

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

## **TRANSMISIONES PARENTALES Y PROYECTO IDENTIFICATORIO:LOS DONES SIMBÓLICOS.**

Wettengel, Luisa, Lucero, Andrea y Hamuy, Erica.

Cita:

Wettengel, Luisa, Lucero, Andrea y Hamuy, Erica (2004).  
*TRANSMISIONES PARENTALES Y PROYECTO IDENTIFICATORIO:LOS  
DONES SIMBÓLICOS. XI Jornadas de Investigación. Facultad de  
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/103>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/cAR>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# 453 - TRANSMISIONES PARENTALES Y PROYECTO IDENTIFICATORIO: LOS DONES SIMBÓLICOS

## **Autor/es**

Wettengel, Luisa ; Lucero, Andrea ; Hamuy, Erica

## **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología.

---

## **Resumen**

La Clínica de los problemas de aprendizaje no cuenta con aportes teóricos sistemáticos sobre las funciones simbólicas parentales en sus aspectos intersubjetivos, que sustentan los vínculos intergeneracionales. La posibilidad de los niños de avanzar en su producción simbólica, de cargar afectivamente su actividad de pensamiento, de seguir construyendo su autonomía psíquica y continuar con sus procesos de subjetivación en la escuela, depende de condicionamientos psíquicos previos a su ingreso a la escolaridad. La apertura al campo social necesita apoyarse en las inscripciones psíquicas primarias que se organiza a partir de las identificaciones parentales. Este trabajo intenta profundizar el papel que las transmisiones parentales, oferta de legados simbólicos y afectivos de las que el niño se sirve para construir su subjetividad, legado de significaciones anticipadas, que facilitará o inhibirá a la descendencia ocupar su posición como sujetos sociales, especialmente en su inserción en la institución educativa. Toda carencia o restricción en los procesos de transmisión ocasionará fracturas y fallas en la actividad del pensamiento del niño y en su producción simbólica inhibiendo el potencial simbólico que es condición necesaria para el acceso al aprendizaje escolar, entendido desde su perspectiva subjetiva.

## **Resumen en Inglés**

Conceptual contributions about the parental functions regarded from intersubjective intercourse with their descendants have not yet been systematically included to clinical theory of learning disorders. The child's possibility to make its way to social life, to continue its subjective processes in times of schooling, to give a high affective value to its thinking activity and open up to a gradual psychic autonomy depends mostly on facts related to psychological conditionings which can be situated in a period, previous to the beginning of school attendance. Therefore, the entry of a child to the social world needs to be well enough supported on primary psychic inscriptions, partly based on parental identifications. This project intends to continue with studies on the psychologic effects of parental transmissions upon their children, focusing on offerings of their conscious or unconscious symbolic legacies that may promote or inhibit the processes leading to construct the child's positioning in social world. Scarce or restrictive transmissions inhibit the child's symbolic potential causing failures in its thinking activity. The development of this potential is understood as a necessary condition to accede to learning and avoid social risk of failing school education.

### **Palabras Clave**

transmisiones parentales-apuntalamientos simbolizantes

---

Uno de los fenómenos más significativos del tiempo presente es la transformación drástica de las condiciones sociales que han alterado el modo de entender la vida y hacer frente a su circunstancia. La familia está sufriendo cambios importantes, cada vez con mayor frecuencia nos encontramos con familias quebradas, hechas de heridas íntimas, violencias silenciosas y recuerdos reprimidos.

Al interior de la organización familiar, la percepción de la violencia en el discurso social han tenido como consecuencia un agravamiento general de las situaciones

materiales y vinculares. Del mismo modo han afectado las dificultades infantiles , transformándolas en síntoma de una época : la dificultad para representar . Esta caracterización del procesamiento psíquico que perturba la vida sensorial, sexual, intelectual, y hasta el funcionamiento biológico (Kristeva 1995) , puede entenderse como una situación de riesgo a la que está expuesta la población infantil por hallarse en tiempos de constitución subjetiva .

El presente proyecto intenta mostrar el papel que las transmisiones parentales juegan en la socialización y preservación de sostenes identificadorios para el niño, en orden a la concreción de un proyecto futuro. Tales transmisiones se constituyen en oferta de significación que ejerce su influencia sobre la organización de la vida psíquica del niño.

## METODO

Este es un proyecto de investigación cualitativo encuadrada en una modalidad exploratoria, que apunta a dilucidar si habría ciertas regularidades en las modalidades de transmisión parental en los casos de niños con dificultades en el aprendizaje, más allá de las significaciones particulares de cada caso. .Intentamos empezar a formular algún patrón básico de evaluación clínica en este tipo de dispositivo sin incluir la historia clínica completa, ni referirla a la evolución del tratamiento psicopedagógico del niño.

