

VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata, 2010.

¿La sociología está pasada de moda? Una reflexión sobre la enseñanza de Sociología en la educación media en Argentina y la crisis de la sociología en Argentina.

Pontremoli, Claudia.

Cita:

Pontremoli, Claudia (2010). *¿La sociología está pasada de moda? Una reflexión sobre la enseñanza de Sociología en la educación media en Argentina y la crisis de la sociología en Argentina. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-027/81>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eORb/faf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VI Jornadas de Sociología de la UNLP

**Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
(UNLP)**

La Plata, 9 y 10 de diciembre de 2010

Mesa 6. Historia de Cronopios y de famas. La sociología argentina en perspectiva histórica. Tradiciones, actores e instituciones en el marco del Bicentenario.

¿La sociología está pasada de moda? Una reflexión sobre la enseñanza de Sociología en la educación media en Argentina.¹

Claudia Pontremoli (Carrera de Sociología, UBA)

claupontre@hotmail.com

El problema

El presente proyecto de investigación buscó indagar cuál es la imagen que los alumnos del último año de la escuela secundaria tienen de la sociología en general y del sociólogo en particular, teniendo en cuenta que en la mayoría de las escuelas secundarias la materia sociología no es parte de la currícula, y que en aquellos colegios donde sí se dicta, los programas son tan diferentes que costaría poder predecir que es lo que un alumno que cursa la materia, está estudiando. Por otro lado, hay algunos colegios privados que ofrecen a sus alumnos la posibilidad de obtener un certificado general internacional de educación secundaria en diversas materias, entre las cuales se ofrece sociología en el área de Humanidades y Ciencias sociales. La aprobación de este examen, diseñado por la Universidad de Cambridge constituye una certificación de nivel de conocimiento reconocida por diversas universidades en el ámbito internacional.

La realidad nos muestra que el acercamiento que los alumnos tienen a la sociología en la escuela media es escaso y heterogéneo ya que hay muy pocas instituciones en las que se

¹ Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación de la carrera de Sociología, UBA, dirigido por Diego Pereyra, que acredita horas de investigación. La pregunta del título se basa en una frase de una entrevista realizada, en la cual un rector de educación media afirmaba que la sociología estaba pasada de moda.

dicta la materia, y los programas de estudio casi no tienen puntos en común al no ser sociología una materia obligatoria en la currícula. ¿Puede esperarse entonces que sus ideas o percepciones en torno a la sociología sean escasas y heterogéneas? Y de serlo, ¿en qué sentido puede ser importante conocer qué es lo que chicos que están por egresar del secundario piensan acerca de la sociología?

Considero que el análisis de dichas percepciones podría aportar al estudio del proceso de institucionalización y profesionalización de la sociología en Argentina en varios sentidos. En primer lugar, a partir de la existencia de tan diferentes programas para el dictado de la materia, la comunidad de sociólogos puede intentar aunar ideas en torno a los saberes específicos que desde la disciplina se pueden proponer a los alumnos. En segundo lugar, la baja cantidad de escuelas que decide incluir Sociología en su plan de estudios, invita a reflexionar acerca de la vinculación que las instituciones establecen entre los objetivos generales de la ley nacional de educación y las materias curriculares que eligen para su programa de estudios. En este sentido, podría iniciarse una nueva investigación para intentar conocer que es lo que lleva a quien diseña el plan de estudios de una escuela secundaria a incluir o descartar materias. El presente proyecto también puede servir como punto de partida para iniciar nuevas investigaciones que ayuden a repensar el rol de la sociología y del sociólogo en comparación con otros países, teniendo en cuenta la influencia que siempre ha tenido el contexto internacional en las diferentes tradiciones de pensamiento.

La hipótesis

Las trayectorias escolares de los adolescentes se encuentran cada vez más en estado de tensión con sus culturas juveniles. Desde la Sociología de la Educación, recientes estudios han planteado que la escuela ha dejado de ser el centro formativo por excelencia por lo que la conformación de sus saberes se producen en su mayoría por fuera de ésta, en general influidos por los medios masivos de comunicación. Sin embargo, inicié este trabajo de investigación con la hipótesis de que los alumnos que cursaron la materia iban a tener ideas más claras acerca de los temas que estudia la sociología, las actividades que realizan los sociólogos, y los ámbitos donde se desempeñan. Asimismo, intenté comprobar si el haber cursado la materia en la escuela había despertado la inquietud de los alumnos para evaluar la posibilidad de estudiar Sociología como carrera universitaria.

¿Por qué estudiar sociología en la escuela secundaria?

