I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Validación del método de la situación extraña en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad.

Rodriguez, Gisela.

Cita:

Rodriguez, Gisela (2009). *Validación del método de la situación extraña en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-020/784

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/Y9M

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

VALIDACIÓN DEL MÉTODO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA EN NIÑOS ARGENTINOS ENTRE 1 Y 3 AÑOS DE EDAD

Rodríguez, Gisela
CIIPME - CONICET / CIPCA - Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista del Plata. Argentina

RESUMEN
La Situación Extraña ha sido el sistema habitual para la valoración del tipo de apego según Mary Ainsworth (seguro, evitativo y ambivalente) durante los primeros años de vida. Se fundamenta en el supuesto de John Bowlby de que la función primordial del sistema conductual del apego es promover la proximidad protectora del adulto en caso de amenaza o alarma y estimular la exploración en caso contrario. Su objetivo es observar la forma en que el niño maneja el estrés inducido por la novedad del contexto, la presencia de un extraño y las separaciones de su figura de apego (Cantón y Cortés, 2000). Esta investigación se propone validar la Situación Extraña en niños argentinos. La muestra fue tomada en Buenos Aires y Entre Ríos: consta de 93 díadas madre-hijo, los niños tienen entre 1 y 3 años de edad y se los evalúa con la Situación Extraña (Ainsworth, 1978) y la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (Oiberman, et al. 2002). A las mamás se les pide que completen una ficha con datos familiares y el Cuestionario de Relación (Bartholomew y Horowitz, 1991; Yarnoz, S., 2008). Los instrumentos fueron tomados y filmados en cámara Gesell.

Palabras clave
Apego Validación Situación extraña

ABSTRACT
VALIDATING STRANGE SITUATION METHOD IN CHILDREN BETWEEN 1 & 3 YEARS OLD
The strange situation method has been the usual form of evaluating the type of attachment during the first years of life according to Mary Ainsworth (secure, avoidant or ambivalent). It is based on John Bowlby´s assume that the main attachment conductual system function is to promote the adult proximity in case of threat or alarm and to stimulate exploration on the contrary. Its objective is to see how the child handles stress induced by innovation, the presence of a stranger and the separation of his attachment figure (Cantón y Cortés, 2000). This investigation is oriented to validate the strange situation in Argentinean children. At this moment, the population studied are 93 dyads mother-child. The children are evaluated with the Strange Situation method (Ainsworth, 1978) and the "Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS)" (Oiberman, et al. 2002). The mothers are asked to fill out a personal information questionnaire and the Relationship Questionnaire (Bartholomew y Horowitz, 1991; Yarnoz, 2008). The instruments were used in the experimental room and every child was filmed. All procedures were done in Buenos Aires and Entre Ríos.

Key words
Attachment Validation Strange situation

RESULTADOS Y CONCLUSIONES
Hasta el momento fueron evaluadas 93 díadas entre 1 y 3 años de edad (47 niños y 46 niñas) de las cuales: 82 fueron clasificados con apego *seguro*, 3 con apego *evitativo* y 8 con apego *otros inseguros*.
No se han encontrado casos de apego *ambivalente* ni de apego

desorganizado (Main y Solomon, 1986). Para estos resultados se tiene en cuenta la variable cultural y que se trata de una muestra normal.

Las últimas tomas se han realizado con el nuevo protocolo diagramado para la evaluación de la Situación Extraña. El nombre del mismo es PASE (Procedimiento Argentino de la Situación Extraña).

BIBLIOGRAFÍA

AINSWORTH, M., et al. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

BARTHOLOMEW, K. y HOROWITZ, L. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. Journal of Personality and Social Psychology.

CANTÓN, J. y CORTÉS, M. (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Buenos Aires: Alianza Editorial.

MAIN, M. y SOLOMON, J. (1986). Discovery of a new, insecure-disorganized-disoriented attachment pattern, en T. B. Brazelton y M. Yogman (eds.), Affective development in infancy, Norwood, NJ, Ablex. 95-124.

OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.; ORELLANA, L. (2002). Nacer y pensar. Buenos Aires: Ediciones Ciipme-Conicet.

YARNOZ, S. (2008). La teoría del apego en la clínica I: evaluación y clínica. La evaluación desde la teoría del apego: el lugar de los autoinformes y otros instrumentos en la evaluación del apego en niños, adolescentes y adultos. Madrid: Psimática. 95-162.