes embarazadas en los contextos educativos y hospitalarios, tanto como su contraste con las utilizadas por adolescentes de población general, se calcularon pruebas t de Student. No se han hallado diferencias significativas entre las adolescentes embarazadas en diferentes los contextos de evaluación- educativo y hospitalario- como por banda de edad, - menor a 16 años, mayor a 16 años-. Los resultados arrojaron una discriminación significativa en la implementación del afrontamiento al problema por *aproximación cognitiva* a favor de las adolescentes embarazadas ( $t=2,53$ , 151gl,  $p=0,012$ ; Mediaembarazadas= 17,491 vs. Mediapobgeneral=15,706) y en afrontamiento al problema por *evitación conductual* a favor de las adolescentes de población general ( $t=-2,402$ ; 168 gl;  $p=0,017$ ; Mediapobgeneral= 10,042 vs. Mediaembarazadas=9,039).

A continuación, se buscaron diferencias en los sucesos de vida experimentados por ambos grupos y cuánto los mismo las afectaron. Debido a que la variable no cumplía con los requisitos de normalidad y homocedasticidad se utilizó una prueba no paramétrica. Se calculó la prueba U de Mann Whitney, en la cual se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en los sucesos de vida experimentados por las adolescentes embarazadas y las adolescentes de población general y en qué grado los mismos las afectaron: las adolescentes embarazadas indicaron que los sucesos incluidos en *problemas con afectos y pareja* les sucedieron con más frecuencia y las afectaron más ( $U=2475,00$ ;  $z=-6,121$ ;  $p=0,000$ ; Rangoembarazadas=128,72 vs. Rangopobgeneral= 79,21). En aquellos sucesos vitales referidos a *problemas con la sexualidad*, la embarazadas también indicaron más frecuencia y grado de afectación ( $U=2176,00$ ;  $z=-7,944$ ;  $p=0,000$ ; Rangoembarazadas=132,20 vs. Rangopobgeneral=76,59).

Al analizar la posible existencia de relación entre ambas variables en cada grupo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Se decidió informar aquellos atributos que covarían a nivel de  $p=0,01$ , por ser las correlaciones menores que  $\rho=0,4$ . En el grupo de chicas embarazadas, se halló una relación positiva en la implementación de la *evitación conductual* como forma de afrontamiento, y el haber pasado por las situaciones referidas a problemas de familia ( $\rho=0,339$ ;  $p=0,00$ ), problemas de afectos y pareja ( $\rho=0,342$ ;  $p=0,00$ ) y problemas legales ( $\rho=0,322$ ;  $p=0,00$ ). Sin embargo, en las adolescentes de población general, no se encontró ninguna relación a este nivel de significación.

Estos resultados acuerdan con estudios previos en donde el embarazo juega un papel fundamental en la estrategia de afrontamiento a elegir (Della Mora, 2005, 2006; Kaponda, 1997; Ongarato & Becerra, 2003, 2007 ,Pasley, Langfield & Kreutzer, 1993). Los datos ayudan a vislumbrar que la situación de gestación de un futuro niño en las jóvenes, además de ser un agregado a las vicisitudes de la adolescencia actual en medios socioeconómicos no privilegiados -carencias económicas, crisis de valores tradicionales, urbanización acelerada, no planificada e impuesta- que las sitúa en un factor de riesgo aún mayor; actúa como un factor positivo, aumentando el uso de estrategias de afrontamiento a sus problemas (Prieto de Arancibia, Juárez, Ruta de Moreno, 2004). Estas son de carácter aproximativo, donde el uso de la evitación se encuentra disminuido para dar lugar al enfrentamiento con la situación de manera reflexiva. Un dato no menor, ya que a partir de aquí se abre una luz para una posible intervención en los ámbitos educativos y de la salud y, de esta manera, posibilitar el desarrollo de recursos efectivos en las jóvenes gestantes, que se

puedan poner en práctica en la crianza de sus hijos y sus propios proyectos, más allá del ser madres.

Asimismo, se puede observar que la estrategia de afrontamiento por evitación conductual están relacionadas en el grupo de embarazadas con los problemas referidos a la familia, a los afectos y pareja, y a los legales. Parecería que el implementar este modo de enfrentar los conflictos propios de la vida no acarrearía la resolución de los mismos, ya éstos que aparecen con mayor frecuencia e impacto; y se podría pensar a la evitación conductual como una estrategia poco adaptativa, acordando con teorías previas (Frydenberg, 1997; Lazarus, 1991).

Más allá de estos resultados, todavía resta investigar otros factores facilitadores de la toma de conciencia y puesta en marcha de los recursos, tanto internos como externos, con los que cuentan estas adolescentes; como por ejemplo el apoyo social que perciben de su medio familiar, de pares y en las instituciones públicas a las que concurren. Se espera estas exploraciones en la temática del embarazo adolescente pueda dar lugar a un conocimiento más acabado sobre qué perciben estas adolescentes en el período de embarazo que concurren a escuelas y hospitales públicos y así dar lugar a prácticas en salud y en educación apuntando a las potencialidades con las que cuentan.

---

## BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA CYTA- INSTITUTO LELOIR (2008). Mitos y realidades sobre el embarazo adolescente en la Argentina. Recuperado el 07 de agosto de 2008 de <http://www.agenciacyta.com.ar>.

CASULLO, M.M. (2001). Adolescentes en riesgo. Buenos Aires: Paidós.

CASULLO, M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Investigaciones en Psicología*, 6(1), 25 - 49.

CLARÍN (2005). Dicen que las adolescentes que se embarazan son más infantiles que otras chicas. Recuperado el 16 de noviembre de 2007 de <http://www.clarin.com/diario/2005/10/08/sociedad/s-06401.htm>.

