

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Estudio normativo en niños de seis y doce años.

Menestrina, Norma Benedicta, Simonotto, Teresa, Passalacqua, Alicia Martha, Alvarado, María Laura y Mussoni, Ana María.

Cita:

Menestrina, Norma Benedicta, Simonotto, Teresa, Passalacqua, Alicia Martha, Alvarado, María Laura y Mussoni, Ana María (2009). *Estudio normativo en niños de seis y doce años. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/781>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/phX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO NORMATIVO EN NIÑOS DE SEIS Y DOCE AÑOS

Menestrina, Norma B.; Simonotto, Teresa; Passalacqua, Alicia M.; Alvarado, María Laura; Mussoni, Ana María
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Esta presentación se enmarca dentro del proyecto de investigación UBACyT Ps.435: "Estudio normativo del Rorschach en niños escolarizados. Su prevención en salud mental", cuyo objetivo es obtener los parámetros esperables en los Rorschach de niños escolarizados entre 6 y 12 años de nuestra ciudad, teniendo en cuenta los profundos cambios socioculturales producidos en los últimos tiempos. El propósito actual es mostrar los resultados de la evaluación de las Funciones Yoicas de Realidad: Prueba, Adaptación y Juicio, en una muestra de niños escolarizados de 6 años y púberes de 12 años. En trabajos anteriores, se ha destacado la importancia que éstas funciones revisten por ser constitutivas del aparato psíquico. Es dable esperar que en estas edades, aquéllas no se hallen del todo consolidadas. A su vez, al considerar el inicio y la finalización de la escuela primaria como momentos de crisis, se requiere una específica evaluación de estas funciones en esas edades. La muestra está compuesta por 60 niños de 6 años y 60 púberes de 12 años de ambos géneros. A todos ellos se les administró el Test de Rorschach individualmente. La clasificación de los protocolos fue realizada, siguiendo los lineamientos de la Escuela Argentina.

Palabras clave

Niños Normativo Rorschach Funciones

ABSTRACT

A NORMATIVE STUDY OF CHILDREN OF 6 AND 12 YEARS OF AGE USING THE RORSCHACH TEST

This presentation is included within the UBACyT research project Ps 435: "Normative Study of Rorschach in Educated Children. Mental Health Prevention", where the objective is to find the expected Rorschach test parameters in educated children of 6 and 12 years of age, from our city, considering the deep socio-cultural changes occurring lately. Our present purpose is to show the results of the evaluation of the Egoic Functions of Reality: Test, Adaptation, and Judgment, in a sample of educated children 6 years of age and adolescents 12 years of age. The importance of these functions as a constituting part of the psychic apparatus has been emphasized in previous works. In these age groups, we can expect the functions not to be fully consolidated. At the same time, when considering the beginning and the final periods of primary school as critical periods, a specific evaluation of these functions in these age groups is required. The sample included 120 children of 6 and 12 years of age, in two equivalent groups (60 and 60), from both sexes. All of them were administered the Rorschach Test individually. Protocols classification was conducted following the guidelines of the Argentine School.

Key words

Children Normative Rorschach Functions

OBJETIVOS

El objetivo de esta presentación es mostrar los resultados obtenidos en cada una de las Funciones Yoicas de Realidad, en niños de 6 años y púberes de 12 años. Nos centramos para ello en la evaluación de los principales signos Rorschach que indagan cada una de estas funciones: Prueba, Adaptación y Juicio.

METODOLOGÍA

La muestra normativa, de carácter intencional, está integrada por 120 casos distribuidos por género de modo equivalente. Se obtu-

vo en Escuelas Estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los niños fueron elegidos al azar por los respectivos docentes, previa autorización escrita por los padres y/o tutores. A todos ellos se les administró en forma individual el test de Rorschach. Los criterios para la administración y clasificación se basan en los lineamientos establecidos por la Escuela Argentina de Rorschach. Se analizan los indicadores correspondientes a las Funciones Yoicas de Realidad teniendo en cuenta las respuestas principales del Test. En relación a las respuestas adicionales, se consideran los Fenómenos Especiales vinculados a las mencionadas funciones.