Muchos estudios realizados en referencia a la sociología de la educación resaltan la desigualdad de oportunidades que amplía la brecha entre pobres y ricos como uno de los temas principales de preocupación. Un análisis sobre la sociología en la educación, aporta una mirada desde la que se propone a los alumnos una reflexión crítica acerca de la formación de un pensamiento que permita analizar, comprender e intervenir en la realidad.

En un escrito incluido en su libro *Sociología. De teoría y de historia* (1982) Alfredo Poviña establece la necesidad urgente de la incorporación la sociología en el plan de estudios de la enseñanza media como una expresión ineludible de “nuestro tiempo”. Afirma que “en la escuela secundaria, cuando el niño se hace adolescente, participa de un modo activo y directo en otros grupos y en distinto tipo de comportamiento, lo que trae como consecuencia, que se aflojan los primitivos lazos de sujeción familiar, de modo que la sociedad adquiere presencia y actividad”. En este sentido enumera una serie de propósitos a los que sirve la sociología como tipo de conocimiento social:

Permite reflexionar sobre las instituciones y sobre los grupos humanos de las que participa el estudiante. Consigue dar una visión consciente del medio social en el que como hombre, pasara toda su existencia. Sirve como escuela de socialización, mediante el estudio de los procesos de adaptación y de coordinación de sus actividades dentro de la escuela. Contribuye a moldear la personalidad, mediante su control interior y el contacto con los otros. Enseña al estudiante a reflexionar sobre el papel de las instituciones y la actuación del ser humano en su propio grupo educacional y en grupos de otra naturaleza y finalidad. Hace el papel de una escuela de civismo y de respeto hacia las instituciones y a las leyes. Le sirve como autorregulación de sus propias calidades morales y sociales, con relación a los demás, y fomenta o despierta sentimientos de carácter colectivo. Y contribuye a crear una visión cabal y con fundamento sobre las posiciones ideológicas, espirituales y políticas, función de la estructura y vida de las comunidades humanas.

También en este sentido reflexionó Florestán Fernández. En su libro *La sociología en Brasil*, incluye un escrito de 1954 acerca de la enseñanza de sociología en la escuela secundaria brasileña. En él, explica que mas allá de los intereses profesionales que alimentan la idea de la importancia de enseñar sociología en la escuela media para garantizar la absorción regular y permanente de licenciados, su inclusión alentaría un ejercicio continuo del espíritu crítico con base de conocimiento histórico sociológico del medioambiente. La

escuela, plantea, debe desempeñar un papel constructivo de formación de conciencia cívica en los ciudadanos, contribuyendo a generar una ética de responsabilidad y una actitud de autonomía crítica en función del funcionamiento de las instituciones políticas o de las funciones personalistas de los mandatarios de poder. También se constituiría como un medio por excelencia de socialización en un país con grandes diferencias geográficas, económicas, culturales y sociales, mediante un entrenamiento adecuado, construido a través de experiencias concretas, sobre las condiciones materiales y morales de existencia. Es decir, la inclusión de sociología no solo en tanto su fin formativo, sino como conveniencia práctica para reforzar procesos de socialización.

El desembarco de la sociología en la currícula de la escuela media argentina

Analizado desde una perspectiva histórica, la institucionalización de una disciplina es resultado de una multiplicidad de variables de orden político social, económico y de desarrollo intelectual, tanto local como internacional, y si bien la tradición sociológica en el país se remonta a finales de siglo XIX, cuando ésta fue introducida como materia en las universidades, no es hasta la última década del siglo XX que la sociología como materia específica es incluida como obligatoria en la currícula del nivel medio.

Las reformas educativas impulsadas durante la década del 90 implicaron cambios en la forma y el contenido del nivel, y quedaron plasmadas en la Ley Federal de Educación² que se sancionó el 14 de abril de 1993 y se promulgó el 29 de abril de ese mismo año. El presente trabajo no tiene como finalidad el análisis de dicha ley, sino que limita el objeto de estudio a la enseñanza de sociología en la escuela media.

Como resultado de las reformas establecidas, el sistema educativo quedó conformado de la siguiente manera: 1) Educación inicial, constituida por el Jardín de Infantes para niños/as de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio el último año; 2) Educación General Básica, obligatoria, de 9 años de duración a partir de los 6 Años de edad, entendida como una unidad pedagógica integral y organizada en ciclos, según lo establecido en el Artículo 15; 3) Educación Polimodal, después del cumplimiento de la Educación General Básica, impartida por instituciones específicas de tres años de duración como mínimo; 4) Educación Superior, Profesional y Académica de Grado, luego de cumplida la Educación Polimodal, su duración determinada por las Instituciones Universitarias y no Universitarias, según corresponda.

