

Los valores de la educación física.

Dalla Costa, Graciela Virginia.

Cita:

Dalla Costa, Graciela Virginia (2008). *Los valores de la educación física. Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, La Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-021/10>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



JORNADAS DE CUERPO Y CULTURA.

Título: Los valores de la Educación Física

Nombre y Apellido Prof. Graciela Virginia Dalla Costa

Institución: D.R.E., sub.- Dirección de Educación Física Prov. de Córdoba.

Eje temático: Problemas y debates del cuerpo y la cultura.

Resumen:

El siguiente trabajo apunta a: Las relaciones Humanas, relaciones cara a cara y relaciones virtuales. Grupos, comunidades, tribus urbanas. Producción de sentidos sociales. Ámbitos escolares y extraescolares.

Sus Objetivos son:

- Analizar la importancia de la educación en valores en una sociedad democrática.
- Conocer los distintos modelos educativos por los que se ha optado para educar en valores.
- Destacar y concienciar la importancia del modelo de una Educación Física en valores basada en la construcción racional y autónoma de principios, normas y valores.
- Saber discernir las distintas opciones éticas de la persona.
- Adquirir información sobre las dimensiones morales que se desarrollarán en la persona a través de un programa de educación en valores.
- Introducirse en las estrategias de la Educación Física que pueden llevarse a cabo en el patio.
- Demostrar que es posible un trabajo en el ámbito de la Educación Física en valores, gracias a una formación especializada de los profesores del área.
- Transmitir un modelo de formación del profesor de Educación Física que pueda ser útil y eficaz.
- Presentar una propuesta para valorar un currículo de Educación Física en valores.
- Reflexionar sobre la función moral del profesor de Educación Física ante los temas socialmente controvertidos.

“VALORES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”

Fundamentación

En el marco contextual de la Ley Nacional de Educación se propone efectuar cambios en los abordajes sociales, pedagógicos a partir de nuevas propuestas innovadoras

Surge este TALLER de la necesidad de crear nuevos espacios de reflexión en donde docentes de los diferentes niveles tengan la oportunidad de manifestar sus inquietudes, dudas, sugerencias, etc., en relación al desarrollo de las prácticas de la disciplina; creando vínculos a los efectos de revalorizar a la Educación Física.

Seleccionare temáticas específicas reclamadas por los docentes del área en las reuniones realizadas con anterioridad desde esta inspección a los efectos de poder afianzar conocimientos de diferentes áreas metodológicas, destacando lo importante de mantenerse actualizado en todo lo inherente a las prácticas docentes, fomentando de esta forma un sentido democrático a las propuestas de nuevas preguntas que surgen a partir de la evolución de la educación, de esta forma podremos reconocer la importancia del logro de los aportes que la Educación Física tiene en el desarrollo de valores en nuestro alumnado.

Desarrollo

- Lluvia de ideas propuesta por los participantes.
- Presentación de un video de reflexión de valores.
- Juego integrador.

FORMACIÓN EN VALORES

La formación en valores constituye uno de los propósitos más recurrentemente proclamados como necesarios en las actuales propuestas educativas. Como parte de proyectos institucionales específicos, como transversales y como parte del currículum formal, ocupa un lugar muy importante en la actualidad.

Nunca se ha escrito tanto sobre reglamentos de convivencia, normas acordadas entre los docentes y alumnos de las escuelas, pero pareciera que estas formulaciones no fueran suficientes para producir en los hechos, modos de convivencia y actitudes personales que estén sostenidos por valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la honestidad...la palabra no parece tener el valor de un documento..

Me propongo trazar algunos itinerarios posibles desde los cuales los valores podrían pensarse y trabajarse desde la escuela, son alternativas que buscan disminuir las distancias entre las intenciones y las realizaciones educativas, más aún en los Prof. de Educación Física.

Por un lado, cabría plantearse si podemos continuar sosteniendo la misma hipótesis, esto es, que uno aprende a ser solidario con el otro, a vivir empáticamente el dolor y el sufrimiento de los demás, sólo a través de la consistencia de los argumentos que se manejen en una clase, o bien a partir de que un compañero nos “demuestre” nuestras propias contradicciones, o bien por la fortaleza lógica de las razones. Éstas son las hipótesis que actualmente sostienen y llevan adelante los proyectos de formación en valores.

Los supuestos que subyacen a la mayoría de los proyectos de convivencia que hoy circulan en la escuela, refieren sobre todo a la deliberación, a la reflexión y a los consensos y acuerdos como herramientas fundamentales para la adquisición de comportamientos basados en valores, como si esto fuera novedoso, sabiendo que desde el patio nosotros los prof. de educación física siempre hemos logrado resultados altamente positivos.

