

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Wais III. Relación entre los subtests: vocabulario, analogías e información con el Test de Matrices Progresivas y las Escalas ACRA.

Rossi Case, Lilia Elba, Neer, Rosa Haydee, Lopetegui, María Susana, Doná, Stella Maris, Ríos, Paula Lorena, Rodriguez, Magalí y Simondi, Carla.

Cita:

Rossi Case, Lilia Elba, Neer, Rosa Haydee, Lopetegui, María Susana, Doná, Stella Maris, Ríos, Paula Lorena, Rodriguez, Magalí y Simondi, Carla (2009).

Wais III. Relación entre los subtests: vocabulario, analogías e información con el Test de Matrices Progresivas y las Escalas ACRA. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/785>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/ucc>

WAIS III. RELACIÓN ENTRE LOS SUBTESTS: VOCABULARIO, ANALOGÍAS E INFORMACIÓN CON EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS Y LAS ESCALAS ACRA

Rossi Case, Lilia Elba; Neer, Rosa Haydée; Lopetegui, María Susana; Doná, Stella Maris; Ríos, Paula Lorena; Rodríguez, Magalí; Simondi, Carla
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El efecto Flynn corroborado por este equipo en investigaciones precedentes dista de lo constatado en su experiencia docente respecto del rendimiento de alumnos del nivel superior, motivando este estudio colateral. Para aproximarnos a la comprensión de la diferencia entre la capacidad intelectual, el desarrollo de las habilidades del lenguaje, el nivel cultural adquirido y el rendimiento en el ámbito académico, se compararon, sobre una muestra de 70 casos, los puntajes obtenidos en el Test de Raven, los subtests de comprensión verbal de WAIS III y las Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA. El análisis de los resultados ubica a los sujetos dentro del término medio esperado para cada prueba. Las diferencias de género no resultaron significativas aunque las mujeres presentan mayor variabilidad de puntajes y mejor correlación entre Analogías del ICV y las Escalas ACRA mientras que los varones lo hacen con Información. Se destaca para ambos grupos que el rendimiento más bajo se observó en Analogías y en la Escala de Recuperación de ACRA. Estas pruebas exploran las capacidades de razonamiento lógico y abstracto y la evocación del conocimiento almacenado en la MLP, procesos cognitivos esenciales intervenientes en la planificación de una respuesta y su producción escrita y oral.

Palabras clave

WaisIII ICV Raven ACRA

ABSTRACT

WAIS III. RELATIONSHIP BETWEEN VOCABULARY, ANALOGIES AND INFORMATION WITH RAVEN'S AND ACRA
The Flynn Effect constatated by this research team do not match with the teaching experience that shows university level students do not increase their academic achievement. To have an approach to that situation we administered to a 70 individuals sample, the following tests: WISC III Verbal Comprehension Index (Information, Analogies and Vocabulary), Raven General Matrices and ACRA Scales (Learning Strategies). Given the responses, the analysis allow to make some observations: a) there are no statistically significant differences between gender. b) the average of correct responses for both gender groups is the same. c) both groups show lower scores in Analogies and Recuperation Scale of ACRA, tests that explore logical and abstract reasoning and the previous know ledges kept in MLP. These cognitive processes are essential skills to plan an answer and to make it better when oral or written form.

Key words

WAISIII VCI Raven ACRA

INTRODUCCIÓN

A partir de la constatación del efecto Flynn, en investigaciones previas realizadas por este equipo y por el contrario, la observa-

ción a partir de nuestra práctica docente de las dificultades presentadas por los alumnos en la producción académica, ya sea de carácter escrita u oral, se ha resuelto incorporar un instrumento que permita identificar el nivel de procesamiento con el que habitualmente los estudiantes llevan a cabo sus tareas de aprendizaje. Se han seleccionado para tal fin las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), de José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico (1994), que evalúan las estrategias cognitivas que utilizan los estudiantes en el procesamiento de la información. Estas escalas posibilitan la evaluación independiente de las estrategias de: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo. Están basadas en la teoría cognitiva. La prueba consta de cuatro escalas, con un total de 119 ítems que evalúan 32 estrategias entre ellas: cognitivas (encargadas de transformar, transportar y recuperar informaciones), metacognitivas (que implican la toma de conciencia sobre los propios procesos cognitivos) y afectivas. Se aplican a estudiantes a partir del nivel secundario y tienen una correlación significativa con el rendimiento académico. Para complementar la evaluación de los estudiantes se administró también el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven y los subtests que conforman el Índice de Comprensión Verbal del Wais III (ICV).

