I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

¿Las habilidades sociales son un recurso positivo para los niños?. Un estudio preliminar en contextos de pobreza.

Lacunza, Ana Betina y Contini De González, E. Norma.

Cita:

Lacunza, Ana Betina y Contini De González, E. Norma (2009). *¿Las habilidades sociales son un recurso positivo para los niños?. Un estudio preliminar en contextos de pobreza. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-020/779

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/bE7

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

¿LAS HABILIDADES SOCIALES SON UN RECURSO POSITIVO PARA LOS NIÑOS?. UN ESTUDIO PRELIMINAR EN CONTEXTOS DE POBREZA

Lacunza, Ana Betina; Contini de González, E. Norma
CONICET. Argentina

RESUMEN
Desde el enfoque de la Psicología Positiva se sostiene que ciertas fortalezas psíquicas bien desarrolladas actúan como barreras ante determinadas situaciones estresantes a las que se enfrentan los sujetos. En tal sentido, se ha comprobado que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar. Los objetivos de este trabajo fueron: a)describir una serie de habilidades sociales en 91 niños de 5 años escolarizados de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza, y b) comparar el nivel de habilidades sociales según la presencia de comportamientos disruptivos. Se aplicó un Registro de Observación de habilidades sociales (Lacunza, 2005) a los niños en el ámbito educativo mientras que sus padres se les administró una Escala de Habilidades Sociales (Lacunza, 2005), la Guía de observación Comportamental (Ison & Fachinelli, 1993) y una encuesta sociodemográfica. Los resultados no identificaron diferencias estadísticas significativas en las habilidades sociales según el sexo de los niños, en tanto, si se registraron diferencias según la presencia de comportamientos disruptivos. Estos resultados preliminares indican que la presencia de habilidades sociales positivas en los niños previene la ocurrencia de comportamientos disfuncionales, particularmente aquellos vinculados a la agresividad y el negativismo.

Palabras clave
Habilidades sociales Recurso positivo

ABSTRACT
ARE SOCIAL SKILLS A POSITIVE RESOURCE FOR THE CHILDREN?. A PRELIMINARY STUDY IN CONTEXTS OF POVERTY
From the approach of the Positive Psychology is held that certain psychic developed well strengths as barriers before certain stressful situations which the subjects face. To this respect, there has been verified that the social positive behaviors favor the adjustment, the acceptance of others, the positive reinforcements and the well-being. The aims of this work were: a) to describe social skills in 91 5-year-old 5 years old children enrolled in school of S.M de Tucumán in situation of poverty, and b) to compare the level of social skills according to the presence of disruptive behaviors. There was applied a Register of Observation of social skills to the children in the educational area whereas his parents they were managed the affairs by a Scale of Social Skills, the Guide of Behavioral Observational and a sociodemographic survey. The results did not identify statistical significant differences in the social skills according to the sex of the children, while, if differences were registered according to the presence of disruptive behaviors. These preliminary results indicate that the presence of social positive skills in the children to prevent the occurrence of dysfunctional behaviors, particularly those linked to the aggressiveness and the negativism.

Key words
Social skills Positive resource

Desde el enfoque de la Psicología Positiva se sostiene que resulta necesario abordar el estudio no solo de las dificultades sino también de las capacidades y fortalezas que tiene todo sujeto en mayor o menor medida. En la literatura se citan algunas fortalezas tales como el optimismo, la esperanza, la perseverancia, la sabiduría, el liderazgo, el sentido del humor, la inteligencia emocional, entre otras. Seligman afirma que estas fortalezas psíquicas bien desarrolladas actúan como barreras ante determinadas situaciones estresantes a las que se enfrentan los sujetos.

En tal sentido, se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto. Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

Por su parte, las habilidades sociales constituyen un tema relevante en la escuela, no solo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas adaptativas de la vida de un niño. Esta comprobado científicamente que aquellos niños que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros de aula, tiende a presentar problemas a largo plazo relacionados con la deserción escolar, comportamientos violentos, y otros problemas psicopatológicos en la vida adulta.

Ison halló que niños varones de 7 a 10 años de Mendoza (Argentina) de zonas urbanos -marginales con conductas disruptivas presentaron un déficit en sus habilidades sociales. Barros & Ison encontraron que niños con comportamientos disruptivos mostraban niveles inferiores de madurez conceptual respecto a un grupo control, por lo que se infiere que las disfunciones no solo se vinculan a aspectos afectivos sino que tiene implicancia en la esfera cognitiva. Respecto al contexto, Koblinsky, Gordon & Anderson encontraron que niños preescolares norteamericanos en situación de pobreza (particularmente aquellos sin vivienda) mostraron mayores déficits en las habilidades sociales y problemas comportamentales. Es preciso señalar que las dificultades en las habilidades sociales existen independientemente o en conjunto con otros problemas cognitivos y/o emocionales. Pero en muchas ocasiones, estas dificultades en la interacción social agudizan disfuncionalidades en otras áreas adaptativas del niño. De allí, la importancia de esta temática.

Los objetivos de este trabajo fueron: a)describir una serie de habilidades sociales en 91 niños de 5 años escolarizados de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza, y b) comparar el nivel de habilidades sociales según la presencia de comportamientos disruptivos.

MÉTODO

Participantes

91 niños de nivel socioeconómico bajo de 5 años, asistentes a Jardines de Infantes de escuelas públicas de San Miguel de Tucumán.

Instrumentos

a) Registro de Observación de habilidades sociales (14), b) Escala de Habilidades Sociales (15), c) Guía de Observación Comportamental (16) y d) Encuesta sociodemográfica.