² http://www.me.gov.ar/consejo/cf_leyfederal.html

El nivel Polimodal, se estructuró según diferentes modalidades: ciencias naturales; economía y gestión de las organizaciones; humanidades y ciencias sociales; producción de bienes y servicios; y comunicación, arte y diseño. Se armó un espacio curricular básico para todas ellas, uno propio para cada modalidad, y uno de definición institucional. Es en el espacio curricular de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales³, que hace su aparición en la escuela la sociología como materia específica.⁴

Al ser ese el inicio de la sociología en el espacio curricular, resulta interesante recuperar el programa y su diseño para poder compararlo con los programas que se manejan en la actualidad, siendo que la materia ya no es obligatoria tras la sanción de la Ley Nacional de Educación en 2006.

En el Diseño Curricular Provincial para el Nivel Polimodal, la sociología como disciplina se constituyó con el objetivo de contribuir, desde la especificidad de la perspectiva sociológica, al logro de los objetivos generales de la misma: “la comprensión y la interpretación de los procesos de desarrollo personal, interacción, organización, continuidad y transformación del mundo sociocultural, a fin de fortalecer las capacidades de participación e intervención reflexiva en el mismo”. Se hizo hincapié en las contribuciones que desde la sociología se harían a la formación básica de los alumnos del nivel poli modal: en primer lugar el favorecer una mirada desnaturalizada del mundo social, y en segundo lugar el reconocimiento de las potencialidades transformadoras de la acción social en contextos estructurales e institucionales dados, y en el marco de relaciones de poder modificables, pero resistentes.⁵

El programa de estudio estaba dividido en lo siguientes cinco bloques:

- 1) La sociología como disciplina científica
- 2) La teoría sociológica
- 3) Interacción y normas sociales
- 4) Las relaciones de poder en la sociedad
- 5) Diferenciación y desigualdad social

³ Estructura según Resolución N° 6247/03. http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/doc_A17/a-marco17.pdf

⁴ Las otras materias propias de la modalidad eran Cultura y Comunicación, Ciencia Política y Proyecto de investigación e intervención socio comunitaria. Con relación al espacio curricular institucional las sugerencias para esta modalidad eran: Lengua y Literatura III, Filosofía II, Historia II, Geografía II, y Lenguas y cultura global.

⁵ Educación Polimodal – Provincia de Buenos Aires – Contenidos según Res. N° 6247/03

6) Problemáticas sociales contemporáneas

La propuesta de contenidos era amplia y partía de la especificidad científica de la disciplina y sus herramientas metodológicas, así como las posibilidades de inserción laboral de los sociólogos. Con respecto a las consideraciones didácticas, el programa sugería que el ordenamiento de los contenidos conceptuales quedara a criterio del docente a cargo, pero teniendo en cuenta la necesidad de articularlos con cuestiones prácticas, es decir que la metodología de investigación era el eje transversal de la materia. En conclusión, los alumnos que egresaban del nivel Polimodal, habían tenido la posibilidad de abordar y trabajar sobre las diferentes teorías sociales desde las prácticas específicas de los sociólogos, en términos de investigaciones “pseudo- científicas”.

En este sentido, el manual de sociología editado por Aique, diseñado especialmente para acompañar el dictado de la materia, finaliza cada una de las unidades conceptuales con una actividad de integración, en la que se les propone a los chicos “jugar” al oficio del sociólogo. A modo de ejemplo, se plantea una actividad cuyo objetivo es aplicar técnicas gráficas a la presentación de información estadística recolectada para facilitar el análisis y la interpretación de datos, o se les pide a los alumnos que apliquen algunos de los conceptos desarrollados a un fragmento literario.

La nueva reforma educativa a partir de 2006

En el año 2006 se sanciona la ley 26.206 buscando reformular la propuesta educativa, tratando de recomponer la fragmentación que la ley había generado en los 90. “Siendo la escuela el lugar privilegiado por la sociedad para la transmisión y recreación de su herencia cultural, resulta central que las políticas a implementar devuelvan un sentido de integración capaz de superar la fragmentación del sistema.”⁶ La educación secundaria tiene como objetivo preparar y orientar para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el mundo del trabajo y para la continuación de estudios.⁷ La estructura vuelve a dividirse entre escuela primaria y secundaria, la cual está dividida en dos ciclos: El Ciclo Básico, constituye el núcleo de formación común de la educación secundaria en todas las escuelas del país, y el segundo

⁶ http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

⁷ Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria. Versión Final – Octubre de 2009 Resolución CFE N° 84/09. <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/84-09-anexo01.pdf>

ciclo, orientado, posee un carácter diversificado de tres o cuatro años. Para cada orientación cada jurisdicción define un único plan de formación de alcance provincial. La selección de las materias depende de las ofertas educativas en función del tipo de orientación.