METODOLOGÍA

Se trabajó con una muestra de 70 sujetos de ambos géneros en las edades de 25 a 34 años. Todos los sujetos cursaban estudios terciarios no universitarios. La administración de las tres pruebas tuvo las siguientes características: la aplicación fue colectiva, en pequeños grupos clase. Se utilizó la Escala General del Test Raven; para el Wais III el protocolo utilizado incorporó la consigna de resolución para cada subtest de manera que cada sujeto respondiera por escrito en el mismo y en las escalas ACRA se leyó la consigna explicitando que debían identificar la frecuencia de las estrategias de aprendizaje que habitualmente utilizan cuando estudian. La administración de las pruebas se realizó sin tiempo límite y con la presencia del examinador.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Analizando los resultados generales de la muestra no se observan diferencias significativas en los puntajes medios obtenidos en las pruebas Raven e ICV del Wais III con los puntajes paramétricos esperados. No se observan diferencias por género en estas pruebas, advirtiéndose una mayor variabilidad en los puntajes obtenidos por las mujeres. En Analogías, que explora la capacidad de razonamiento lógico y abstracto y es la única que evalúa la inteligencia fluida, se presenta el rendimiento más bajo.

Si analizamos la correlación entre Raven y cada uno de los subtests del ICV se observa una marcada diferencia por género, siendo más alta la correlación en las mujeres. Para verificar esta diferencia, aceptando como un hecho cultural, que la mujer se desempeña mejor en el plano verbal, es necesario ampliar la muestra. Siguiendo con la misma tendencia observada en estudios anteriores, la escala de Recuperación de las ACRA, que tiene que ver con la evocación de lo adquirido y lo codificado, y es una función importante dentro de las estrategias de aprendizaje, presenta puntajes muy bajos. Realizando un análisis interno en función del género, en las cuatro escalas, se observa que el desempeño de las mujeres es superior al de los varones.

Al correlacionar los resultados de las distintas pruebas, se obtienen correlaciones bajas, esto se explica en parte, por el tamaño de la muestra, que es reducido y por otro, a la diferencia de los constructos evaluados. Así en el Test de Raven evaluamos inteligencia fluida mientras que en ICV, básicamente inteligencia cristalizada. Esto avala lo ya planteado por el Dr. Raven sobre la necesidad de complementar el estudio de los sujetos con ambos tipos de pruebas.

Relacionando el ICV con las escalas ACRA, tomando la muestra en general correlaciona mejor Analogías con cada una de las escalas, pero al diferenciar por género, en el femenino continúa correlacionando mejor Analogías, mientras que en el género masculino la mejor correlación es entre Información y cada una de las Escalas.

BIBLIOGRAFÍA

- KAUFMAN, A.S. y LICHTENBERGER, E.O. (1999). Claves para la Evaluación del WAIS III. Madrid: TEA Ediciones.
- RAVEN, J.; RAVEN, J.C. & COURT, J. H. (1993). Test de Matrices Progresivas. Manual. Buenos Aires: Paidós.
- ROMÁN SÁNCHEZ, J.M. y GALLEGOS RICO, S. (1994). Estrategias de Escalas de Aprendizaje, ACRA. Madrid: TEA Ediciones.
- ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2005) WAIS III. Subtests verbales en estudiantes de Psicología y Educación Física. En Actas del IX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVI Jornadas Nacionales de ADEIP. "Identidad, historia y transformación. "Mar del Plata, 29 y 30 de septiembre y 1º de octubre de 2005.
- ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2007) WAIS III. Índice de Comprensión Verbal. Edades de 16 a 24 años. Ciudad de La Plata. En Actas del 1º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.L.P. 1º, 2 y 3 de noviembre de 2007.
- WECHSLER, D. (2002). Medida de la Inteligencia para Adultos. WAIS-III. Buenos Aires: Paidós.