RESULTADOS

Respecto de la función yoica **Prueba de Realidad**, evaluada a través del F+% y F+% Ext y la ausencia de los Fenómenos Especiales de: Contaminación Verdadera y Anulación de la Conciencia de Interpretación, se encuentra que, a los 6 años la media del F+ es de 68% (DS 14), en tanto que a los 12 años, la media de éste asciende al 78% (DS12). La media del F+% Ext es a los 6 años de 66% (DS12) y la misma se eleva a los 12 años a 75% (DS 10). No se hallaron ni a los 6 ni a los 12 años los Fenómenos Especiales que impliquen la pérdida de esta función: Anulación de la Conciencia de Interpretación, ni Contaminación Verdadera.

En relación a los indicadores considerados para evaluar la **Adaptación a la Realidad**, esto es: el Índice de Realidad (I.R), el Porcentaje de Respuestas Populares (P%) y de Respuestas ante las Láminas de Color (Prop.C.%) especialmente, y secundariamente, el Porcentaje de Contenidos Animales (A%) y de Detalles Usuales (D%) se observa que la media del Índice de Realidad, es a los 6 años de 2,86 (DS 1,68), en tanto que a los 12 años es de 4 (DS 1,9). La media de respuestas Populares es a los 6 años de 15,50% (DS 9,04%), mientras que a los 12, la media es de 22% (DS 11). Los Detalles usuales tienen una media de 31,56% (DS 20,59) a los 6 años y una media de 34 % (DS16) a los 12 años. El contenido Animal obtiene una media de 53,48% (DS 19,47) a los 6 y una de 42% (DS 16) a los 12 años. La Proporción Color a los 6 años, se halla igual o por encima del 30%, en un 73,33% de la muestra, en tanto que a los 12 años, esos valores se presentan en el 77% de los casos.

En lo referente al **Juicio de Realidad** se observa que a los 6 y a los 12 años el Fenómeno Especial que alcanza mayor frecuencia en esta muestra, es la Combinación Confabulatoria. (48,33% y 52% respectivamente). A los 6 años la Confabulación se presenta en el 26,66% de los casos, en tanto que a los 12 años sólo en un 14%.

El Fenómeno de Lógica Autista, está presente a los 6 años en el 21, 66% de los casos. Y a los 12 años en el 20%. Cabe destacar que al realizar el análisis cualitativo del mismo, no se observan en las respuestas dadas por estos niños, alteraciones severas en cuanto a la lógica del pensamiento. El porcentaje de presencia del Fenómeno Especial Verbalización de Relación es de 13,33%. a los 6 años, y a los 12 años es del 14%.

Con respecto a los otros Fenómenos Especiales vinculados a esta función, los porcentajes de presencia, son bajos: Respuesta de Posición: a los 6 años es de 6,66% y a los 12 años asciende al 15%; Contradicción: 5% a los 6 años y desciende al 2,85% a los 12 años y Secuencia con prácticamente los mismos valores: (a los 6 años con el 5% y a los 12 años con el 4,28%.

CONCLUSIONES

Tanto a los 6 años como a los 12 años se encuentran las Funciones Yoicas descendidas respecto a los adultos, como es de esperar, dado que están aún en formación y el aparato psíquico se está estructurando. En esta muestra parcial se observa, que los valores en los 12 años, son superiores a los de 6 años en todas las Funciones Yoicas.

La prevista ampliación de la muestra permitirá determinar los esperables apropiados a cada una de esas edades y, por consiguiente, hacer más relevantes sus desvíos. Al mismo tiempo permitirá la construcción de una EFYR (Escala para evaluar las Funciones Yoicas de Realidad), apropiada para realizar diagnósticos diferenciales más confiables en estas edades.