El Ciclo Básico, de formación general y común, posibilita a los estudiantes a recorrer las construcciones teóricas y la práctica de producción de las diferentes asignaturas. En el área de ciencias sociales, se busca “recuperar metodológica y didácticamente tradiciones disciplinares y pedagógicas de la historia y la geografía en virtud del dialogo que a lo largo de sus propias historias disciplinares mantuvieron con la ciencia política, la economía, la sociología, la antropología.” Es decir, que la materia sociología, en su especificidad científica, desapareció de la currícula obligatoria.

Actualmente, la sociología como materia específica se dicta en pocas escuelas secundarias.⁸ Es decir que la mayoría de los alumnos que egresan del nivel medio no han tenido oportunidad de abordar los contenidos específicos que la disciplina desarrolla, a pesar de que hay establecimientos que incorporan algunos enfoques sociológicos en el dictado de otras asignaturas dentro del área de ciencias sociales. Por otro lado, los pocos establecimientos que han tomado la decisión de incluir la materia en su currícula trabajan con programas de estudio que dan cuenta de las diferentes concepciones acerca de la formación de un pensamiento social.

Con respecto al material disponible acerca de sociología y escuela media, la gran mayoría de los trabajos están abocados a la sociología de la educación, y muy pocos trabajos dan cuenta de la sociología en la educación. Entre estos, destaco una publicación de 2009, *Pensar lo social*,⁹ en la que se compila un trabajo de investigación que buscó comprender, entre otras cosas, qué constituía para los docentes de sociología, la formación de un pensamiento social. Las respuestas se estructuraron en torno a tres definiciones que si bien no

8 No se han encontrado datos estadísticos acerca de la cantidad de establecimientos educativos que han decidido incluir la materia sociología en su currícula. En el ministerio de educación del gobierno de la ciudad de Buenos Aires no hay datos para facilitar, y tampoco los hay en el ministerio de educación de la provincia de Buenos Aires. Con respecto a los establecimientos que preparan a sus alumnos para rendir el examen internacional de sociología, la oficina de representación en el país no ha podido brindar la información solicitada aduciendo razones de confidencialidad. El relevamiento se ha hecho teniendo en cuenta los sitios de Internet de las escuelas estatales que aparece en la página Web del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, así como los de las escuelas privadas de capital. En los casos en que dicha información no aparecía, se intentó el contacto directo con el establecimiento.

⁹ Pipkin D. (comp), *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*, La Crujía, Buenos Aires, 2009.

son excluyentes, hacen énfasis en determinados ejes,¹⁰ pero surge una constante, que es la búsqueda de una forma de pensamiento que intente romper con el sentido común, es decir, facilitar herramientas para desnaturalizar los fenómenos que se nos aparecen como dados a partir de una mirada crítica y reflexiva que permita a uno percibirse como sujeto de cambio.

Sin embargo, pese a esta constante, los programas actuales que se siguen en los distintos establecimientos casi no presentan puntos en común. A modo de ejemplo cito las características de algunos programas que dan cuenta de estas diferencias:

En un colegio la materia sociología aparece únicamente vinculada con la historia argentina. Los 3 ejes de estudio son: el periodo 1916 - 1943; la década infame y el ascenso del peronismo; y la última dictadura. En otra escuela se decidió que el estudio de la sociología debía acotarse al estudio de los clásicos y sus conceptualizaciones teóricas mientras que en otros establecimientos, se buscó relacionar los conceptos teóricos con situaciones particulares de la vida cotidiana de los alumnos, proponiendo la aplicación de una metodología de trabajo específica de la sociología para el análisis de las mismas. A modo de ejemplo se aborda el problema del delito en los medios de comunicación comparando los discursos del pasado y del presente en la primera unidad, luego se trabaja sobre el concepto de trabajo en Argentina y se hace foco en la industria frigorífica a principios del siglo XX, en la industria automotriz en los sesenta, en el impacto de las políticas desindustrializadoras a partir de los setenta, para concluir con la autogestión a partir de las empresas recuperadas. Finalmente, en la tercera y última unidad se les propone a los alumnos recortar un problema a elección para elaborar un trabajo de investigación.

Se percibe así, que más allá de las inclinaciones particulares a enfatizar algunos saberes sobre otros, no hay ningún consenso acerca de los puntos nodales que guían a los alumnos en su acercamiento a la sociología. En consecuencia, los pocos alumnos que cursan la materia solo acceden a la parte de la disciplina seleccionada según el criterio del docente a cargo.