## PROCEDIMIENTO

Se está trabajando con entrevistas desgrabadas, realizadas en los grupos de orientación a padres. El objetivo de estas entrevistas es la reelaboración de situaciones conflictivas vinculadas al ejercicio de las funciones parentales . En el intercambio discursivo entre los miembros del grupo surgen relatos hechos en función de lo que en la situación presente privilegian como significativo . Estos "emergentes" (Bleger 1967) que surgen del proceso interactivo se refieren a la evocación de acontecimientos y vivencias del pasado que de ese modo ingresan en el trabajo elaborativo. Del mismo modo dan sus versiones sobre las

modalidades de dar respuesta a las necesidades del niño , los valores con los que orientan la crianza y formas de hacer frente a conflictos que hacen a su posicionamiento como padres . En el grupo de padres se abren temáticas que al ir resonando en los diversos integrantes, permiten ser trabajadas desde la singularidad de cada caso .

Focalizando en la transmisión de anticipaciones valoradas para el proyecto de futuro del niño , hemos elegido y definido una de las categorías que consideramos centrales para esta trabajo : Historización .

Definimos "**Historización** " como la reconstrucción del pasado en el presente , que se dialectiza con las asociaciones hechas en transferencia . A través de esta categoría , rastreamos referencias al vínculo de los padres con la generación anterior que inciden en el vínculo con la generación siguiente , valoraciones dadas al tiempo pasado de su propia historia y el registro libidinal con el que aparece investido .

Cuando los relatos parentales tratan sobre recuerdos de la infancia, la modificación de actitudes de los padres con la generación siguiente por oposición a las características del vínculo con sus propios padres, se acompaña de una tendencia a que anteceda a tal modificación, una fuerte desvalorización del tiempo pasado en relación a su propia historia. En ciertos casos, el surgimiento de una inhibición de los aspectos afectivos que intentan controlar la angustia que provoca ese recuerdo, se manifiesta en el discurso como reconstrucciones cronológicas desprovistas de afecto.

La modificación en el vínculo con la generación siguiente causada por aparición de un elemento nuevo, aparece con mayor incidencia como intromisión externa, que como procesos elaborativos propios. Son opiniones de otros que, tomadas tal cual se escucharon, producen una cualidad diferente en la relación con el niño.

Pocas veces utilizan expresiones en tiempo verbal futuro referidas al niño que pueda hacer alusión a las expectativas parentales como proyecto,

También hemos encontrado en el material una significativa aparición de juicios. Definimos entonces la categoría "**Juicio**" como una opinión valorativa o normativa que los padres hacen sobre el niño, dando cuenta del posicionamiento en el que colocan al niño de acuerdo a las expectativas narcisísticas que inconscientemente sostienen en la crianza del hijo.

La búsqueda está dirigida a encontrar las formas en que hacen saber al niño las normas necesarias para significar, regular y dar sentido a las acciones y a las relaciones en la cadena generacional y en el mundo social. Se trata de ver, desde esta perspectiva y desde sus aspiraciones, cómo califican los logros y fracasos del niño, si toman en consideración las elecciones del niño y si, ante la frustración parental, el niño es rotulado con atributos que cristalizan su posicionamiento.

Encontramos que los juicios en relación a las normas vinculadas a la vida cotidiana aunque escasas, son los de definición más clara. En cuanto a la posibilidad de los padres de transmitir a sus hijos las pautas morales de la familia, la valoración estuvo mayormente referida a aspectos religiosos. Al abrir los relatos sobre las expectativas e ideales parentales acerca de las metas a lograr en actitudes y conductas pasadas o presentes de sus hijos, aparecieron juicios preponderantemente sancionadores por considerar las respuestas infantiles como negativas o descalificadoras. Más radicalizados, los juicios de rotulación fueron pocos pero manifestados con una depositación masiva de la carga afectiva.

La opinión que emiten los padres sobre las preferencias del niño tuvieron dos modalidades diferenciadas: una, en la que la aceptación de la diferencia subjetiva entre adultos y niños era escasa o directamente no respetada. Son las posiciones más frecuentes. La otra daba cuenta de que se había logrado una discriminación subjetiva suficiente entre el adulto y el niño, posibilitando el reconocimiento del otro como diferente. Son puntuales y tienden a aumentar a medida que avanza el trabajo en el grupo de padres.

Así mismo, teniendo en cuenta los cambios por los que atraviesa la familia en la actualidad, nos resulta imprescindible explorar y profundizar en las modalidades

de posicionamiento que se establecen en las relaciones familiares. Definimos entonces la categoría: " **Modalidad de posicionamiento relacional**". A través de dicha categoría intentamos rastrear el modo en que los padres perciben sus formas de actuar en la vida cotidiana y de que modo las ponen de manifiesto.

A partir de allí establecimos pares de términos relacionales, esto es, adulto / niño; madre / padre; madre / pareja actual de la madre, diferenciándolos en simétricos y asimétricos. Tomamos a la primera como aquella modalidad de posicionamiento relacional donde se observa entre los miembros una distribución de cargas, tareas y espacios, con un criterio acordado. En cambio en la segunda, el lugar de poder en relación a la toma de decisiones, está puesto arbitrariamente sobre una de las partes.