Discutir sobre la justicia, reflexionar sobre los comportamientos solidarios, analizar en clase lo deseable y lo valioso, acordar normas, escribirlas y colocarlas en lugares visibles para que sean respetadas.

Me pregunto, habida cuenta de los resultados, si estos ejes podrían no ser suficientes para asegurar las prácticas de valores.

Me planteo si a través de la hipótesis de la “visibilidad”, de la “racionalidad” de los valores, que aparecen impregnando y sosteniendo fuertemente las actuales prácticas educativas, no estamos atendiendo sólo una dimensión de estas prácticas, y si para la apropiación de comportamientos basados en valores, es posible obviar otros aspectos cuya ausencia podría estar explicando la notable dificultad para esta adquisición.

Por estas razones sería necesario complementar las propuestas introduciendo fuertemente los conceptos de “rutinas”, “hábitos”, virtudes”, y también de “imitación”, como componentes esenciales de prácticas morales.

Es importante resaltar una gran defensa de las prácticas educativas, como prácticas que se caracterizan por la “atención” y el “cuidado” por el otro, y de los maestros y profesores como potenciales agentes de formación moral, por la naturaleza misma de la tarea que realizan. Wilfred Carr(1996) sostiene que las prácticas educativas, como toda actividad humana “práctica”, en el sentido aristotélico, “realizan valores” en su mismo hacer, los valores no sólo se persiguen, se concretan en el desarrollo mismo de la práctica. Jackson sostiene que parece haber abundantes pruebas testimoniales de que al menos algunos docentes “...logran “transformar” de manera profunda y duradera al menos a algunos de sus alumnos...”

Cabría entonces preguntarnos, si esta ética de la reflexión, instalada hoy como paradigma de la formación en valores, no resulta una postura trunca e incompleta para que los valores se instalen no sólo en los discursos sino sobre todo en las prácticas, y nadie mejor que nosotros los prof. de Educación Física podemos realizar un gran aporte a las otras áreas, claro esta desde una postura del compromiso y la responsabilidad.

Una ética de las costumbres no puede pasar por alto a las personas, sus modos de actuar y de relacionarse, no puede dejar de lado la importancia de los modelos de vida, con los cuales identificarse, las huellas que nos deja el paso de ciertas personas por nuestra vida, no somos los mismos después de haberlos encontrado, ya sea en el patio, una cancha, la pileta, un campeonato, campamento o cual fuere el lugar de las prácticas de la Educación Física. , es sabido que las huellas que dejamos como docentes en todos los proyectos propuestos desde el área de la Educación Física son marcas que los alumnos jamás han de borrar, con todo lo que la vivencia hizo en el registro de las experiencias vividas.

LA EDUCACIÓN EN VALORES

En la sociedad actual existen unos temas de especial relevancia en relación con el consumo, la igualdad de oportunidades para ambos sexos, la salud, el medio ambiente, el tiempo libre, etc. Se trata de contenidos que no constituyen áreas curriculares de entidad propia y que comúnmente se denominan "Temas Transversales".

De la consideración de los mismos surge la necesidad de actualizar las programaciones curriculares de la Educación Física. No se trata solamente de incorporar nuevos contenidos conceptuales sino de revisar todos los elementos del diseño curricular bajo el prisma especial que proporcionan estos temas: objetivos y contenidos (no sólo conceptos o procedimientos sino, sobre todo, actitudes y valores), metodología, variables de organización, evaluación, etc. Dentro de este proceso de revisión destaca la educación en valores inherentes a la práctica de actividad física: cooperación con los demás, oposición sin rivalidad hostil, resolución dialogada de los conflictos del juego, sano sentido de la competición, adaptación y concepción dialéctica del juego, respeto a los demás, etc. En una sociedad con preocupantes tendencias deshumanizadoras, sobre todo en los espectáculos deportivos, cobra especial importancia adoptar una concepción humanista de la Educación Física. A menudo el profesor de Educación Física reprime, de una u otra forma, las actitudes negativas que exhiben sus alumnos en clase. No obstante cabe preguntarse ¿Se planifica conscientemente la formación en actitudes y valores positivos o, simplemente, nos limitamos a sancionar lo que vemos? **Los principios son universales, los valores cambian.**

Los grandes principios universales (justicia, libertad, igualdad, fraternidad, amor, justicia, solidaridad, etc.) son atemporales. Los valores, la forma de jerarquizar estos principios, evolucionan. Los valores no se "pierden", cambian.