A partir de este mapa, y teniendo en cuenta el escaso acercamiento a la disciplina, el presente trabajo da cuenta de los resultados obtenidos en una investigación cuyo objetivo general fue identificar las percepciones que los alumnos del último año de la escuela

¹⁰ Por un lado, el pensamiento social es caracterizado como un tipo de pensamiento científico a partir de la utilización de conceptos y procedimientos sociológicos. En segundo lugar, se lo describe como un tipo de pensamiento práctico y cotidiano ligado al sentido común, y finalmente, el pensamiento social es entendido en términos de un tipo de pensamiento que realiza contribuciones de carácter político ideológico.

secundaria tienen acerca de la sociología y del rol del sociólogo. Para esto se administró una encuesta a alumnos del último año de la escuela secundaria, y se comparó los programas de estudio de dichos establecimientos. Asimismo se buscó 1) comparar las nociones de sociología y rol del sociólogo que poseen los alumnos que tuvieron algún acercamiento a la disciplina en su paso por la escuela media, con las de aquellos que no lo tuvieron; 2) contrastar las percepciones que sobre sociología y rol del sociólogo tienen los alumnos que cursaron la materia de acuerdo al diseño curricular nacional con las de los alumnos que tuvieron acceso a la disciplina según el programa extranjero; 3) comparar dichas representaciones con las esperadas según los objetivos propuestos en el primer programa elaborado en base a los aportes y recomendaciones de especialistas disciplinares; 4) relacionar la posible elección de la carrera de sociología como carrera universitaria con la experiencia escolar y 5) enmarcar la definición de sociología y de rol del sociólogo de los adolescentes en el contexto de profesionalización de la disciplina a partir de la década de los 90.

De un total de 203 alumnos encuestados entre mayo y septiembre de 2010, el 28% no ha cursado nunca la materia sociología, y del 72% restante que sí la ha cursado o la está cursando actualmente, el 21% lo hace según el programa IGSCÉ¹¹ de la universidad de Cambridge. Esta diferencia obedeció a la necesidad de poder comparar las distintas percepciones posibles al interior del grupo de alumnos que sí ha tenido un acercamiento a la materia.

¿Qué temas estudia la sociología?

Lo primero que se les pidió a los chicos fue que mencionaran dos temas que estudia la sociología. Del total de los alumnos encuestados, el 2% no supo contestar al menos un tema, y el 15% no pudo dar cuenta de un segundo tema de estudio de la disciplina. Los temas que surgieron con respecto al primer punto fueron los siguientes: la sociedad (27%), las instituciones sociales (14%), procesos históricos y cambios sociales (14%), teoría social y lectura de autores clásicos (13%), análisis cultural (12%), conductas individuales (6%), estructura, clase y conflictos sociales (6%), relación individuo sociedad (6%), y poder, política y Estado (1%).

Del total de los alumnos encuestados que nunca estudió sociología, el porcentaje que respondió que el sociólogo estudia la sociedad asciende al 52,6%, mientras que los chicos que

¹¹ International General Certificate of Secondary Education. www.cie.org.uk/qualifications/.../igcse/subjects

si han estudiado sociología o cursan la materia pudieron especificar más sus respuestas y a diferencia de los alumnos que nunca cursaron la materia, ninguno ha dejado esta pregunta sin contestar.

Al comparar el grupo de alumnos que estudia según un programa nacional, con el que lo hace según el programa internacional, la encuesta arrojó los siguientes datos: Para el primer grupo los dos temas de estudio mencionados se concentraron alrededor del abordaje de las diferentes teorías sociales, y lectura de autores clásicos, así como el análisis cultural y los procesos históricos. Sin embargo, para el 60% de los alumnos del segundo grupo un primer tema de estudio fue las instituciones sociales, y al tener que indicar un segundo tema, el 50 % volvió a mencionar algún tipo de institución social mientras que un 32% se refirió al estudio de las estructuras de clase y los conflictos sociales.

El porcentaje de respuestas no sabe – no contesta se disparó del 2 al 42% al tener que mencionar un segundo tema de estudio entre los alumnos que nunca estudiaron sociología. Del otro grupo, solo el 5% afirmó desconocer que otro tema estudia la sociología.

¿Qué actividades realiza un sociólogo?

La siguiente pregunta tenía que ver con la actividad que desarrollan los sociólogos en tanto profesionales. Entre los chicos que nunca estudiaron sociología el 35% no supo responder. El porcentaje desciende al 5% entre los que cursaron la materia.

Los resultados obtenidos en función de las respuestas de los alumnos que nunca estudiaron sociología fueron los siguientes: para un 22% se dedican al estudio del comportamiento social, para un 15% realizan investigación aplicada y trabajo de campo, para un 10 % se dedican a la docencia, para un 7% son encuestadores, para un 5% realizan análisis teórico, para un 3,5% se dedican a la intervención social y para un 2% se dedican a la divulgación científica.

