

Lógicas pedagógicas de los graduados del Profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

Viviana Vega y Isabel Marzioli.

Cita:

Viviana Vega y Isabel Marzioli (2019). *Lógicas pedagógicas de los graduados del Profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-023/653>

Jornadas Carrera Sociología 2019

“Los graduados del Profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires”

Cátedra Didáctica Especial en Relaciones del Trabajo y Residencia Pedagógica- Profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires

Autoras: Viviana Vega; Liliana Carreras; Isabel Espósito; Isabel Marzioli; Virginia Saez

Eje: Educación- trayectoria profesional de profesores en ciencias sociales.

Resumen:

Este trabajo de investigación estará centrado en describir la trayectoria profesional docente de los graduados del Profesorado en Ciencias Sociales (UBA). Habida cuenta que en el 2018 se cumplieron 10 años desde el egreso de la primera cohorte, se considera conveniente conocer el aporte más significativo que les brindó la formación docente propiamente dicha. Para tal fin se administraron encuestas a egresados del dicho profesorado, se sistematizaron sus resultados con vistas a profundizar los mismos, en una segunda etapa, desde la perspectiva cualitativo-interpretativa a partir de entrevistas en profundidad. Esta indagación tiene como propósito un enfoque evaluativo a efectos de generar aportes específicos para mejorar las prácticas futuras de la formación docente en esta Facultad.

Introducción

El presente artículo se basa en los avances del Proyecto Ubacyt Programación 2018 Cod. 20020170100105 BA *“Trayectoria profesional-docente y lógicas pedagógicas de los graduados del Profesorado de la Facultad de Ciencias*

Sociales de la UBA”, cuya directora es la Dra. Viviana Vega. Este proyecto de investigación está centrado en describir la trayectoria profesional docente de los nuevos graduados del Profesorado en Ciencias Sociales (UBA) habida cuenta que en el año 2018 se cumplieron 10 años desde el egreso de la primera cohorte. Se trata de los cuatro profesados nuevos Profesor en Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Comunicación; en Ciencias Políticas; en Relaciones del Trabajo y en Trabajo Social. El Profesorado en Sociología cumple con otro régimen de formación que data desde los orígenes de la Carrera en el marco de la Facultad de Ciencias Sociales UBA creada en 1988.

En este contexto en el que alcanzó los diez años de funcionamiento del Profesorado en Ciencias Sociales (UBA) se consideró conveniente conocer la trayectoria profesional-docente de sus graduados esto es, sus lugares de inserción laboral (gestión pública; gestión privada; enseñanza media; enseñanza superior; capital; provincia); los aportes docentes específicos que les brindó el profesorado y las dificultades en la inserción profesional docente

La formación de los profesores

Gimeno Sacristán, (1992); Imbernón, (1994); Marcelo García, (1994); Davini, (1995) coinciden en señalar que el proceso de llegar a ser docente, de adquirir los conocimientos necesarios para enseñar, comienza con la propia experiencia escolar como alumno y continua durante toda la carrera profesional. Las fases identificadas incluyen: la experiencia como alumnos, la formación inicial como docentes, la iniciación de la vida profesional en las instituciones educativas y, por último, la fase de formación permanente que involucra todas las actividades planificadas por instituciones o por los propios profesores para propiciar el desarrollo profesional y el perfeccionamiento de la enseñanza.

De ahí que la indagación de las trayectorias profesionales docentes resulte un tema de gran relevancia. Se toma como referencia el concepto de *trayectoria docente* como el resultado de las estrategias, acciones y elecciones que los profesores efectúan, a veces de manera autónoma, otras veces convocados por

las autoridades educativas, en ciertos escenarios y frente a situaciones particulares (Vargas Leyva, 2000; Novick y Benencia, 2001; Graffigna, 2005).

Por lo tanto las trayectorias son el resultado de acciones y prácticas que desarrollan los docentes en situaciones específicas a través del tiempo. En este sentido, sintetizan las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento particular que los individuos pueden hacer a partir de la puesta en juego de sus capacidades profesionales, sociales y sus propias subjetividades.