LA RESPONSABILIDAD EMPIEZA EN CASA

La educación comienza en la familia, donde se aprenden conductas, roles y las formas de reaccionar ante conflictos. Se ha comprobado la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones familiares. El estilo educativo familiar basado en el amor (evaluación positiva del hijo/a, interés y apoyo emocional) junto con la coherencia en la aplicación de las normas, se traduce en principios de igualdad y orientación a las necesidades del otro. La educación continúa en la escuela, donde se postula la conducta modélica del docente, el uso de las normas para ejercitar el autocontrol, la participación en la toma de decisiones, la promoción de la reflexión, la enseñanza de la empatía, de la solución y gestión de conflictos, el razonamiento social, la regulación de las emociones, etc. Asimismo, el "grupo de iguales" marca su socialización y actitudes. Y no olvidemos que la sociedad fomenta en los jóvenes la atracción por el riesgo y la sobre valoración de sus propias capacidades.

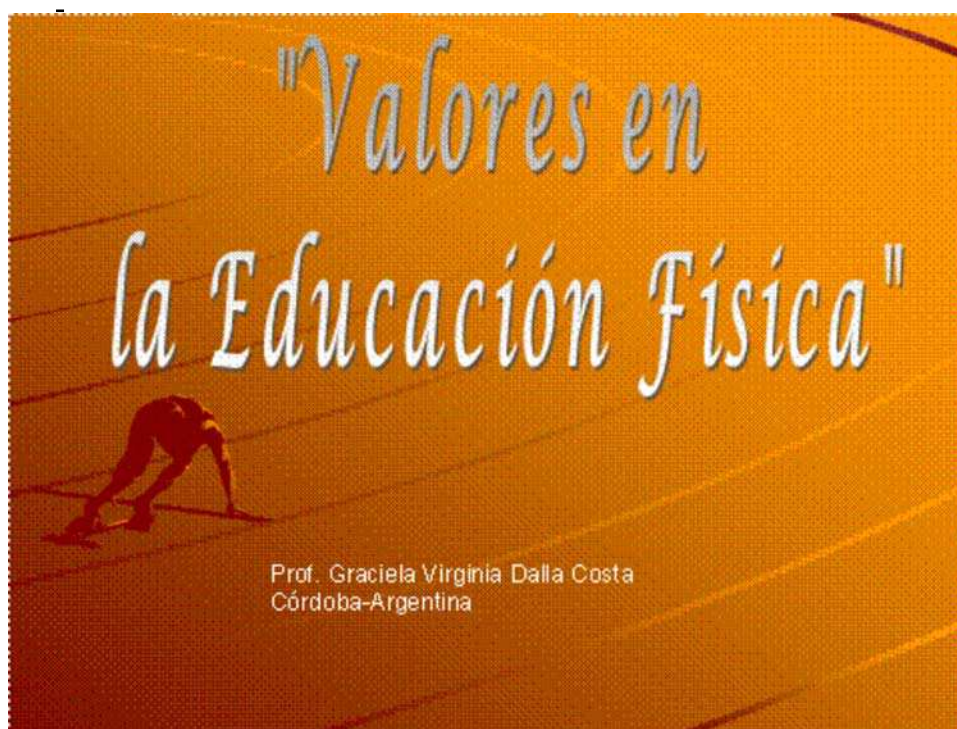
PROPUESTAS PARA MEJORAR:

- Enseñar a "degustar" los valores. No enseñarlos ni imponerlos, darlos a probar como una forma de vivir la vida, de afrontar las situaciones y de actuar.
- Dotar a los jóvenes, durante su educación, de un sentimiento de auto eficacia y competencia personal, fomentar su inteligencia social y emocional y desarrollar su capacidad de definir metas y creencias compatibles con los demás.
- Dotar a los educadores de materiales, estrategias y recursos para que puedan desarrollar esta escuela de convivencia en el patio.
- El Capacitarse es una forma de entender la vida, de construir una sociedad más humana, de erradicar situaciones de exclusión social, de develar sus causas y de movilizar a las personas para eliminarla.

"PORQUE UN CURSO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA?"