CLARÍN (2006<sup>a</sup>). Tres alumnas-madres de secundario en Chaco son abanderadas y escoltas. Recuperado el 12 de agosto de 2008 de <http://www.clarin.com/diario/2006/03/08/sociedad/s.htm>.

CLARÍN (2006b). Alumnas madres, una población que crece en Capital y en Provincia. Publicado el 09 de mayo, 28-29.

CLARIN (2006c). Alumnas y sus hijos, juntos a la escuela. Publicado el 29 de octubre, 49.

CONTINI DE GONZÁLEZ, E.N.; COHEN IMACH, S.; FIGUEROA, M.I. & CORONEL DE PACE, C.P. (2006). Pensar la adolescencia hoy. De la psicopatología al bienestar psicológico. Buenos Aires: Paidós.

DELLA MORA, M. & LANDONI, A. (2005). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista electrónica de Psicología Científica*. Recuperado el 12 de mayo de 2007, <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-68-1-estrategias.htm>

DELLA MORA, M. (2006). Estrategias de afrontamiento (coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(3) 1-15.

DOHRENWEND, B.S. & DOHRENWEND, B.P. (1981). *Stressful life events. Their nature and their contexts*. Nueva Jersey: Rutgers University Press.

FACIO, A.; RESETT, S.; MISTRORIGO, C. & MICOCCI, F. (2006). Adolescentes argentinos. Cómo piensan y sienten. Buenos Aires: Lugar.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; ONGARATO, P.; CARRERAS, M.A.; LUPANO, M.L. & QUESADA, S. (2008). Perfil académico de los estudiantes de un colegio universitario de la UBA: apoyo social percibido, afrontamiento, estrategias de aprendizaje y habilidades. *Investigaciones en Psicología*, 13(1), 57- 82.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; CONTINI DE GONZÁLEZ, N.; ONGARATO, P.; SAAVEDRA, E. & DE LA IGLESIA, G. (2009, en prensa). Estrategias de afrontamiento frente a problemas académicos en estudiantes medios y universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 27: 1.

FRYDENBERG, E. (1997). *Adolescent coping. Theoretical and research perspectives*. Londres: Routledge.

FRYDENBERG, E. & LEWIS, R. (1998). *Escalas de afrontamiento para adolescentes*. Barcelona: TEA.

GRASSO, L.; LOCATELLI, M.L. & LEIBOVICH DE FIGUEROA, N.B. (1997). Variables cognitivas y solución de problemas. *Centro Interdisciplinario de Psicología Matemática y Experimental- CIPPME*, 4.

HARRIS, T.; BROWN, G. & BIFULCO, A. (1990). Loss of parent in childhood and adult psychiatric disorder: A tentative overall model. *Development and Psychopathology*, 2, 311-328.

KAPONDA, C.P. (1997). *Coping and psychosocial adaptation of pregnant teenagers in Malawi*. *Dissertation Abstracts International: The Sciences and Engineer*, 57(11), 6851.

LA NACIÓN (2002). Una guardería para alumnas madres. Recuperado el 16 de noviembre de 2007 de

LA NACIÓN (2006). Más aulas para alumnos con hijos. Recuperado el 12 de agosto de 2008 de

LAZARUS, R. S. (1991). *Emotion and Adaptation*. New Cork: Oxford University Press.

LAZARUS, R. & FOLKMAN, S. (1986) *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

MCGRATH, J. (1970). *Social and psychological factors in stress*. New York, NY: Rinehart & Winston.

ONGARATO, P. & BECERRA, L. (2003). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas. *Memorias de las X Jornadas de Investigación: Salud, Educación, Justicia y Trabajo*, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, 2, 155.

ONGARATO, P. & BECERRA, L. (2007). Embarazo adolescente y estrategias de afrontamiento en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: La Investigación en Psicología y su relación con la Práctica y la Enseñanza*, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, 2, 574-575.

ONGARATO, P.; DE LA IGLESIA, G.; STOVER J.; & FERNÁNDEZ LIPORACE M. (2009, en prensa). Adaptación de un inventario de estrategias de afrontamiento para adolescentes y adultos. *Anuario de Psicología N°XVI*.

PÁGINA 12 (2006). Primer relevamiento nacional de embarazo adolescente. Recuperado el 20 de marzo de 2006 de <http://pagina12.com.ar>

PÁGINA 12 (2007). Una luz para el deseo. Recuperado el 16 de noviembre de 2007 de <http://pagina12.com.ar>.

PASLEY, K.; LANGFIELD, P.A. & KREUTZER, J.A. (1993). Predictors of stress in adolescence: An exploratory study of pregnant and parenting females. *Journal of Adolescence Research*, 8(3), 326 - 347.

PRIETO DE ARANCIBIA, E.; JUÁREZ, L. & RUTA DE MORENO, I. (2004). Resiliencia y maternidad adolescente: una mirada al futuro. En Melillo, A., Suárez Ojeda, E. N., Rodríguez, D. (Comps.). *Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida*. Buenos Aires: Paidós.

RICHAUD DE MINZI M.C. (2006). Stress and Coping in Adolescence. En Columbus A. (Ed.), *Advances in Psychology Research*, 45 (pp. 67-84). New York: Nova Science Publishers.

UNO (2006). Cuando ser mamá ya no es un juego. Publicado en septiembre de 2006, 6-7.

VIVA (2006). El apuro por ser mamá. 23 de noviembre de 2006, 4-10.

ZNEIDER, M. & ENDLER, N.S. (1996). *Handbook of coping: Theory, Research, Applications*. New York, NY: John Wiley & Son Inc.