

VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata, 2010.

¿Qué es la escuela para sus jóvenes? La secundaria como perspectiva a futuro y como espacio de construcción de sí mismos.

D'Aloisio, Florencia.

Cita:

D'Aloisio, Florencia (2010). *¿Qué es la escuela para sus jóvenes? La secundaria como perspectiva a futuro y como espacio de construcción de sí mismos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-027/516>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eORb/Kvs>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título de Ponencia: ¿Qué es la escuela para sus jóvenes? La secundaria como perspectiva a futuro y como espacio de construcción de sí mismos.

Autora: Florencia D'Aloisio¹.

Pertenencia Institucional: Ciffyh. UNC-CONICET

Antecedentes y Planteo del Problema

Realizando un breve recorrido por la historia de la educación secundaria argentina puede señalarse que en sus orígenes tuvo un fuerte carácter *selectivo* y *elitista*. Acorde a lineamientos de la oligarquía porteña, la educación media nace dirigida al sector de población que tenía posibilidades de acceder a cargos dirigentes en la segunda mitad del siglo XIX. De allí la función *política* de la educación media, con la tarea asignada de formar una capa dirigentes con actitud de administrar el país-estancia, basándose en un proyecto educativo que reproducía las condiciones productivas de un modelo ganadero-antiindustrialista, que preparaba para la *formación universitaria* en profesiones liberales. Se trataba de una educación destinada a una clase que veía su futuro asegurado a través de la renta de la tierra y que no requería del trabajo en sentido estricto para acumular su riqueza (Puiggrós, 2006). Hacia mediados del Siglo XX, durante los primeros gobiernos peronistas (1946-1955) se crea una nueva estructura en el nivel secundario², diferente a la formación tradicional del bachillerato y fuertemente ligada a la *educación en y para el trabajo* (Dussel y Pineau, 2003) registrándose por primera vez un ingreso masivo de alumnos de sectores populares u obreros para quienes la secundaria adquiere un valor instrumental: educación para el trabajo y el progreso social (Dussel y Pineau, 2003; Puiggrós, 2003; Somoza Rodríguez, 2006). En los '90 se registra la confluencia de dos fenómenos contradictorios: la exclusión social y la escolarización masivas, generando una crisis del sentido tradicional de la escuela (Tenti Fanfani, 2007).

Con la sanción de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en el año 2006, la educación secundaria argentina se convirtió en componente del ciclo escolar obligatorio. En los documentos oficiales sobre la reforma se continúa definiendo este nivel educativo en términos de sus funciones política, instrumental y propedéutica³, pero sin operar una mayor transformación en su matriz configuracional. Nos encontramos ante una misma institución, la

¹ Becaria Doctoral CONICET. Correo electrónico: florenciadaloisio@gmail.com

² Siguiendo a Somoza Rodríguez (2006), para el peronismo las modificaciones en la estructura educativa respondían a una triple función: política (movilización y politización de sectores populares), económica (profundización y consolidación del modelo ISI) y cultural (consolidar saberes y caracteres de una cultura popular o clase trabajadora)

³ "La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios" (Art. 30, LEN).

permanencia de viejos significados que fueron cristalizándose a lo largo de su historia y nuevos sujetos para los cuales la escuela secundaria no fue originalmente destinada. Explica Tenti Fanfani (2007) que la obligatoriedad convierte de este modo a la educación media en el nuevo equivalente funcional de la escuela primaria: finalizar los estudios secundarios aparece como el *nuevo piso de la obligatoriedad "social"*, capital básico que garantiza a quienes lo poseen mayores probabilidades de insertarse con éxito en el mercado del trabajo, participar como ciudadano activo en la vida pública y construir una subjetividad relativamente autónoma. La creciente expansión matricular⁴ en el nivel secundario se da en un contexto de desigualdades sociales profundas, en el que el consumo y el mercado han ocupado lugares de definición de significados sobre la educación (Dubet y Martuccelli, 1998 y Tenti Fanfani, 2000). Dentro de este contexto, sumado a la prevalencia del modelo escolar tradicional, el *para qué ir a la escuela* se convierte en una pregunta cotidiana pertinente y legítima que revela el problema crítico de los sentidos que este nivel de escolaridad supone para sus destinatarios (Tenti Fanfani, 2000).

La problemática del sentido sobre la escuela media se constituye en una preocupación común que aparece en los últimos años para intentar comprender qué les pasa a los sujetos sociales en relación a la educación, cómo la vivencian, qué dicen de ella, en un contexto social y económico de cambios permanentes. Investigaciones educativas de la última década describen un sistema educativo en el que prima la *fragmentación* y una creciente *atomización de las experiencias escolares* (Duschatzky y Corea, 2002; Kessler, 2002; Tiramonti, 2007), así como la construcción de *expectativas educativas diferenciales* según los grupos socioeconómicos de referencia, tanto en sectores excluidos como los sectores socioeconómicos medios y los considerados de elite (Del Cueto, 2002; Tiramonti, 2007; Ziegler, 2007). La fragmentación alude a la conformación de un espacio auto-referido que, ante la ausencia del Estado como centro regulador⁵, actúa como frontera de referencia; y en cuyo interior se constituyen culturas institucionales muy diversas en las que se socializan los jóvenes (Tiramonti, 2007). Según los autores mencionados, este concepto da cuenta de la *actual configuración del sistema educativo* y permite entender que las experiencias escolares son múltiples, se desarrollan sin la histórica referencia a núcleos de sentido comunes, por lo que ya no es posible hablar de la escuela media como si existiera un tipo de institucionalidad y experiencia escolar común. En materia de reforma educativa, el debate para la implementación de la LEN

4 Según datos del SITEAL, la tasa neta de escolarización secundaria en áreas urbanas del país era de 52,8% en 1993, 78,8% en 1999; 80,7% en 2002, 85,2% en 2004, 84% en 2006. Según datos de una encuesta realizada por el Ministerio de Educación en marzo de 2010 se estima que el 60% de las escuelas públicas urbanas registraron un incremento cercano al 25% en su matrícula respecto al año anterior a la implementación de la AUH.

5 La ruptura de la *organización estado-céntrica* de la sociedad ha sido descripta por Cavarozzi (1991)

parte del reconocimiento de sus principales problemáticas, en el que destacan la necesidad de revisar y poner en valor el sentido y la función de la escuela secundaria⁶.

Consideramos que el marco de obligatoriedad de la escuela secundaria sancionada en los últimos años, así como la pérdida sentidos comunes a las diversas experiencias educativas, plantea un escenario propicio para indagar *qué sentidos están construyendo sujetos jóvenes escolarizados de distintos sectores socioeconómicos*, que asisten a escuelas medias de gestión pública y privada. Nos preguntamos: *¿Cuáles son los núcleos problemáticos en torno a los cuales se estructuran tales construcciones de sentido? ¿Qué cuestiones emergen marcando rasgos diferenciales y cuáles muestran puntos de semejanza en los procesos intersubjetivos de construcción de sentidos?*

Habitualmente se concibe a quienes están en la escuela predominantemente en términos de su condición de alumnos o como adolescentes. La categoría *alumnos* los coloca en una situación de supuesta igualdad dada por su condición de escolares y lleva a que se los comprenda desde una dimensión cognitiva, relativa a los aprendizajes, o bien desde una dimensión comportamental, según la correspondencia o no de sus comportamientos con el orden institucional establecido; homogeneización de los sujetos que se corresponde con la de la escuela, entendida como universal, con los mismos sentidos y objetivos para todos sus destinatarios (Dayrell, 1996). También se invisibiliza la juventud en la escuela cuando se los concibe en términos de *adolescentes*, como sujetos en construcción sin identidad propia (Camacho, 2004). *¿Qué es la escuela para sus jóvenes?*, como interrogante guía, entendemos nos brinda mayores posibilidades de reconstruir desde las experiencias escolares concretas los procesos intersubjetivos de construcción de sentidos en su heterogeneidad y complejidad, atendiendo a la diversidad propia de los respectivos espacios de pertenencia socioeconómica e institucional.