El currículo escolar, incorpora una serie de valores socialmente vigentes sobre los que urge sensibilizar y educar a los futuros ciudadanos y ciudadanas. Los conocimientos de las asignaturas o áreas tradicionales no son suficientes para nuestros/as alumnos/as. Educar ya no es sólo "enseñar cosas". Con los Temas Transversales se trata de dar respuesta educativa a una serie de situaciones o necesidades

actuales, que están condicionando decisivamente, en la actualidad, el desarrollo de la sociedad y la vida de las personas: la salud, el medio ambiente, el consumo, las relaciones sociales, los derechos humanos, la paz, la educación vial, los medios de comunicación, la afectividad y sexualidad, la igualdad de los sexos... son temas actuales, importantes para la vida en sociedad que inciden en la conformación de los valores de nuestros alumnos y cuyos contenidos y procedimientos de implementación en la clase de Educación Física deben ser objeto de reflexión y praxis por los docentes de las distintas etapas educativas. Cada día se hace más evidente la necesidad imperiosa del cambio continuo de los profesionales de la educación. Sea cual fuere nuestro ámbito de trabajo, y la edad del alumnado al cual nos dirigimos, los continuos cambios en la sociedad y en las relaciones personales, así como los avances curriculares y de las ciencias de la educación modifican rápidamente los conceptos y elementos condicionantes de nuestro quehacer cotidiano. La formación docente siempre ha sido, al igual que los diferentes diseños curriculares, un tema de "actualidad", ya que la escuela debe avanzar al mismo tiempo que lo hace la sociedad. Dentro del campo de la Enseñanza de la Educación Física, es necesario un proceso de acomodación a nuevos parámetros, métodos y conceptos, de esta forma también podremos revalorizar la importancia que nuestra disciplina tiene en la formación de los alumnos.



Propuestas Educativas

→ Actuales

- Proyectos institucionales específicos
- Transversales
- Curriculum formal

- > Reglamentos de convivencia
- > Normas acordadas
- > Leyes internas
- > Resoluciones escritas

- > Respeto
- > Solidaridad
- > Justicia
- > Honestidad -entre otros

La palabra no tiene valor de un documento

• Disminuir las distancias entre

- Intención
- Realización

Educativas

- Reconocer los errores propios
- Poder resaltar las acciones del otro
- Compartir la alegría del otro
- Fortaleza de la lógica de las razones
- Vivir empáticamente -en el dolor y sufrimiento del otro
- Aprender a ser solidario con el otro

Proyectos de convivencia

- Acuerdos
- Consensos
- Reflexión
- Deliberación
- Sobre la justicia
- Comportamientos solidarios
- Reconocer lo deseable y valioso
- Normas para ser respetadas

¿Aseguran la práctica de valores?



**Los espectáculos deportivos
en la actualidad tienden
a la deshumanización
hay que adoptar una
concepción mas humanista
de la educación física**

Principios → Universales



- Justicia
- Libertad
- Igualdad
- Fraternidad
- Amor
- Solidaridad
- Responsabilidad

Valores → Jerarquizan los principios

- Evolucionan
- Cambian

Responsabilidad

Nucleo Familiar



- Resolución De Conflictos
- Roles
- Conductas



- Amor
- Apoyo emocional



Nucleo Escolar



- Normas Para Ejecutar El Autocontrol
- Participación En La Toma De Decisiones
- Promoción De La Reflexión
- Enseñanza De La Empatía
- Solución Y Gestión De Conflictos
- Regulación De Emociones
- Razonamiento Social

Propuestas para mejorar nuestras prácticas

Enseñar a degustar los valores



- Formas de vivir la vida
- Afrontar situaciones
- Modos de actuar

Dotar a los jóvenes de un sentimiento de auto eficacia y competencia personal



- Fomentar Su Inteligencia Social
- Fomentar Sus Emociones
- Fomentar Definición De Metas

PERFECCIONAMIENTO



- Entender Las Diferentes Formas De Vida
- Construir Una Sociedad Mas Humana
- Erradicar Situaciones De Exclusión

¿Por que un curso de valores en la educación física?

Educar ya no es solo enseñar cosas.....

Objeto de reflexión
Temas transversales



- Ed. Vial
- Afectividad
- Consumo
- Igualdad
- Med. Ambiente
- Tiempo Libre
- Sexualidad

Importantes para la vida en sociedad.

Inciden en la conformación de valores en nuestros alumnos.

Áreas curriculares



- Matemáticas
- Historia
- Geografía
- Plástica
- Tecnología
- Idioma
- Computación
- Lengua
- Biología
- Química
- Física

Los valores son cualidades del ser humano que moldean su comportamiento y que son estimados en virtud de que su práctica se orienta al bienestar personal y social.