Un 8% de los alumnos que estudian sociología no supo especificar ni siquiera una actividad que realizan los sociólogos, todos ellos estudian de acuerdo a los programas locales, es decir que ningún alumno que cursa la materia siguiendo el programa internacional dejó de responder a esta pregunta.

Algunas diferencias llamativas encontradas entre las respuestas relevadas fueron las siguientes: del grupo de alumnos que siguen un programa local el 20% de los respondió que

los sociólogos se dedican a la docencia, el 13% respondió que trabajan en el análisis teórico y la elaboración de teorías, y el 5% respondió que dedican a encuestar. En comparación tenemos que para los que siguen el programa internacional, ninguno respondió que los sociólogos se dedican a la docencia, el 3% que se dedican al análisis teórico y la elaboración de teorías y el 47% que se dedican a encuestar. Es decir que los alumnos del primer grupo perciben las actividades de los sociólogos como más teóricas, mientras que los del segundo grupo las ven en su especificidad más práctica.

Al tener que mencionar una segunda actividad el 26,6 % del total de los alumnos encuestados no supo que responder. De ellos, un 56% corresponde a los alumnos que nunca estudiaron sociología, un 20% de los que estudian siguiendo un programa local, y un 7% de quienes lo hacen según el programa internacional. Las mismas percepciones en términos de actividades más teóricas o más prácticas vuelven a ser llamativas al comparar las respuestas de los alumnos que estudiaron siguiendo un programa local con las de quienes lo hacen según el diseño internacional.

¿Dónde trabajan los sociólogos?

La tercera pregunta tenía que ver con el ámbito físico donde se desempeña un sociólogo para desarrollar su actividad profesional. El 45% del total respondió que los sociólogos trabajan en el ámbito educativo, ya sean escuelas o facultades. (Teniendo en cuenta que solo el 12% respondió que los sociólogos se dedican a la docencia, podemos inferir que para ellos la investigación aplicada, y el análisis teórico se realiza especialmente en este ámbito) El 18% del total no supo qué responder.

Si tomamos el grupo de los alumnos que nunca cursaron la materia, tenemos que el 36,8% no sabe donde puede trabajar un sociólogo, el 29,8% supone que se desempeñan en el ámbito educativo, y las demás respuestas incluyen en menor medida al Estado, empresas, Centros de investigación, ONGs, oficinas particulares y la calle.

Un dato llamativo es que el 10% respondió que los sociólogos trabajan en el Estado, cuando para menos del 5% los sociólogos se dedican a la intervención social y al diseño de políticas públicas. Nuevamente, al tener que completar la encuesta mencionando un segundo lugar de trabajo, casi el 60 % de los alumnos que no estudia sociología no supo qué responder.

En comparación, tenemos que entre los chicos que sí estudian sociología, el 51% considera que el ámbito de trabajo es el educativo. Y los resultados son aquí parejos entre todos los alumnos que estudian sociología. De modo tal que parecería ser que para estos alumnos la actividad de los sociólogos, sea de elaboración de teorías, o de investigación aplicada, se desarrollan en las escuelas o en las universidades.

¿Pensaste alguna vez en estudiar sociología como carrera universitaria? ¿Por que?

A continuación se les preguntó si habían pensado en la posibilidad de seguir sociología como carrera universitaria. El 84,2 % del total respondió que no. Las razones fueron: al 44% no le interesa los temas que trata la sociología, al 20% le interesan más otras carreras, en su mayoría no relacionadas con lo social, al 14% le parece una materia interesante en cuanto a formación personal pero no como carrera universitaria, el 10% la descarta por no ser prospectiva la salida laboral, y un 9% nunca pensó en seguir sociología porque desconoce de qué trata la carrera. Estas son algunas respuestas ilustrativas:

“No lo había pensado porque no se me había ocurrido y además al no ser tan publicitado como otras carreras no estaba muy enterado del tema.”

“Me parece interesante pero no le encuentro salida laboral o situaciones en los que se pueda utilizar ese tipo de conocimiento.”

“Porque desconocía cuál es la salida laboral que tiene y de qué se ocupan exactamente a pesar de saber lo que estudia.”

“Me parece interesante pero no lo seguiría como carrera porque no se de qué trabajar.”

“La salida laboral bien remunerada es escasa o nula.”

“No es una carrera redituable. Hay que participar, no solo analizar.”

“No es de mi agrado y porque no es una carrera con un futuro seguro económico y porque hoy en día no son valorados laboralmente”

“Me parece interesante de estudiar pero no de ejercer.”