Tanto la profundización teórica como el análisis del material de campo generado hasta la actualidad nos posibilitaron delimitar un **supuesto** que guía nuestra indagación. Lo que la escuela secundaria supone para sus jóvenes destinatarios se halla imbricado en experiencias diversas, disímiles y particulares, siendo claves: las trayectorias socio-familiares y las expectativas parentales construidas en torno a la educación media; la resignificación de los mandatos sociales y las disposiciones políticas oficiales que en cada institución educativa expresan los agentes educativos; y la presencia de referentes juveniles a partir de los cuales los sujetos jóvenes también construyen sus discursos sobre la escuela secundaria.

⁶ Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en la Argentina (octubre de 2008).

Diseño metodológico

Entendemos la construcción de sentidos como un *proceso que se desarrolla en marcos intersubjetivos* mediante el cual los sujetos comprenden y significan sus experiencias cotidianas; este proceso se inscribe en un movimiento social e histórico, por lo que tiene anclaje en bagajes previos de significados socialmente construidos; no es fijo ni homogéneo, sino que supone contradicciones para los sujetos (D'Aloisio, García Bastán y Sarachú Laje, 2010). Al investigar producimos conocimientos sobre realidades previamente interpretadas por los sujetos, reconstruyendo los sentidos que éstos le atribuyen a sus experiencias sociales, por lo que la interpretación se torna un proceso de reinterpretación (Thompson, 1993). Explica Achilli que “Las prácticas y representaciones que generan los sujetos son heterogéneas. En ellas se pueden detectar experiencias sociales e históricas diferenciadas, huellas del pasado, intentos de transformarlas, construcción de sentidos en relación con lo vivido y con aquello que supone el porvenir”; es preciso inscribir históricamente tal heterogeneidad para tornarla inteligible (2005:25). Inscripción histórica tanto en el *devenir*, cómo se hizo o llegó a ser, como en el *porvenir*, aquello que sucederá en el futuro.

Siguiendo lo anteriormente expresado, consideramos que las siguientes son **dimensiones** constitutivas de la problemática de los sentidos y significaciones de la escuela secundaria:

1. Dimensión sociohistórica y política: Si bien no es objeto de esta investigación realizar una historiografía educativa, nos interesa *pensar en clave sociohistórica y política* los sentidos de la escuela media, revisando y describiendo los significados que fueron consolidándose a lo largo de la historia educativa argentina, considerando distintas coyunturas sociohistóricas y políticas. Entendemos que los elementos históricos, sociales, políticos, legales y administrativos permiten contextualizar, distinguir e interpretar los sentidos que actualmente construyen los sujetos educativos. Hemos recurrido a investigaciones historiográficas nacionales a los fines de elaborar una descripción de la educación secundaria en nuestro país y a diversos documentos legales y administrativos para analizar el discurso oficial sobre el proceso de reforma que se está llevando a cabo en la escuela secundaria.

2. Dimensión institucional: A nivel de las instituciones educativas nos interesa describir y analizar cómo esos significados históricos y aquellos objetivados en discursos oficiales propios de la actual reforma educativa, son reinterpretados en el proceso de construcción institucional, en sus propuestas educativas, los proyectos específicos generados en función de su alumnado, en los modos en que se fueron construyendo las historias institucionales.

3. Dimensión (inter)subjetiva: los sujetos, sus prácticas y discursos: En este nivel de indagación, nos interesa conocer qué dicen los sujetos jóvenes sobre los sentidos que le asignan a la escuela y con qué prácticas cotidianas se complementan o entran en contradicción

esos discursos. Además del registro de lo que expresan en *conversaciones* o intercambios cotidianos los propios sujetos, otra manera de ingresar a los universos de sentido es generando intercambios discursivos acorde a los propósitos de la investigación: actividades escritas, entrevistas, grupos de discusión. Interrogarnos acerca del cómo, qué y para qué de sus prácticas específicas nos permite poner en tensión los sentidos vehiculizados en los discursos de los sujetos con el plano de *las prácticas cotidianas*: su observación, descripción y análisis se realiza buscando los sentidos contradictorios y aquellos que no aparecen en el intercambio discursivo. También analizamos *documentos* y *otros escritos* generados en el desarrollo de diversas prácticas (p.e.: actas de reuniones o asambleas, talleres de capacitación o debate, conmemoraciones) puesto que brindan indicios acerca de los sentidos sobre los cuales los sujetos buscan obtener cierto consenso o sentar posición.

Seleccionamos como recorte poblacional dos escuelas de nivel medio de la ciudad de Córdoba, una de gestión pública y otra de gestión privada, cuyo alumnado pertenece a sectores socioeconómicos medio-bajo y medio-alto respectivamente. Trabajamos con *jóvenes* que están cursando el 5° año, porque entendemos cuentan con una trayectoria escolar que posibilita el abordaje de la problemática, pero todavía les resta un tiempo para finalizar la escuela. Asimismo trabajamos con *informantes clave*, adultos de distintas edades, antigüedad y función en las instituciones educativas mencionadas. Para la generación y análisis de datos optamos por la propuesta de la Teoría Fundamentada en los Datos o *Grounded Theory* (Glaser y Strauss, 1967; Soneira, 2007) por cuanto supone un *método de comparaciones constantes* (de recolección, codificación y análisis de datos en simultaneidad) que permite generar categorías teóricas ancladas en los datos empíricos: posibilita reconstruir significados a partir de un interjuego entre datos, perspectivas teóricas iniciales y la construcción de categorías analíticas emergentes ajustadas al contexto local de investigación.

Siguiendo los lineamientos metodológicos arriba mencionados, organizamos el trabajo de indagación con los jóvenes participantes en *tres grandes momentos*:

1° Momento: Con el total de la población seleccionada al interior de cada escuela. Realizamos una *actividad escrita individual* con los jóvenes de 5° año⁷, que les presentaba frases a completar estructuradas en torno a *3 ejes principales*: a) un eje que apunta a los *referentes* desde quiénes los jóvenes construyen sus discursos (padres, familiares, adultos, pares); b) un eje *actual* que apunta a reconstruir qué significa para ellos la escuela en relación a su experiencia escolar; c) un eje *prospectivo* en torno a aquello que imaginan o esperan que les habrá dejado esta experiencia para sus vidas una vez finalizada la escuela.

⁷ En las dos divisiones de 5° año de cada escuela (Total: 90 jóvenes mujeres y varones de 4 divisiones), tomada en dos momentos con un intervalo de 40 días.

2º Momento: Actualmente estamos realizando una profundización de las categorías centrales generadas por medio de *grupos de discusión* con jóvenes, cuyo diseño (participantes, ejes de discusión) se realiza a partir de un muestreo teórico, esto es, según atributos relativos a la problemática.

3º Momento: Realizaremos *entrevistas en profundidad* con algunos jóvenes que se consideren representativos de la problemática, buscando ampliar el análisis de las categorías centrales emergentes en relación a las trayectorias sociofamiliares de los mismos.