Los Valores



Proceso de valoración

1. Escoger libremente los valores
2. Escoger los valores entre distintas alternativas
3. Escoger los valores después de saber las consecuencias de cada alternativa.
4. Apreciar y estimar los valores
5. Compartir y afirmar públicamente los valores
6. Actuar de acuerdo con los propios valores
7. Actuar de acuerdo con los propios valores de una manera repetida y constante.

El educador debe promover los valores en si y en su mundo a través de gestos concretos y eficaces.

Cada hombre en formación ha de ser libre de optar por su propio sistema de valores.

Los valores surgen en la medida en que hay mas de una alternativa posible de elegir.



PROPUESTA DE OBJETIVOS PRIORITARIOS

AMBITO PERSONAL

AMBITO AMBIENTAL

AMBITO SOCIAL



Ámbito Personal

Objetivos	Líneas de actuación
Mejorar el autoconcepto y la autoestima que cada alumno tiene de sí mismo.	•Percepción de los logros por parte de los alumnos. •Fomento de los comentarios positivos entre los alumnos. •Reparto en el protagonismo de las clases.
Favorecer en los alumnos el autoconocimiento y la aceptación personal.	•Trabajo con propuestas abiertas de actividad motriz. •Introducción de propuestas motrices planteadas por los propios alumnos. •Selección libre del nivel de actividad motriz.
Promover la autonomía de los alumnos al tomar dediciones, y su responsabilidad en estas acciones.	•Participación libre y voluntaria de los alumnos en las actividades propuestas en clase. •Delegación en los alumnos de una serie de funciones. •Consenso con los alumnos de las normas básicas de organización y funcionamiento de las clases.

Ámbito Social	
Objetivos	Líneas de actuación
Mejorar las relaciones de grupo y el clima de clase	• Fomento de la expresión de sentimientos y de los contactos personales. • Introducción de actividades motrices que impliquen el cambio constante de compañero al realizar diferentes tareas o acciones. • Potenciación de la formación de grupos distintos.
Aceptar al compañero sin importar su etnia, sexo, condición social, credo religioso, etc.	• Introducción de prácticas motrices propias o representativas de las culturas minoritarias. • Empleo de un lenguaje no sexista. • Adaptación de las actividades para los alumnos con discapacidad, con el fin de integrarlos en la clase.
Conocer y valorar manifestaciones culturales diferentes de las propias.	• Empleo de música de otras culturas. • Introducción de juegos motores o actividades motrices de otros pueblos y culturas. • Introducción de propuestas orientadas a interrelacionar las actividades motrices con el entorno cultural de procedencia.

Ámbito Ambiental	
Objetivos	Líneas de actuación
Respetar el medio ambiente	• Práctica de actividades motrices en entornos naturales o seminaturales.
Preocuparse por la conservación y mejora del medio ambiente	• Juegos motores y dinámicas motrices específicas de educación ambiental. • Utilización de materiales de desecho para la práctica de actividades físicas. • Transformación de materiales de desecho en elementos útiles para la práctica de la actividad motriz.

Bibliografía

- ✓ L. Rath y otros, El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clases, Uthea, México, 1967, p. 31.
- ✓ Realizado por Anna Ochoa y Patricia L. Johnson en Florida State University. Los valores actuales en la escuela.
- ✓ IEPS, Educación y valores, sentido de la acción educativa en nuestro tiempo, cuarta edición, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, 1985.
- ✓ HIRSCHBERGER, J., Historia de la filosofía, Herder, Barcelona, 1956.
- ✓ LÓPEZ GARCÍA, J. y M. B DE ISUSI, "La vertiente humana del cambio social; la jerarquía de valores", en PÉREZ LABORDA, A. y equipo técnico del CENIC, La ciencia y la técnica ante la fe, 3º BUP, CENIC, Madrid, 1977.
- ✓ SUANCES MARCOOS, M.A., Max Scheler. Principios de una ética personalista, Herder, Barcelona,

1976.

- ✓ RATHS, L., et. al., El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase, Uthea, México, 1976.
- ✓ Fernando Onetto- Con los valores ¿Quién se anima?-1997-ed.Bonum-Argentina.
- ✓ Z.P.Meraños-C.Massa-Los contenidos Transversales.-Ed El Ateneo-Bs A s.1997.
- ✓ Jackson, Philip(2003): “La vida moral en la escuela”. Amorrortu. Bs As.
- ✓ Puig Rovira, M (2004); “Prácticas morales”- Paidós. Barcelona.
- ✓ Apuntes de la U.N.L.P. de la Licenciatura de Educación Física 2006-2007.