“Si bien me interesa, puedo estudiar y leer sobre el temas por mi cuenta, pero no me interesa tanto como para elegir la carrera.”

Del total de los chicos que sí pensaron en seguir sociología como carrera universitaria, el 81,3% planteó su interés por buscar comprender lo social, mientras que el 12,5% lo hacía porque la carrera le daba herramientas para intervenir en cuestiones sociales. Estas son algunas de las respuestas obtenidas:

“Los sociólogos investigan y demuestran que lo que es obvio, quizás no lo es.”

“Es una manera diferente de entender el mundo donde vivimos”

“Es una materia que te abre la mente a entender cosas distintas de las que conoces.”

“Incluye una serie de criterios para una formación en pensamiento crítico y análisis social. También pueden trabajar hacia una nueva y mejor sociedad.”

“Me parece interesante poder estudiar para tener la capacidad de entender las problemáticas de la sociedad para poder mejorarlos”

“Me interesa el estudio de las distintas sociedades, sus procesos históricos culturales y formas de organización. Considero que es una carrera completa en cuanto a contenido académico y formación intelectual, además que brinda herramientas orientadas a la transformación social.”

“Me gustan los temas que toca y cómo cambia la forma de ver a las personas y a las sociedades.”

Al comparar los resultados del presente trabajo, con los obtenidos por el equipo de trabajo coordinado por Lucas Rubinich en relación a las actividades que desempeñan actualmente los sociólogos¹², podemos notar la diferencia entre las actividades que se realizan actualmente y las percepciones que tienen los chicos. Dicha investigación dejó ver que del 80 % de sociólogos recibidos en la UBA que realizan una tarea relacionada con la sociología, un 23% se dedica a tareas sociales en organizaciones de la sociedad civil, o como profesionales que se desempeñan en el Estado como técnicos especializados o expertos, el 20% se dedica a la docencia universitaria, no universitaria o a tareas no docentes relacionadas con la educación, el 19% trabaja en empresas privadas, el 8% se dedica al análisis teórico, ya sea

¹² Rubinich, Lucas, Beltrán, Gastón *¿Qué hacen los sociólogos?*, Aurelia Rivera Libros, Buenos Aires, 2010.

como estudiante o becario, el 6% se dedica a la investigación y trabajo de campo, y el 1% trabaja como encuestador.

Sin embargo, para el 42% de los estudiantes encuestados para este trabajo, los sociólogos trabajan en el ámbito educativo, un 18 % dijo desconocer el ámbito de trabajo de un sociólogo, y los restantes alumnos mencionaron en menor medida los otros posibles lugares de trabajo.

Pareciera ser que a pesar de conocer las diferentes actividades que puede realizar un sociólogo, la mayoría no tiene en claro dónde se efectivizan dichas prácticas. Un dato llamativo es que el 47% de los alumnos que respondió que nunca pensó en estudiar sociología contestó que el ámbito educativo es el lugar de trabajo de los sociólogos, mientras que el 60% no supo mencionar un segundo lugar de trabajo.

Conclusiones

El análisis puede realizarse en dos ejes. En primer lugar pensando a la sociología como posible carrera profesional, y en segundo lugar teniendo en cuenta lo que la materia puede aportar a la formación personal de los alumnos, en tanto seres reflexivos y en constante proceso de socialización.

Con respecto al primer punto, los conocimientos acerca de la sociología en tanto carrera profesional son escasos entre quienes nunca han cursado la materia. Un alto porcentaje de alumnos encuestados no pudo indicar el tipo de actividad que realiza un sociólogo ni tampoco especificar algún ámbito donde ejerza su profesión. Los chicos que nunca han cursado la materia no han podido adquirir estos conocimientos de sus experiencias extra escolares, y la mayoría de los alumnos de las escuelas secundarias no cursan la materia sociología.

Con respecto a los alumnos que si cursan la materia, la encuesta sugiere que no todos lo hacen siguiendo programas de estudio que los acerquen a las herramientas metodológicas que le dan a la sociología su especificidad práctica, pero sin embargo han podido responder las preguntas planteadas.

El trabajo mostraría que algunos colegios vinculan a la sociología solo con la historia, y otros solamente con los autores clásicos. Otras escuelas plantean una tarea más teórico- práctica, y alientan a sus alumnos a analizar temas que le son cercanos a partir de los

conceptos de la disciplina. Tal vez el programa internacional sea el más completo, ya que intenta abarcar tanto la parte metodológica como la reflexiva. Entre sus objetivos se propone el “uso de la evidencia sociológica para desafiar nuestras creencias y el análisis para un mejor entendimiento de quienes somos y de como llegamos a serlo”.¹³ Tal vez, el programa diseñado a fines de los 90 para el nivel Polimodal sea el más parecido a éste.