Como parte del procedimiento analítico mencionado, realizamos una *codificación axial* de la actividad escrita realizada en el 1º Momento, identificando ejes transversales en el discurso de los jóvenes y las construcciones discursivas que recuperan de sus diferentes referentes, al tiempo que fuimos registrando⁸ aquellas ideas, relaciones hipotéticas y primeras proposiciones analíticas que fueron surgiendo. De este modo construimos las siguientes **categorías centrales** que, si bien provisorias, nos permiten dar cuenta de regularidades y diferencias en la problemática:

1) La escuela como perspectiva o posibilidad a futuro

En el discurso de estos **Jóvenes Varones de SSE⁹ Bajo**, la secundaria aparece principalmente significada en términos de posibilidad a futuro (55 rf.), identificándose como líneas de sentido:

i. La escuela como **necesaria para conseguir trabajo** (30 rf.) Para los propios jóvenes varones, terminar la escuela secundaria supondría una herramienta de trabajo en tanto aumenta las posibilidades de conseguir un trabajo digno y estable (7V) En la referencia al discurso de sus padres, la escuela es necesaria para cualquier trabajo, o para conseguir un buen trabajo, digno, esto es, decente, `como la gente´, con buen salario, que no sea forzoso, ej: albañil. (13PdeV) Desde el discurso de sus docentes aparece como requisito indispensable para cualquier trabajo, salida laboral, profesión o trabajo digno (6DdeV) Y lo mismo refieren de sus amigos, en tanto amplía la posibilidad de tener trabajo bueno, digno (4AdeV)

ii. La secundaria como aquello que posibilita **llegar a ser algo o alguien en la vida** (14 rf.). Para estos jóvenes varones si no se estudia no *se es nadie ni nada en la vida*, relacionado a no tener un trabajo digno, tener que arreglarse con monedas y nada más, ser ignorante, sin futuro. Hacer la escuela posibilitaría llegar ser alguien o algo en el futuro, lo que supone poder progresar, aprender cosas valiosas para no ser ignorante ni dejarse avasallar en el futuro (5V) Desde el discurso de sus padres, aparece principalmente referenciado en negativo: sin la escuela no pueden llegar a ser algo o alguien en la vida. *Ser nadie en la vida* supone no poder conseguir trabajo decente o digno, no

⁸ "Escritura de memos" (Soneira, 2007).

⁹ **Referencias**: **SSE**: sector socioeconómico. **rf.**: referencias. **V**: varones. **M**: mujeres. **PdeV** o **PdeM**: padres de varones/mujeres. **DdeV** o **DdeM**: docente de varones/mujeres. **AdeV** o **AdeM**: amigos de varones/mujeres

poder hacer nada o algo de sus vidas, no poder elegir o decidir qué ser y qué hacer de sus vidas, pasar necesidades y hambre, no tener futuro -¿experiencia de sus padres?- (7PdeV) En la referencia al discurso de sus docentes, también aparece la alusión de que sin estudios secundarios no pueden ser nadie en la vida (2DdeV)

iii. La secundaria como **posibilidad y oportunidad para tener un futuro mejor** (10 rf.) Para sus docentes, tener estudios secundarios permitiría tener futuro o un mejor futuro (2DdeV), vinculado además a la idea de *oportunidad* que deben aprovechar porque después les va a servir y lo van a necesitar, que son grandes y es un paso a ser adultos y eso trae responsabilidades, por ello no deben perder tiempo, pues no se recupera, sino adoptar conocimientos para el día de mañana poder trabajar y vivir bien (4DdeV). Y desde el discurso de sus amigos la escuela les sirve para poder llegar a algún lado, tener un futuro mejor, aunque algunos se sientan obligados o no les parece entretenida (4AdeV)

iv. Por último, la secundaria **permite continuar estudios superiores** (4 rf.), referencia que sólo aparece en el discurso que recuperan de sus docentes (2DdeV) o amigos (2AdeV)

En el discurso de estas **Jóvenes Mujeres de SSE Bajo**, la secundaria también aparece principalmente significada en términos de posibilidad a futuro (93 rf.), identificándose las mismas líneas de sentido que en sus compañeros varones, pero en diferente orden de jerarquía:

i. La escuela secundaria como una **posibilidad para tener un futuro mejor** (33 rf.) Para las jóvenes mujeres la secundaria es el comienzo del futuro, permitiría tener un -mejor- futuro o porvenir, sin que les falte nada, formar una familia y poder mantenerla, no tener que depender de nadie (5M) Desde el discurso de sus padres, la secundaria es la base o llave de su futuro, algo muy importante que les va a servir o ayudar para poder tener un futuro digno, un futuro mejor, sin que les falte nada ni pasar necesidades, y sin la cual no podrán cumplir sus objetivos (8PdeM) En la referencia al discurso de sus docentes, hacer la secundaria permite preparar su futuro, informándose y adquiriendo conocimientos útiles para tener un buen futuro o cambiar su futuro, poder progresar y tener un futuro asegurado sin depender de nadie, pudiendo trabajar o seguir la universidad, `hacer la secundaria y terminarla es su futuro´ (13DdeM) En el discurso que refieren de sus amigos aparece como la posibilidad de tener un -buen- futuro, como un paso hacia el futuro que desde niños tratan de proyectar. Se refieren “conscientes” que es para su bienestar y una formación para su futuro (aunque a algunos les parezca cansador o no les guste), como también “que saben” que si la dejan no tendrán futuro, ya algunos amigos les dicen que hoy se arrepienten de haber abandonado la escuela y que la escuela es lo mejor para cualquier adolescente por eso hay que terminarlo (7AdeM)

ii. El título secundario como **posibilitador o base para conseguir trabajo** (27 rf.) Para las jóvenes mujeres, la secundaria como la enseñanza básica que hay que tener, exigida en todos lados, terminarla aumenta las posibilidades de conseguir un -buen- trabajo (7M) En la referencia

al discurso de sus padres, la secundaria es también la base o lo mínimo necesario para tener un trabajo digno, esto es: no forzoso, estable, que dure un largo tiempo, soñado, que se merezca y no sea forzoso (no niñera ni empleada doméstica), que les dé un sueldo propio, un buen sueldo que les evite pasar necesidades y les permita satisfacer distintas necesidades (¿Qué posibilite a las mujeres independizarse?) (8PdeM) Desde el discurso de sus docentes la escuela secundaria es la ayuda o enseñanza básica para conseguir trabajo, un buen trabajo, digno, a partir de los conocimientos aprendidos (8DdeM) En relación a lo que sus amigos les refieren, es el único camino o la única forma de conseguir trabajo. Tienen amigos que dejaron la escuela y están arrepentidos, que realizan trabajos “poco dignos” y les pagan poco (4AdeM)

iii. La escuela secundaria como aquello que **permite llegar a ser algo o alguien en la vida** (26 rf). Para las jóvenes mujeres *ser algo o alguien* implica tener un porvenir mejor, llegar a ser lo que quieren ser, que no les falte nada, “ser gente”, no depender de nadie (6M) Desde el discurso de sus padres, poder *ser alguien en la vida* supone alguien que trate de triunfar, no ignorante, que sepa qué hacer en el mundo o qué hacer de su vida, ser buena en algo, de quien sus padres puedan estar orgullosos, que pueda tener nuevas responsabilidades, que tenga su propio sueldo (7PdeM) En la referencia al discurso de sus docentes, *ser algo o alguien en la vida* hoy se relaciona con tener el secundario terminado, para que el día de mañana no los pasen por encima o estafen (5DdeM) Para sus amigos, sin la secundaria no son nada ni nadie en la vida. *Ser alguien o algo* implica poder subsistir en el mundo, poder hacer algo de sus vidas, obtener un título, trabajar (aunque a algunos les parezca cansador o no les guste) (8AdeM)

iv. Por último, la escuela referenciada como **posibilidad para continuar estudios superiores** (7 rf). Para las jóvenes mujeres posibilita hacer una profesión o tener un título universitario o terciario y así llegar a ser lo que se quiere ser (3M). Desde el discurso de sus docentes, les permitiría luchar por una carrera que les hará formar su futuro (2PdeM) y desde sus amigos poder seguir estudios universitarios, “algo con más propósito para sus vidas” (2DdeM)