Procedimiento

La administración del Registro de Observación de las Habilidades Sociales a los niños se realizó de forma individual en el ámbito de la institución educativa, previa autorización de sus padres y/o cuidadores. La aplicación de la Escala de Habilidades Sociales y la Guía de Observación Comportamental fue a los padres de los niños participantes en el ámbito escolar. En todos los casos se trabajó conjuntamente con los docentes de Jardines de Infantes para lograr contacto con estas familias.

Se realizó un análisis cuantitativo de las pruebas, considerándose el nivel de habilidades sociales según el sexo y tipos de comportamientos. Se conformaron dos grupos según la presencia de comportamientos disruptivos (aquellos niños con percentil 75 o superior en las dimensiones Agresión física/verbal y Negativismo) según lo establecido en baremos para población infantil urbano-marginal (17). Las puntuaciones obtenidas fueron analizadas con el paquete estadístico SPSS-11.5.

RESULTADOS

En la muestra completa se encontró que las niñas (n= 38) puntuaron más alto que sus pares varones (n= 51) en la escala de habilidades sociales. Estas diferencias en los desempeños no fueron estadísticamente significativas ($t = -1.57$, $gl = 87$, $p > 0,05$) aunque se destaca que las niñas presentaron mayor cantidad de comportamientos de interacción con pares, acercamiento a niños no conocidos, halagos a adultos y expresión de emociones positivas y negativas, entre otros, según la percepción de sus padres. Posteriormente se conformaron dos grupos de niños según la presencia de disfunciones comportamentales -comportamientos disruptivos- a partir de las dimensiones Agresión física y/o verbal como Negativismo. Se utilizaron como patrones normativos los baremos realizados por Ison & Soria (17) con niños de edad escolar de zonas urbano-marginales de la provincia de Mendoza. Todos los niños del mencionado estudio pertenecían a un nivel socioeconómico-cultural bajo. Siguiendo este patrón de referencia se encontró que 51 niños presentaban conductas disruptivas. Se halló que los niños con comportamientos disruptivos presentaban puntajes inferiores en la Escala de Habilidades Sociales (M: 36.35, DE: 7.20) respecto a los niños sin comportamiento problema (M: 38.87, DE: 5.75), encontrándose diferencias estadísticamente significativas ($t = 2.18$, $gl = 88.79$, $p < 0,05$) a favor del grupo control, por lo que la presencia de habilidades sociales positivas previene la aparición de comportamientos agresivos y negativistas.

CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que tanto niños y niñas, de contextos de pobreza, cuentan con habilidades sociales para afrontar situaciones cotidianas, ya que no se observaron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones del instrumento diseñado para este estudio. A pesar de la adversidad asociada a la pobreza, estos niños han logrado adquirir una serie de habilidades sociales, tales como saludar, mencionar su nombre, adaptarse a los juegos de otros niños, halagar a sus padres, denunciar cuando otro niño le hace algo desagradable, iniciativa para vincularse con pares no conocidos, comportamientos cooperativos, expresión de sentimientos positivos en sus interacciones con adultos, entre otros. Estos resultados preliminares indican que la presencia de habilidades sociales positivas en los niños previene la ocurrencia de comportamientos disfuncionales, particularmente aquellos vinculados a la agresividad y el negativismo.

BIBLIOGRAFÍA

BARROS, M. & ISON, M. (2002). Conductas problemas infantiles: indicadores evolutivos y emocionales en el Dibujo de la Figura Humana. Revista Interamericana de Psicología, 36 (1), 279-298.

CASULLO, M.M. (comp.) (2007). Prácticas en Psicología Positiva. Buenos Aires: Lugar.

CRESPO RICA, S. (2006). Comportamiento social en la infancia. Trabajo presentado en el V Congreso Internacional “Educación y Sociedad”. Disponible en: http://congreso.codoli.org/area_3/Crespo-Rica3.pdf

GIL RODRÍGUEZ, F.; LEÓN RUBIO, J. & JARANA EXPÓSITO, L. (Eds). (1995). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.

ISON, M (1997). Déficits en habilidades sociales en niños con conductas problema. Revista Interamericana de Psicología, 3 (2), 243-255.

ISON, M. & FACHINELLI, C. (1993). Guía de Observación Comportamental para Niños. Interdisciplinaria, 12 (1), 11-21.

ISON, M. & SORIA, E. (1997). Baremo de la Guía de Observación Comportamental para niños. Interdisciplinaria, 14 (1-2), 25-46.

KENNEDY, J. (1992). Relationship of maternal beliefs and childrearing strategies to social competence in preschool children. Child Study Journal, 22 (1), 39-61.

KOBLINSKY, S.; GORDON, A. & ANDERSON, E. (2000). Changes in the social skills and behavior problems of homeless and housed children during the preschool year. Early Education and Development, 11 (3), 321-338.

LACUNZA, A. (2005b). Registro de Observación de las Habilidades Sociales. Instrumento inédito.

LACUNZA, A. (2005a). Escala de Habilidades Sociales para niños de 5 años. Instrumento inédito.

MICHELSON, L.; SUGAI, D.; WOOD, R. & KAZDIN, A. (1983). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martinez Roca.

MONJAS CASARES, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

OVEJERO BERNAL, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En Gil, F. & León, J. (comp.), Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.

PRIETO URSUA, M. (2000). Variables psicológicas relevantes en el estudio de los menores con trastornos psíquicos. Ponencia presentada en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología, 21 al 23 de setiembre, Santiago de Compostela. Disponible en: http://www.fedap.es/congreso_santiago/trabajos/mprieto2.htm.

SELIGMAN, M. (2003). La auténtica felicidad. Barcelona: Javier Vergara Editor.

VERA POSECK, B. (2006). Psicología Positiva. Una nueva forma de entender la psicología. Papeles del Psicólogo. 27(1), 3-8.