En los vínculos entre el adulto y el niño, la asimetría directa con los hijos - que sería la esperable como resguardo y diferenciación necesaria entre el adulto y el niño - aparece con muy escasa frecuencia. Mayormente se trata de la simetría inversa, donde el adulto, ya sea la madre o el padre, se ubica en una posición fraterna respecto al niño, con poca discriminación subjetiva.

Los casos en los que se produjo la separación de los padres biológicos, muestran que los niños quedan casi exclusivamente a cargo de las madres, las que suelen volver a formar pareja varias veces. En la relación de la madre con la pareja actual es frecuente encontrar que ella relega en esta figura los cuidados y atenciones que se espera socialmente que sea ejercidos por ella. Ocurre por necesidad de adaptación a circunstancias vitales, por fatiga psíquica histórica o por proyectar sobre los hijos la necesidad de paliar el desamparo propio. Esta característica aparece menos en las parejas convivientes donde ambos son los padres biológicos, a no ser que el padre este sin trabajo.

En casos de familias recompuestas, la pareja actual de la madre aparece ocupando restitutivamente el lugar del padre, ya sea por la caída del lugar del padre biológico en el discurso materno, así como también por cuestiones concretas donde el padre biológico se muestra ausente, desconectado

afectivamente de los hijos e interrumpiendo los procesos de transmisión genealógica patrilínea .

Actualmente estamos en la fase interpretativa de los datos - en base a los supuestos de nuestro marco teórico – que nos permitirán establecer hipótesis que validen nuestros hallazgos. Desde el material analizado podemos concluir provisoriamente que no hemos hallado suficientes ofertas de soportes simbólicos por parte de las figuras primarias para que cada uno de los niños asistidos hayan tenido a su disposición enunciados identificatorios que le parezcan una promesa o un anuncio de placer diferido para poder referenciar las tramitaciones psíquicas propias de los procesos de simbolización en el registro de la lógica secundaria.

Queda pendiente la construcción de un instrumento que permita la evaluación clínica de este dispositivo. Una vez finalizado, habrá que ponerlo a prueba en otras poblaciones a fin de establecer si efectivamente existen recurrencias de los perfiles hallados como antecedentes clínicos de perturbaciones en los procesos de simbolización en la infancia.

### **BIBLIOGRAFÍA :**

ASSOUN ,P.L.(2001): *"El perjuicio y el ideal"* Nueva Visión – Buenos Aires

AULAGNIER P.(1976):*"La violencia de la interpretación"* Amorroutu – Bs.As.

AULAGNIER P.(1992):*"El aprendiz de historiador y maestro brujo – Amorroutu*

BADINTER E (2003) : *"Fausse route"* Ed. Odile Jacob – Paris

BLEGER J (1975) *"Psicología de la conducta"* - Editorial Paidós – Bs.As.,

CASAS DE PEREDA M.(1999):*"El camino de la simbolización"* Paidós – Bs. As.

CICCONE A. (1999):*"La transmission psychique inconsciente"* Dunod – Paris

EIGUER A., CAREL, A. , ANDRE FUSTIER F., AUBERTEL F., CICCONE A., KAËS R. (1998): "*Lo Generacional*" Amorrortu Bs.As.

ERHARD DEL CAMPO M.aría (2001) : "*Escuchando a los padres*" en "*Niños que no aprenden*" SCHLEMENSON S. Compiladora – Paidós – Buenos Aires

FREUD S. (1913) : "*Totem y Tabú*" O.C.

FREUD S. (1921) : "*Psicología de las masas y análisis del Yo*" O.C.

GODELIER M (1998) : "*El enigma del don*"- Editorial Paidós – Bs.As.

GREEN A. (1996) : "*La metapsicología revisitada*" – Eudeba – Buenos Aires

KAËS R (2000): "*Las teorías psicoanalíticas del grupo*" – Amorrortu – Buenos Aires

KAËS R; FAIMBERG H. , ENRIQUEZ M. , BARANES J.J.(1996): "*Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*" Amorrortu Bs.As.

LACAN J.(1938): "*Los complejos familiares*" -Traducción al español Escuela Freudiana Buenos Aires .

LEDERMAN S . y KOCHI A. (1997) "*El grupo de padres*" en "*El tratamiento grupal psicopedagógico*" SCHLEMENSON S. Compiladora – Miño y Dávila Buenos Aires

LEGENDRE P (1996) : "*El inestimable objeto de la transmisión*" – Siglo XXI - México

ROUDINESCO E. (2003) : "*La familia en desorden*" Fondo de Cultura Económica BsAs

TISSERON S., TOROK M., RAND N., NACHIN C., HACHET P., ROUCHY J.C.(1997) : "*El psiquismo ante la prueba de las generaciones*" Amorrortu Bs.As.

WETTENGEL L.: (2001) : "*Senderos de la transmisión. Historia y herencia psíquica*" en "*Niños que no aprenden*" SCHLEMENSON S. Compiladora – Paidós  
– Buenos Aires