En el discurso de estos **Jóvenes Varones de SSE Medio-Alto**, la escuela también aparece principalmente significada con miras al futuro (55 rf.), siendo las principales líneas de sentido:

i. la secundaria como algo **fundamental para construir y tener un futuro propio** (20 rf.) Para los jóvenes varones, los ayuda a orientarse en el futuro, les da la capacidad de elegir y ser alguien en la vida y así poder construir un futuro propio (3V). Desde el discurso de sus padres, la secundaria es el principio fundamental, la base o puerta de su futuro, porque sin ésta no se puede hacer nada, no se tiene futuro asegurado, serán desprestigiados en su vida. La escuela secundaria “termina siendo el soporte educacional más importante para el futuro, sirva para problemas cotidianos o no” (8PdeV). En la referencia al discurso de sus docentes, se la considera indispensable, una herramienta con la cual se puede “llegar más lejos”, un piso o base de la cual partir para desempeñarse en la vida, dado que les brinda herramientas, conocimientos y una

formación adecuada para encarar la vida, tener y construir un futuro propio, afrontar problemas de la vida cotidiana (4DdeV). Desde el discurso de sus amigos, la secundaria es algo que deben cumplir porque “saben” que es indispensable para el futuro, aunque les implica un peso extra, esfuerzo, sacrificio y a veces frustración, no les guste, les aburra. Es una ayuda para el futuro por los conocimientos, sin secundario no hay futuro, les crea una base para la vida, la facultad y el trabajo (3AdeV) También aparecen referencias que confrontan esta idea de que es importante para el futuro, una base para lo que vayan a estudiar o trabajar, en las expresiones de amigos que la consideran no tan importante o que no les sirve para el futuro (2AdeV)

ii. Los estudios secundarios como aquello que **prepara, da herramientas y permite realizar estudios universitarios de modo exitoso** (13 rf.) Para los jóvenes varones, les abre puertas a la universidad, los prepara facilitando el ingreso al mundo universitario, como base para seguir una especialidad que se quiera, les gusta y tienen pensado hacer (3V) En la referencia al discurso de sus padres, es fundamental para poder ingresar, estar bien preparado para ese ámbito educativo, pudiendo “asumir con facilidad las cargas de la universidad” y así llegar a ser un profesional (5PdeV) Desde el discurso de sus docentes la secundaria es una instancia de preparación para la universidad, como ayuda para la elección de una carrera según sus intereses o gustos, así como por la adquisición de herramientas que les facilitarán los estudios universitarios (5DdeV).

iii. La secundaria como **instancia de formación y preparación para la vida adulta** (11 rf.). Los jóvenes varones refieren que les permite nutrirse para “la vida próxima”, les da herramientas o contribuye a formar estrategias propias para afrontar problemas y diferentes cuestiones de la vida adulta. Facilita las cosas en la vida, les “permite formarse como seres racionales para desarrollarse dentro de la sociedad actual” (7V). En el discurso de un padre una única referencia a que la experiencia en la escuela secundaria posibilitaría en el futuro formar una familia (1PdeV) Desde el discurso de sus docentes es una etapa que debe ser “aprovechada al máximo para una inserción positiva en la sociedad”, ya que la secundaria es el principal vínculo de aprendizaje de normas para la vida en sociedad, ayuda a formar a los jóvenes ciudadanos para la vida adulta y les enseña los modos de relacionarse entre personas (4DdeV)

iv. Por último, la secundaria **los prepara y les facilita el ingreso al mundo laboral** (10 rf.) Desde el discurso de los jóvenes varones, les abre puertas al mundo laboral, brindando posibilidades o facilitando conseguir un trabajo, que les guste y en lo posible beneficioso (3V) En la referencia al discurso de sus padres es fundamental para conseguir empleo en el campo laboral, puesto que sin el secundario es menos factible que alguien emplee sus servicios (7PdeV).

En el discurso de estas **Jóvenes Mujeres de SSE Medio-Alto**, la escuela secundaria también aparece principalmente significada con miras al futuro (81 rf.), siendo las siguientes las principales líneas de sentido:

i. La secundaria como **preparación para estudios superiores** (28 rf.) Según las respuestas de las jóvenes mujeres hacer la secundaria les ayuda a trazar y definir su futuro laboral y profesional. Por una parte, las ayuda a encaminarse, saber qué quieren estudiar, definir sus gustos académicos; por otra, les permite desarrollarse mentalmente, acceder a conocimientos amplios, obtener la base y las herramientas necesarias para poder estudiar en la universidad y llegar a ser personas con un título, “algo muy importante porque de eso depende la vida que puedan llegar a tener”, luego conseguir trabajo en su profesión y cumplir varias expectativas (10M). Desde el discurso de sus padres, la secundaria ayuda a definir qué estudiar y es el primer paso o les provee una base necesaria para desempeñar una carrera universitaria (3PdeM). En la referencia al discurso de sus docentes, aparece también como la base o preparación para la universidad en sentido de adaptación paulatina a las exigencias universitarias y el nivel de los estudios académicos. La secundaria les brinda un buen nivel cultural, les genera hábitos de estudio, un sentido de la exigencia y de dedicación, les posibilita conocer distintas disciplinas ayudando a elegir qué carrera seguir, para que puedan ingresar a la universidad y obtener un título sin dificultades (10DdeM). En la referencia de sus amigos, la escuela es la base de sus vidas, espacio donde van aprendiendo conocimientos que forman una base para una futura carrera universitaria. Saben que “egresar de su colegio posibilita ingresar a la universidad sin problemas y tener un desempeño con buenas calificaciones” y que es importante esta preparación, aun cuando “por su condición de adolescentes algunos la consideren un gran peso y digan que quieren dejarla” (5AdeM).

ii. La secundaria como **preparación para la vida adulta** (25 rf.) Para las jóvenes mujeres, la etapa de la secundaria las prepara para su futuro y la vida adulta, crecer como persona para “salir afuera”, al “mundo exterior”. La escuela es un espacio donde están “controlados” o regidos por ciertas normas, contexto de aprendizaje de normas que les permite ir adaptándose para la vida posterior al colegio, en este sentido se constituye en la etapa en que aprenden a convivir para el “mundo exterior” que viene después de la escuela. Consideran necesario prepararse para en la adultez poder enfrentar los problemas y resolverlos, defenderse con sus propias opiniones e ideas, además porque “en la sociedad se necesita tener medios por los cuales enfrentar situaciones laborales y personales” (11M). En la referencia al discurso de sus padres la escuela es la base de su vida para cualquier cosa que decidan y lo que va a definir su futuro, ya que junto a la familia les posibilita explorar y definir quiénes quieren ser; y “sin conocimiento no son nadie” (4PdeM). Desde el discurso de sus docentes, es el momento o etapa más importante de preparación, formación, definición y toma de decisiones para la futura vida adulta (4DdeM). En relación al discurso de sus amigos, refieren que éstos saben que necesitan hacer la secundaria para conformar su futuro; la escuela aparece como un lugar donde formarse y decidir qué hacer en el futuro, necesaria para la vida “real” en la vida adulta e importante para la formación ciudadana, aunque a algunos les parezca aburrida, no les guste estudiar, por su condición de adolescentes la consideren