Frente al interrogante acerca de la actividad profesional que realiza un sociólogo, las respuestas han sido variadas. Ha aparecido tanto el trabajo docente, como el de investigación aplicada, se mencionó el trabajo de campo, el trabajo en empresas, y en el Estado, lo cual se corresponde en general con los nuevos ámbitos de trabajo que han incorporado a sociólogos en estos últimos 20 años. De todos modos, a pesar del proceso de profesionalización que se ha iniciado en el país a partir de la vuelta de la democracia, no considero que el aspecto profesional sea el eje central de la sociología en tanto materia de un nivel secundario, si bien es importante una formación que guíe a los alumnos en su posible continuidad de estudios superiores.

Sí parece relevante la enseñanza de la materia en tanto formación de un pensamiento social, y en este punto solamente podemos evaluar las respuestas de quienes si han cursado o cursan la materia actualmente.

Para quienes fueron consultados en el diseño del primer plan de estudios de la materia, así como para los docentes universitarios y los docentes practicantes del trabajo de investigación coordinado por Diana Pipkin, los objetivos centrales de la materia apuntarían a formar un pensamiento social que favorezca una mirada desnaturalizadora del mundo social y al reconocimiento de las potencialidades transformadoras de la acción social. Varias respuestas en la presente encuesta apuntaron en este sentido, además, dentro de este grupo muchos alumnos destacaron la importancia de conocer los aspectos que aborda la materia si bien no la elegirían como carrera universitaria. Es decir, que en tanto ciencia social, muchos de los alumnos rescatan los conocimientos adquiridos.

Un dato llamativo fue que los chicos que pertenecían a la misma institución educativa, a la hora de responder sobre los temas que estudia la sociología en general, respondían lo mismo: el tema que estaban abordando en el momento de administrada la encuesta. Es decir, que fue difícil para ellos disociar los temas generales, o los ejes principales de la sociología de los puntos concretos que estaban tocando en las aulas.

¹³ Cambridge IGCSE Sociology 0495. Plan de estudio para los exámenes a rendir en junio y noviembre de 2011. 2011.

La pertenecía a determinada institución también fue condición para la elección de las respuestas. En aquellos colegios donde estudiar sociología es estudiar a los clásicos, los chicos respondían que la sociología estudia a Marx, o a los contractualistas. Los chicos que tuvieron un programa más vinculado con la historia, pudieron responder que la sociología aborda procesos sociales. Los chicos de otras escuelas hicieron más hincapié en el análisis cultural y en la reflexión sobre las instituciones sociales, como ser la familia, la escuela, la iglesia, o la cárcel.

Los chicos que nunca cursaron la materia, respondieron que la sociología estudia la sociedad, más bien como palabra derivada de la sociología, y como simple actividad de contemplación, es decir sin poder mencionar en su mayoría un tema más específico. De hecho al tener que mencionar dos actividades que realiza un sociólogo, el 35,1% no supo responder nada mientras que casi el 60% dejó el segundo casillero en blanco.

Lo mismo sucedió cuando se les preguntó acerca de los lugares de trabajo y a la hora de evaluar la posibilidad de elegirla como carrera universitaria: muchos reconocieron que no sabían de trataba la carrera.

Más allá del enfoque que cada escuela haya decidido darle a la materia, los alumnos que la han cursado, o que la están cursando actualmente, han tenido la posibilidad de tener un tipo de acercamiento específico a temas puntuales desde una mirada sociológica. Les puede parecer más o menos atractivo, más o menos interesante, pero para quienes no tienen esta posibilidad no puede parecerles nada, porque desconocen de qué trata la sociología. Y más allá de las posibles salidas laborales que pueda tener un sociólogo o las diferentes actividades que pueda realizar en el ámbito educativo, en el Estado o en asuntos de asesoría, la mirada sociológica ayuda a constituir una identidad, alienta a la reflexión acerca de nosotros mismos y de nuestro lugar en la sociedad, contribuye a repensar el lugar del otro, lo cual despierta sentimientos de solidaridad. Este es el desafío para aquellos sociólogos que se desempeñan como docentes secundarios, y para todos aquellos que consideren la educación secundaria su objeto de estudio. El lugar de la escuela, en tanto ámbito de formación como de socialización es central al momento de ofrecerle al alumno un nuevo lugar desde donde percibir el mundo que lo rodea. En este sentido la materia sociología en la escuela media contribuye a constituir una mirada más compleja y profunda que difícilmente pueda adquirirse si no hay un entorno capacitado para generarlo. La mayoría de las escuelas secundarias no han decidido incorporarla en su plan de estudios, ¿Estará pasada de moda?