La diversidad y heterogeneidad de trayectoria docentes está dada tanto en rasgos personales como en la trayectoria estudiantil previa al ingreso a la universidad: la escuela secundaria a la que asistieron (estatal, privada laica, privada confesional); el profesorado que eligieron; si eligieron la docencia como primera opción. En relación a la trayectoria laboral, resulta fundamental el momento en que comenzaron a trabajar: antes o después de recibirse. La experiencia laboral previa. El tipo de institución donde se iniciaron. El nivel en el que lo hacen. Las diferentes experiencias de los docentes, van conformando en ellos un conocimiento construido en la práctica que posibilita el desarrollo de estrategias para “sobrevivir”, “adaptarse”, “desarrollarse” en el ejercicio laboral.

Metodología de trabajo

En este trabajo se presentarán los resultados de las encuestas administradas a egresados del Profesorado. Las mismas constituyen la primera parte del diseño metodológico de este proyecto de investigación que continuará con entrevistas en profundidad para ampliar los aspectos que quedan abordados de manera superficial en esta etapa. Esta indagación tiene como propósito generar aportes específicos para mejorar las prácticas futuras de la formación docente en esta Facultad.

Se administraron a docentes novatos es decir con menos de tres años en la docencia 26 encuestas via correo electrónico durante los meses de abril y mayo

del presente año (se adjunta protocolo de encuesta a modo de anexo de este trabajo). Por lo tanto el tipo de muestreo fue *no probabilístico* dentro de la modalidad de corte estratégico.-(Cea D´ Ancona, 2001)

Resultados

La población encuestada perteneció a los siguientes profesorados:

Ciencias de la Comunicación 50%

Ciencias Políticas: 8%

Relaciones del Trabajo 23%

Trabajo Social 8%

Sociología 11%

El promedio o media de la edad osciló entre los 30 y 35 años.

La antigüedad en la docencia fue 3 años en promedio años.

La población estuvo compuesta en un 80% de mujeres siguiendo la línea de feminización de la población docente argentina.-

La mitad de la población encuestada trabaja solo en la docencia y la otra tiene otra ocupación.

En cuanto a la cantidad de horas trabajadas semanalmente.....

1 a 6 horas semanales	38%
7 a 18 horas semanales	23%
19 a 25 horas semanales	24%
Más de 25 horas semanales	15%

Respecto del lugar de inserción profesional en la docencia, el 65% lo ha hecho en el sector público y el 40 en el privado.-

Dificultades para ingresar a la docencia

No existieron dificultades: 31%

Cuestiones burocráticas del sistema: 31%

Desconocimiento de la normativa: 11%

Mucha competencia en el mercado laboral: 11%

Incumbencias: 11%

Cuestiones burocráticas de la Facultad para entrega del título: 8%

Prioridades a la hora de planificar una clase

Primer lugar: Contenidos

Segundo lugar : Objetivos

Tercer lugar: Evaluación

Cuarto lugar : Actividades

Quinto lugar: Necesidades de los alumnos

Sexto lugar: “otros” Entre ellos las recurrencias estuvieron centradas en la actualidad de los temas; los recursos con los que cuenta la escuela y el tiempo disponible. Otros aspectos mencionados fueron las tics; los objetivos institucionales; las dinámicas grupales; los percances. Asimismo merece destacarse que se volvió a destacar lo vinculado a la categoría presentada de *Necesidades de los Alumnos* en términos de: motivación de los estudiantes; inquietudes y propuestas de los estudiantes; inclusión de lxs estudiantes en la clase, características del grupo.

Aspectos positivos de la formación del Profesorado

Didácticas especiales/ Prácticas pedagógicas 54%

Dentro de esta categoría se rescató primordialmente el tema de la planificación y en segundo término el diseño de actividades; la búsqueda de recursos y la evaluación.

Formación general (diversidad de materias intercambio con otros colegas):31%

Formación en leyes en la dimensión sociopolítica de la educación 19%

Ser parte de la educación/Salida laboral 8%

Ningún aspecto positivo 4%

Aspectos negativos de la formación del Profesorado

Necesidad de tener más prácticas pedagógicas 35%

No existen aspectos negativos 12%

Falta de vínculo entre las diferentes materias/recurrencia de contenidos 12%

Las prácticas docentes contradicen las teorías 8%

Mayor formación en la gestión burocrática del sistema educativo (inscripción a la docencia etc) 8%

Mala formación en didáctica 8%

Falta de conocimiento de TICs 8%

Falta de preocupación por las incumbencias específicas de la Carrera de Comunicación 4%

Especificidad del contenido del Profesorado en Ciencias Sociales

No hay especificidad/ solo lo relativo a los didáctico 39%

Pensamiento/análisis crítico de lo social 23%

El enfoque social/la formación teórica solvente de las licenciaturas 23%

Conclusiones

Antes de plantear algunas conclusiones devenidas a partir de los datos presentados, cabe dejar sentado que los 26 protocolos de encuesta obtenidos tienen como limitación que no han logrado representar de manera homogénea a los cinco profesorados de la Facultad de Ciencias Sociales. Es por ello que las dos últimas preguntas de las encuesta referidas a la especificidad de cada uno de los profesorados no fueron conceptualizadas.