un gran peso y digan que quieren dejarla, o por la edad no estén interesados y no le den la importancia al estudio (6AdeM)

iii. La escuela secundaria **permite ser alguien en la vida** (12 rf.). Así, para algunas jóvenes mujeres, la secundaria es su futuro, en tanto necesaria para poder *ser alguien*: insertarse en la sociedad, poder desenvolverse, enfrentar situaciones, tener la seguridad de poder dialogar con cualquiera sin sentirse “ignorante”; sin estudios no van a ser nadie en la vida, no van a poder fundamentar su pensamiento (6M) En relación al discurso de sus padres refieren que es necesaria para poder ser alguien en la vida, esto es: no ser una persona ignorante, a quien la sociedad o el mundo lleven por delante, que sea avasallado, sobrepasado, engañado o dominado fácilmente; poder ser alguien respetable, que puede tener opciones, elegir y hacer lo que les gusta, poder tener una buena calidad de vida y el día de mañana tener una familia, hijos, sin problemas monetarios (la escuela como “una manera de ganarse la vida”) Para poder ser alguien en la vida se necesitan estudios, y con estudios se puede tener opciones y elegir (“Eso no quiere decir que si no estudiás no sos nadie, pero con estudios uno puede elegir su destino. Sin estudio no hay opciones”). (4PdeM) Desde sus amigos, aparece también la referencia a que sus padres les inculcaron que tienen que estudiar si quieren ser alguien, como una forma de superarse, aunque algunos digan que les ocupa mucho tiempo de sus vidas. (2AdeM)

iv. La secundaria como **una base para futuros progresos** (10 rf.). Para algunas jóvenes mujeres la secundaria es la puerta y herramienta que permitirá cumplir sus objetivos, les da más posibilidades de tener un futuro, de poder hacer algo el día de mañana y así poder subsistir (2M) En la referencia al discurso de sus padres el conocimiento que provee la escuela secundaria aparece como esencial, al permitirles tener una base para futuros progresos y abrirles nuevas puertas (4PdeM) En relación al discurso de sus docentes la secundaria como espacio en el que les dan la oportunidad de ser alguien y poder sobrevivir teniendo un buen futuro, ya que no hay futuro sin la secundaria (4DdeM)

v. Por último, la secundaria como **base para el trabajo** (6 rf.) En la referencia al discurso de sus padres aparece como una base o ayuda para desempeñar un trabajo digno, sin que se abusen ni sobrepasen, en el que puedan respetarlos como personas, y a través del trabajo “poder llevar una vida medianamente tranquila”, ingresar a la sociedad y alcanzar la independencia personal (4PdeM) Desde el discurso de sus docentes, sin secundario completo hoy no se puede trabajar o se tienen menos posibilidades (2DdeM)

2) La escuela en tanto espacio de formación como personas y construcción de sí mismos

En el discurso de los **Jóvenes Varones de SSE Bajo**, la escuela secundaria aparece escasamente significada en términos de formación como personas y construcción de sí mismos (4 referencias en total), identificándose:

i. la escuela como **espacio o etapa de formación como personas** (2 rf.). Un joven varón describe la escuela como lugar donde puede hacerse mejor persona (1V) y desde el discurso de un docente es referenciada en su importancia para que el día de mañana sean personas educadas y de bien (1DdeV)

ii. la secundaria como **etapa para formarse como adolescentes** (2 rf), con los vaivenes que supone (momentos buenos y malos; relaciones de compañerismo y amistad) en el discurso de dos jóvenes varones (2V).

En el discurso de las **Jóvenes Mujeres de SSE Bajo**, aparecen mayores referencias a la construcción de sí y de la personalidad (34 rf.), identificándose dos líneas de sentido:

i. La escuela secundaria como un **lugar para formarse como personas** (18 rf.). Siguiendo a estas jóvenes mujeres, en la escuela pueden obtener conocimientos que les sirven para formarse como personas y les ayuda a madurar en diferentes aspectos al ser un espacio donde pueden aprender a escuchar, expresar-se, a respetar-se, hacerse respetar, compartir, obteniendo recursos para desenvolverse en el futuro (5M) En este sentido, aparece la escuela como un lugar en el que pueden “socializarse”: aprender a relacionarse, tratarse y entablar relaciones con otros, donde se aprende y practica la comunicación (4M). En la referencia al discurso de sus padres, aparece la escuela como importante para formarse o ser mejores personas, también como posibilidad de aprender de las equivocaciones, para esforzarse por no caer y demostrarse que con voluntad siempre se puede hacerlo (3PdeM) Desde el discurso de sus docentes la importancia de la secundaria como el segundo hogar por ser el segundo lugar donde pueden formarse y llegar a ser mejores personas, aprender a ayudar. Les posibilita ser personas instruidas, con alto nivel. Que es importante también para formarse como “personas en lo social” (3PdeM) Además, como una parte linda y complicada de su adolescencia, supone un período que deben aprovechar para desarrollarse lo mejor posible en la inteligencia y en lo social (10 DdeM).

ii. La secundaria como **espacio de contención para crecer** (9 rf.). Para algunas jóvenes mujeres, la secundaria es un lugar donde se va a crecer, en el cual pueden sentirse cómodas (3M) En referencia al discurso de sus padres, la secundaria como el segundo hogar, donde podrán encontrarse a sí mismas. (2PdeM) Desde el discurso de sus docentes, la secundaria aparece como un buen lugar de contención para que los jóvenes estén cuidados y no estén expuestos a perder tiempo en la calle, los contiene en la edad adolescente la mayoría de las horas, “sin andar al vicio por ahí”. Además, como parte de su infancia y adolescencia, supone una etapa de vivencias importantes, de la que se tienen los mayores recuerdos en la adultez (4DdeM)

En el discurso de estos **Jóvenes Varones de SSE Medio-Alto**, se identifican las siguientes líneas de sentido relativas a la escuela en tanto espacio de formación como personas y construcción de sí mismos (25 rf.):

i. La secundaria como **espacio de formación de personalidad y transición en la etapa adolescente** (16 rf.). Para estos jóvenes varones, la secundaria es considerada una de las cosas que más forman su personalidad al pasar tantas horas seguidas en la institución; el segundo hogar, porque al igual que la familia educa en varios sentidos, así como también la etapa más “divertida” de la adolescencia (2V) Al referir el discurso de sus padres, la secundaria aparece como el espacio donde van a formarse como personas, algo fundamental para la formación interna y ser mejores personas. El lugar donde forman su vida, en el cual les enseñan a ser alguien y a entender cuestiones de la vida más allá de lo académico, así como lugar donde deben lograr buena madurez para enfrentar los problemas posteriores a la vida de la escuela. Por último, considerada como la etapa más linda de la vida por los años que pasan en la escuela (7PdeV) Desde el discurso de sus docentes, supone una etapa de transición tanto de aprendizaje como a nivel personal, donde no sólo se forman como estudiantes sino también como personas y donde deciden qué hacer porque les brinda valores y conocimientos para la formación de sí mismos. Lo más importante en la etapa adolescente porque se aprenden distintas cuestiones como formar proyectos, actividades, etc, aprendizajes que ayudarán en el futuro, además les ayuda en las experiencias de vida y a elegir bien o la mejor opción a la hora de elegir (6DdeV) Respecto al discurso de sus amigos, refieren que si bien les implica un peso extra, esfuerzo, sacrificio y a veces frustración, puede llegar a ser una de las mejores etapas que alguien puede vivir (1AdeV)