BIBLIOGRAFÍA

- CAMPO, V. (1995) Estudios Clínicos con el Rorschach en niños, adolescentes y adultos. Fundación Vidal i Barraquer, Paidós, España.
- CARBONELL DE GROMPONE, M. A. y otros (1991) "Las respuestas Populares de Niños y Adolescentes en el Rorschach: un estudio comparativo", publicado en la Revista Psicodiagnóstico de Rorschach y Otras Técnicas Proyectivas, Año 13, Vol 1. Buenos Aires.
- FREUD, A. (1977). Neurosis y sintomatología en la infancia, Paidós, Buenos Aires.
- GÓMEZ DUPERTUIS, D.; GARCÍA, M.J. y otros (2004) "Algunas consideraciones acerca de la administración del TEMAS a niños escolarizados en el contexto de investigación y en el contexto clínico", publicado en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, sociedad y cultura. Tomo III, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- GARCÍA ARZENO, M.E. El Rorschach en las distintas etapas evolutivas: Pubertad. En la Revista: El Rorschach en la Argentina. Buenos Aires . Año 14 N°1. 1992.
- HIRSCH, S. y otros (1979) "Estudio comparativo de las características esperables en el Rorschach de niños de 6,8 y 10 años de edad en la ciudad de Buenos Aires", publicado en la Revista El Rorschach en la Argentina, Año 7, número 1-2 de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach Ed. Stilcograf S.R.L., Buenos Aires.
- KAGEL, G. y otros. Organización y evolución del pensamiento a través del Rorschach en los 10,11,12 y 13 años. En la Revista : El Rorschach en la Argentina. Buenos Aires . Año 2 N°2. 1970
- KAGEL, G. y otros. El Perfil Psicológico del niño de 7mo grado. En la Revista: El Rorschach en la Argentina. Buenos Aires . Año 6 N°1. 1977
- MENESTRINA, N. y otros (2001) "Un estudio acerca del riesgo suicida en niños y adolescentes, con Rorschach", publicado en el IX Anuario de Investigaciones de la Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- MENESTRINA, N.; SIMONOTTO, T. y otra. "Los niños y el color" Presentado en XI Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, Rosario, Argentina, Mayo de 2001
- MENESTRINA, N.; SIMONOTTO T.: "Esperables en niños de 6 a 12 años. Propuesta para evaluar las funciones de realidad". Presentada como comunicación libre en el XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, Montevideo, Uruguay, Mayo de 2003.
- MENESTRINA, N.; SIMONOTTO T.: "Esperables en niños de 6, 8, 10 y 12 años. Propuesta para evaluar las Prueba de Realidad". Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.
- MENESTRINA, N.; SIMONOTTO T.: "Construcción de una Escala de Evaluación de las Funciones Yoicas de Realidad (EFYR). Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.
- MENESTRINA, N.; SIMONOTTO T.: "Escala de Potencial Suicida para Adultos (ESPA) en niños y adolescentes". Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.
- MENESTRINA, N. et al (1989. 4ta edición 2005) El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación. Buenos Aires, Ed. Klex.
- MENESTRINA, N. y otros. De Rorschach a nuestros días . Vigencia del Psicograma. En la Revista El Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas Proyectivas. Año 20 N°1 Diciembre de 1999.
- PASSALACQUA, A. (1994) "Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach" en la Revista Psico-Logos de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.
- PASSALACQUA, A. (1997) "El Rorschach y el Diagnóstico Diferencial" en la Revista de Fundaih (Fundación Interdisciplinaria para la Docencia, Asistencia e Investigación Humanística de la Niñez, Adolescencia y Familia).
- PASSALACQUA, A. (2002) "Modificaciones Terapéuticas y evolutivas de la Prueba de Realidad en niños a través del Rorschach" (en colaboración), publicado en la Revista del Instituto de Investigaciones, N ° 1, 2002, de la Facultad de Psicología UBA.
- PASSALACQUA, A. y otros (2003) "Transformaciones de las funciones de realidad evaluadas con Rorschach en niños y adolescentes a partir de la psicoterapia" publicado en la Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach N° 7. Psicolibros-Waslala, Montevideo, Uruguay.
- PASSALACQUA, A. (2004) "Construcción de una escala para evaluar las funciones de realidad" (en colaboración) publicado en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología sociedad y cultura. Tomo II. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- URIBARRI, R. (2006) "Descorriendo el velo. Sobre el Trabajo de la Latencia" en Los Adolescentes, hoy. Cátedra de Psicología Evolutiva Adolescencia II. Facultad de Psicología. U.B.A. Talleres Gráficos R y C, Buenos Aires, Argentina.