En cuanto al comienzo de la trayectoria docente la mayoría tiene pocas horas de clase como es esperable por la propia dinámica del sistema educativo (puntaje, antecedentes etc.). Ello se correlaciona con el hecho de que la mitad de los encuestados sólo tiene, como único trabajo, la docencia. En igual sentido puede plantearse que la mayoría son mujeres como es inherente a la configuración del sistema educativo argentino. Otro aspecto a destacar es que más de la mitad se ha insertado laboralmente en la docencia en el ámbito público.-

La singularidad de la población encuestada que fueron docentes con menos de tres años de antigüedad, ha puesto en evidencia que aún presenta el *shock* que representa la inmersión en el escenario de la institución escolar, en la práctica docente con sus exigencias de simultaneidad, variación/diversidad, vastedad, imprevisibilidad, e inmediatez. La recurrente valoración de ella a través, básicamente, de las prácticas docentes tuteladas o bien su demanda de más intensidad e intensificación, así lo han puesto en evidencia. La apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y /o actualizarse en la práctica de enseñar representa un esfuerzo socio-laboral, emocional y cognitivo que compromete toda su subjetividad.-

Referencias bibliográficas

Cea D'Ancona, M.A. (1996) *Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis

Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires (Argentina): Editorial Paidós.

Gimeno Sacristán, J. (1992) Profesionalización docente y cambio educativo. En Alliaud, A. y Duschatzky, L., (comp.) *Maestros*. Buenos Aires (Argentina): Miño y Dávila.

Graffigna, M. L. (2005). "Trayectorias y estrategias ocupacionales en contextos de pobreza: una tipología a partir de los casos", *Revista Trabajo y Sociedad. Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas*, vol. VI, Nº 7. Santiago del Estero.

Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Biblioteca de aula. Barcelona: Editorial Graó.

Marcelo García, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*, Promoción y Publicaciones Universitarias, Colección LCT-90, Barcelona.

Novick, M. y Benencia, R. (2001): Artículo editorial. *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, 7(13), 3-4, Buenos Aires.

Vargas Leyva, M. R. (2000). Trayectoria profesional de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica. El caso de Sanyo Video Componentes, *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 2, Nº 2. Disponible en <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-vargas.html>

Vega, V. (2017) *Los buenos docentes. Cómo se forman y cómo forman*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Vega, V. (2015) *Hacia la construcción de una Didáctica de las Relaciones del Trabajo*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Anexo

ENCUESTA A GRADUADOS DEL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES

1-Graduadx del Profesorado en:

Ciencias de la Comunicación

Ciencias Políticas

Relaciones del Trabajo

Trabajo Social

Sociología

2. Edad:

3. Antigüedad en la docencia: años

4. Género:

5. ¿Trabajás sólo en la docencia?

SI

NO

6. ¿Cuántas horas semanales trabajás en la docencia?

7. Lugar de inserción profesional en la docencia

-Público

-Privado

-Educación popular

-Otros (Especificar).....

8 ¿Qué dificultades tuviste para ingresar a la docencia?

9. ¿En qué pensás a la hora de preparar una clase? ¿Cuál es tu prioridad? Colocá de 1 a 6 de acuerdo a tu criterio de selección?

- Contenidos
- Objetivos
- Evaluación
- Actividades
- Necesidades de los alumnos
- Otros ¿Cuáles?

.....

10..¿Cuáles considerás que son los aspectos positivos de la formación del profesorado?

11.¿Cuáles considerás que son los aspectos negativos de la formación del profesorado?

12. ¿Cuál es a tu criterio la especificidad del contenido del profesorado en Ciencias Sociales?

13. ¿Qué modificarías de la formación que recibiste?

14. ¿Cuál es a tu criterio lo fundamental de la enseñanza del profesorado de tu especialidad?