ii. La secundaria como **espacio de sociabilidad y aprendizaje de la socialización** (13 rf.) que forma parte de la construcción de sí mismos como sujetos sociales. Para algunos jóvenes varones, se trata de un lugar donde poder conocer y relacionarse con diferentes personas, integrarse socialmente, “aprender la socialización y reglas o normas sociales”, estrategias para la interacción social. Aprender tanto a relacionarse con compañeros (compartir opiniones, discutir, a relacionarse afuera de la escuela) así como a “dirigirse hacia un adulto de forma correcta”. “Espacio social de interacción” o “centro social de educación” en el cual la comunicación con otros es indispensable (7V). En el discurso de algunos padres, la secundaria es muy importante para el desarrollo personal y aprender a interactuar en la vida, con los demás (3PdeV). Desde el discurso de sus amigos, algunos la consideran espacio para construirse y desarrollarse como personas, fundamental para la vida en términos de aprender a relacionarse socialmente (3AdeV)

ii. En tercer lugar, la secundaria como **espacio para formarse intelectual e ideológicamente** (8 rf.). Así, algunos jóvenes varones la consideran una etapa fundamental de formación intelectual de una persona, los conocimientos que se van interiorizando contribuyen a formar una opinión propia, una ideología y una forma propia de afrontar cuestiones de la vida. La secundaria enseña a pensar, cuestionar y reflexionar como personas libres (3V). En relación al discurso de sus docentes, la secundaria, al impartir conocimientos al tiempo que se fomentan relaciones sociales, permite formar y construir personas con pensamientos, opiniones, ideas y reflexiones propias,

vital para el desarrollo del pensamiento crítico y para el desarrollo de la vida misma (4DdeV). También aluden a la educación como poder, en tanto “pilar de la vida para poder ser una buena persona pensante” (1DdeV).

En el discurso de estas **Jóvenes Mujeres de SSE Medio-Alto**, la secundaria aparece recurrentemente significada en términos de espacio de formación como personas y construcción de sí mismos (71 rf.), encontrándose como principales líneas de sentido las siguientes:

i. La escuela como **espacio para formarse intelectual e ideológicamente y construir un pensamiento crítico** (25 rf.). Según algunas referencias de estas jóvenes mujeres, les permite formar un pensamiento crítico, elegir estrategias para afrontar situaciones en sus vidas, obtener herramientas para poder defender sus ideas de modo justificado y no arbitrario. Como espacio donde compartir opiniones, conocimientos, formarse como persona con una opinión propia, que favorece la creación de una ideología propia. Además, como lugar y espacio donde desenvolverse libremente, tanto en lo social como intelectual, experiencia que si es aprovechada al máximo los forma culturalmente y los prepara como ciudadanos, habilitando en ellos la capacidad para enfrentar diversas cuestiones así como formarse como personas independientes (8M) Desde el discurso de sus padres la secundaria entendida como un espacio para formarse culturalmente y formar un pensamiento propio, construir ideas propias y saber expresarlas, ejercitar la mente mediante el razonamiento lógico, para poder razonar y comprender situaciones. Además, permite recibir valores y una educación humanista y dinámica como la que eligen en ese colegio (7PdeM) En la referencia al discurso de sus docentes, la secundaria posibilita generar y tomar sus propias decisiones, les da herramientas para desarrollar opiniones propias, formar su pensamiento, construir una forma propia de pensar a partir de todos los saberes adquiridos. La escuela como “la primera ayuda para empezar a ver el mundo con su propio criterio, con ojos propios”, una instancia en la que se alejan del dominio por parte del poder, donde generan sus propias decisiones y adquieren autonomía (3DdeM). Relativo a lo anterior algunos docentes refieren a que la educación es poder, en sentido amplio: como posibilidad de construir a partir de la educación, ser alguien, luchar por lo que quieren, pelear con fundamentos por sus intereses y así lograr cambios en aquello que los perjudica; incluso ser profesionales que enseñan a otros a pensar, razonar y así se puede crecer como “humanos” (7DdeM)

ii. La secundaria como **espacio de expresión y transición en la etapa adolescente** (21 rf.). Para algunas de estas jóvenes mujeres supone un espacio importante en el proceso o etapa de sus vidas adolescentes, en el que aprenden a defenderse ante situaciones en la que deben exponer sus conocimientos, a prepararse para la vida adulta, a cumplir con sus obligaciones. Un lugar donde definir la personalidad, sus posturas, pensamientos, que forma parte de su adolescencia y expresión de la misma (divertirse, llorar, reír y aprender), donde poder expresarse, ser uno mismo, decir y pensar quiénes son y cómo/quiénes quieren ser en un futuro (7M) En la referencia al

discurso de sus padres, la secundaria los forma tanto en lo social como en la personalidad por las experiencias vividas con compañeros, les enseña a formar su camino, su forma de ser, cómo reaccionar ante lo desconocido. Es considerada una etapa muy importante y linda de sus vidas, para disfrutar y aprovechar, divertirse (con sus límites), que forma parte de su crianza como personas, el mejor lugar para crecer. Abarca el momento más importante de aprendizaje de la vida, etapa en la que se descubren sus gustos, su forma de pensar; la adolescencia como la mejor etapa para hacer amigos y pasarla bien, etapa que hay que disfrutar y no preocuparse tanto por ciertas cosas (9PdeM) Desde el discurso de sus docentes, es un momento base a partir del cual se forma su personalidad, su subjetividad y se crece como personas. Momento en el que deciden aprender y elegir qué se quiere hacer, etapa de decisiones “que deben pasar” para después poder dedicarse a lo que quieran (4DdeM) Desde sus amigos, la secundaria les sirve para conocer quiénes son (1AdeM)

iii. En tercer lugar, como **instancia de formación como personas** (19 rf.). Para algunas de estas jóvenes mujeres la secundaria los forma como personas tanto intelectualmente como en la personalidad, les “enseña a ser en todo sentido”. Es una parte muy importante de la vida, que con diferentes “medios” o “redes” les van permitiendo formarse como personas (“los compañeros en el caso de la sociabilización o los docentes en la cuestión del estudio”), desarrollarse mentalmente, tener nuevas experiencias y aprender conocimientos que les ayudarán en toda la vida, como valores, cuestiones morales, puntos de vista, diversas experiencias (como viajes, excursiones, teatro), que a veces con su familia no realizan. También como lugar para aprender de los aciertos y los errores, lo que les sirve para poder vivir situaciones con más experiencia en el futuro (10M) En la referencia al discurso de sus docentes la secundaria les permite formarse social y culturalmente, construir su subjetividad y crecer como personas. La secundaria como un espacio que deben “aprovechar” para aprender, crecer, adaptarse y aprender valores personales para la vida diaria (5DdeM) En relación al discurso de sus amigos, aparece como la mejor etapa de la vida porque les posibilita desarrollarse y definirse como personas preparándose para el “mundo exterior”; la base de lo que van a ser en la vida, para poder ser algo o alguien, aprender a discutir, ser “culto”, pensar las cosas y saber escuchar al otro (4AdeM)

iv. La escuela como **espacio donde aprender a relacionarse y convivir con otros** (16 referencias). Para estas jóvenes mujeres, supone un lugar de encuentro con mucha gente igual, parecida y hasta a veces muy distinta entre sí a la vez. Espacio que “sirve para socializar” y en el que se aprende a convivir y relacionarse con otros, a respetar, escuchar. Se aprende tanto de las personas, pares y autoridades, como de las situaciones compartidas. Además permite formar grupos de compañeros y amigos “en base a esta sociabilización formar su identidad” (10M) Para sus padres, un lugar donde se aprende a relacionarse con otros (2PdeM) Desde el discurso de sus

amigos, implica un espacio de encuentro, donde compartir momentos y aprender a vivir en comunidad y relacionarse, ayuda a desenvolverse y vincularse con otros (4AdeM)

v. Por último, referenciada como **un segundo hogar, lugar donde sentirse cómodas** (6 referencias). Algunas jóvenes mujeres aluden a que es un lugar donde pueden sentirse “cómodos”, por la cantidad de tiempo que pasan allí, las amistades que tienen, por la contención que les ofrecen o que ellos mismos demandan y reciben. Y que al hacer algunas allí tanto la primaria como la secundaria se identifican con la institución, pasa a formar parte de su infancia y adolescencia, una escuela “familiar” que genera satisfacción por pertenecer más allá de lo académico (6M)

Al tiempo que identificamos y describimos estas dos categorías centrales, fuimos registrando las primeras conjeturas o hipótesis emergentes que presentamos hoy, a modo de análisis provisorio, en este espacio que invita al intercambio de producciones, experiencias e interrogantes.

1) Por una parte, existiría una *diferencia temporal en la significación que adquiere la escuela secundaria* para estos sujetos jóvenes de distinto sector socioeconómico; presente y futuro estarían siendo vivenciados de modo cualitativamente diferente.

Koselleck (1993) introduce los conceptos de espacio de experiencia y horizonte de expectativas¹⁰ como dos categorías que posibilitan tematizar el tiempo histórico, para ligar el pasado y el futuro en su entrelazamiento con el presente. Estas categorías entrelazan el pasado y el futuro con el hoy de modo desigual, mediando entre ambos un hiato, lo que significa que de la experiencia no pueden deducirse expectativas de modo riguroso y exacto, ya que siempre sucederá algo menos o algo más de lo que está contenido en los elementos previos. Entiende por *experiencia* “un pasado presente, cuyos acontecimientos han sido incorporados y pueden ser recordados” y por *expectativa* el “futuro hecho presente, apunta a lo todavía no experimentado, a lo que sólo se puede descubrir” (Koselleck, 1993:338). El futuro que se hace presente supone anticipaciones sustentadas en elementos de experiencias pasadas y presentes, tanto personales como ajenas (generacionales, institucionales) que acotan el horizonte de lo que se espera o imagina. Es “el espacio de experiencia abierto hacia el futuro el que extiende el horizonte de expectativa” aunque no sea suficiente para determinarla puesto que la posibilidad de descubrir el futuro tiene un límite absoluto al no ser posible llegar a experimentarlo (1993:8).

¹⁰ Koselleck, R. (1993): Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos. Ed. Paidós. Buenos Aires.

En el discurso de los jóvenes de SSE bajo y de sus referentes la escuela secundaria tiene predominantemente un sentido *prospectivo*, persistiendo una apuesta a la escuela como expectativa modernista, en tanto pasaporte social, pero a sabiendas que el certificado escolar no garantiza la inserción social, laboral y económica. Puede pensarse que será en un futuro que se confirmarán, contrastarán o reelaborarán esos sentidos según las posibilidades de efectivizar tal inclusión. Siguiendo el planteo teórico de Koselleck (1993) estos jóvenes estarían construyendo expectativas sobre su futuro tras su paso por la escuela realizando, al mismo tiempo, un reconocimiento “anticipado” de ciertos límites para cumplirlas, basadas en las experiencias de referentes padres y congéneres.

Incluso podemos plantear, como interrogante, si la resistencia al trabajo pedagógico y al estar en la escuela¹¹, no tiene cierto correlato con la situación de vida que perciben en sus referentes, en términos de las posibilidades concretas de mejorar su inclusión social, laboral y económica. ¿Es posible considerarla como respuesta de estos jóvenes que tienen cierta conciencia de la contradicción entre el discurso que valora la escuela secundaria como pasaporte a un futuro mejor y el conocimiento por experiencias diversas de sus referentes de que ello no lo garantiza? Norbert Elías (1981), señalaba, que la violencia emerge como forma de escapar a la desilusión, decepción, el arrebatación de una meta o ideal que perseguir, la carencia de un futuro, la caída vertiginosa en la falta de sentido. “El futuro de muchos jóvenes, especialmente de los jóvenes burgueses, está amenazado; no tienen futuro ninguno y se encuentran en una situación en la que se está cortando por completo la oportunidad de llevar una vida con algún sentido” (1981: 150), evidencia incluso del peligro de desclasamiento o descenso a otra clase social. Si bien esta reflexión forma parte de su ensayo sobre “Civilización y Violencia”, pueden derivarse elementos que permiten leer cierta similitud con la resistencia y el rechazo mencionados.

Por su parte, los jóvenes de SSE medio-alto, a partir de lo que postulan en sus discursos y los de sus referentes, se estarían reconociendo como *sujetos que tienen asegurado un lugar en lo social*: la escuela les brinda la posibilidad de experimentar ampliamente sus vivencias del presente, así como explorar y ampliar sus habilidades, intereses, deseos en relación a lo que quieren ser y cómo hacerlo en ese lugar pre-reservado de su futuro.

¹¹ Este interrogante surge de contrastar el plano discursivo, en el que se valora fuertemente la escuela como apuesta a un futuro mejor, y el plano de las prácticas, en el que se observa recurrente oposición y resistencia al trabajo áulico y la búsqueda de situaciones que permitan acortar la jornada escolar (diariamente, en la primer hora de la jornada escolar, preguntan a sus preceptores si tienen algún aviso de inasistencia de parte de los docentes a cargo de las asignaturas correspondientes al día, en ese caso solicitan reiteradas veces que los otros docentes adelanten sus horas para poder retirarse más temprano)

Margulis (2009) explica que en la sociedad actual la complejidad de significaciones vinculadas a “juventud” excede a la condición de edad. El enclasmiento etéreo sufre variaciones relativas a los planos económico, social y cultural: los horizontes de posibilidad son muy diferentes, desaparecen los ritos de pasaje y disminuye la predictibilidad respecto a los lugares sociales a ocupar por cada sector etéreo. El discurso de los jóvenes de SSE medio-alto revelaría por una parte, esa pre-seguridad antes mencionada respecto a los lugares sociales a ocupar; por otra, la *prescripción de un tiempo/espacio de moratoria social*. Esta que da cuenta de un plazo concedido a ciertos jóvenes "que les permite gozar de una menor exigencia mientras completan su instrucción y alcanzan su madurez social y económica. Es un periodo de permisividad, una especie de estado de gracia, una etapa de relativa indulgencia, en que no les son aplicadas con todo su rigor las presiones y exigencias que pesan sobre las personas adultas" (Margulis, 2009:106) Como el mismo autor explica, esta etapa que media entre la madurez física y la madurez social no alcanza a la totalidad de los jóvenes, cuestión que puede verse reflejada en la notable preeminencia de la construcción de sentidos sobre la escuela como horizonte de expectativa en los jóvenes de SSE bajo.

2) Por otra parte, los jóvenes señalarían como aspecto central de la escuela secundaria que les provee un espacio-tiempo de *formación como sujetos*, acompañando y proveyendo elementos para sus procesos de subjetivación, con aspectos diferenciales:

Desde el discurso de las jóvenes mujeres de SSE bajo, la secundaria es un espacio donde pueden aprender a compartir, escuchar y escucharse, respetar y hacerse respetar, tratarse y entablar relaciones con otros. Allí aprenden a saber cómo y cuándo expresarse, sin temor alguno, es donde se aprende y practica la comunicación. Además, un lugar donde poder encontrarse a sí mismos al tiempo que obtienen recursos para desenvolverse en el futuro.

Los varones de SSE medio-alto consideran la secundaria como un lugar en el cual la comunicación con otros es indispensable y donde pueden conocer y relacionarse con diferentes personas, integrarse socialmente, adquirir estrategias para la interacción social (compartir opiniones, discutir) que permitan relacionarse tanto con pares como con adultos. Por su parte, para las jóvenes mujeres de SSE medio-alto supone un espacio donde adquieren herramientas y estrategias argumentativas y participativas, que les posibilitan defenderse ante situaciones en la que deben exponer sus conocimientos, posturas y opiniones, como preparación paulatina para las situaciones de la vida adulta. Un lugar en el que, a partir de las relaciones con otros (compañeros, amigos, adultos) y las experiencias compartidas, van construyendo sus identidades, definiendo aspectos de la personalidad, sus posturas y pensamientos. Allí pueden crecer como adolescentes desplegando las diversas emociones de su *ser adolescente*, pudiendo “ser uno mismo”, expresar y

pensar quiénes son y serán. Además, supone un espacio donde aprenden a relacionarse y convivir con otros al posibilitar el encuentro simultáneo con gente igual, parecida y diferente.

En este sentido, los jóvenes de ambos sectores socioeconómicos estarían señalando la importancia de los lineamientos de la *Escuela del Sujeto* (Touraine, 2006), que se orienta a la libertad del Sujeto, la comunicación intercultural y la gestión democrática de la sociedad y sus cambios. Se basa en principios diferentes al modelo moderno, entre ellos: formar y fortalecer la libertad del Sujeto personal, otorgar centralidad a la diversidad histórico-cultural y al reconocimiento del Otro. Señala el autor que aún hoy se insiste en definir la educación como preparación para el mundo del trabajo, atendiendo a las capacidades y demandas del mercado laboral, sin considerar las demandas de los educandos quienes se preocupan por su vida, su personalidad, sus proyectos personales y sus relaciones con padres y compañeros.

Al mismo tiempo, los jóvenes remarcarían la importancia de lo que supone la *Política del Sujeto*, es decir: la acción democrática que propende a fortalecer en cada uno la capacidad de afrontar activamente el cambio en un contexto social dominado por el riesgo, la desocialización, el aislamiento (Touraine, 2006). Siguiendo al autor, la escuela debe entrar en lo que constituye una parte importante de la personalidad de los alumnos: se trata de pensar una escuela que acompañe el esfuerzo de subjetivación de los alumnos, con el objetivo de alcanzar la combinación más elaborada posible de las motivaciones personales y culturales y los proyectos profesionales. Una escuela que reconozca su pluralidad de funciones, no sólo la de instrucción, sino la de educación en sentido amplio, esto es, la de reconocer y valorar la diversidad cultural de los alumnos así como favorecer actividades que posibiliten formar y afirmar la personalidad individual. Una escuela que busque aumentar la capacidad de quienes allí asisten de ser Sujetos: “Se consagrará cada vez menos a la transmisión de un conjunto de conocimientos, normas, representaciones, pero se centrará cada vez más, por un lado en el manejo de instrumentos, y por el otro en la expresión y formación de la personalidad”. (p.: 281) Es necesario para ello pasar de la escuela de la socialización, que se define por sus salidas laborales o profesionales, a la escuela como lugar privilegiado de comunicaciones interculturales, como una unidad social particular definida por las comunicaciones entre los sujetos educativos, desde una perspectiva en la que el Otro sea comprendido no por simpatía, sino por lo que piensa, dice y siente; haciendo dialogar a los jóvenes, enseñando a argumentar y contraargumentar el discurso de otros sujetos, analizando las convergencias y divergencias en los modos en que distintas personas interpretan los mismos acontecimientos, e instando a asociar los mensajes con disposiciones a actuar.

Referencias Bibliográficas

- Achilli, E. (2005) *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde Editor.
- Camacho, L. M. Y. (2004) "A invisibilidade da juventude na vida escolar". En: *Revista Perspectiva*, Florianópolis, V. 22, N. 02, p. 325-343, jul./dez. Disponible en: http://www.perspectiva.ufsc.br/perspectiva_2004_02/05_artigo_luiza_camacho.pdf
- D'Aloisio, F., García Bastán, G. y Sarachú Laje, P. (2010) "La reconstrucción de sentidos en ciencias sociales. Algunas puntualizaciones para su abordaje". En: *Diálogos. Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*. Vol. 1, Nro. 2, Julio 2010. pp. 97-108. Editorial: UNSL, Facultad de Ciencias Humanas. ISSN 1852-8481. Disponible en: http://www.dialogos.unsl.edu.ar/files/la_reconstruccion_de_sentidos_en_ciencias_sociales.pdf
- Dayrell, J. (1996) "A escola como espaço sócio-cultural". En DAYRELL, Juarez (org.) *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. BH: UFMG. Disponible em: <http://www.fae.ufmg.br/objuventude/textos/ESCOLA%20ESPACO%20SOCIOCULTURAL.pdf>
- Del Cueto, C. M. (2007) *Los únicos privilegiados: estrategias educativas de familias residentes en countries y en barrios cerrados*. 1ª ed. Buenos Aires: prometeo Libros, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. España: Losada.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, I. y Pineau, P. (2003) "De cuando la clase media entró al paraíso". En: Puiggrós (comp.) *Historia de la educación en la Argentina: discursos pedagógicos e imaginario en el peronismo (1945-1955)*. Tomo VI. 1ª ed. 1ª reimpresión. Buenos Aires: Galerna.
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967) *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Publishing.
- Kessler, G. (2002) *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Puiggrós, A. (2003) *Historia de la educación en la Argentina: discursos pedagógicos e imaginario en el peronismo (1945-1955)*. Tomo VI. 1ª edición. 1ª reimpresión. Buenos Aires: Galerna.
- -----(2006) *Sujetos, Disciplina y Currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Historia de la educación en la Argentina, Tomo I. 1ª ed., 4ª reimp. Buenos Aires: Galerna.
- Somoza Rodríguez, M. (2006) *Educación y política en Argentina (1946-1955)*. Colección "Historia de la Educación Latinoamericana". Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Soneira, A. J. (2007) "La «Teoría Fundamentada en los datos» (*Grounded Theory*) de Glaser y Strauss". En: Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. pp. 153-173. 1ª reimp. Buenos Aires: Gedisa Editorial.
- Tenti Fanfani, E. (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar*. Buenos Aires: IIEPE. Disponible en: http://www.iipe-buenosaires.org.ar/_pdf/documentos/panel4_fanfani.pdf [consultado el 15-03-09]
- ----- (2007) *La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación*. 1ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Thompson, J. B. (1993) *Ideología y cultura moderna. Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas*. México: UAM-X.
- Tiramonti, G. (2007) *La trama de las desigualdades educativas: mutaciones recientes en la escuela media*. 1ª ed. 1ª. Reimp. Buenos Aires: Manantial.

Documentos y bases de datos

- Consejo Federal de Educación (2008) "Documento Preliminar para la discusión sobre la educación secundaria argentina". En: http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/cf_documentos.html
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Disponible en: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) "Tasa neta de escolarización secundaria". Buenos Aires: IIPE – UNESCO/ OEI. Disponible en <http://www.siteal.iipe-oei.org/basededatos/acceso.asp> [consultado el 02-02-10]
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Sección Programas, "Asignación Universal por Hijo". En: http://www.me.gov.ar/me_prog/asignacionuniversal.html [consultado el 11-04-10]