

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL UNA PUESTA EN ESCENA DE SIGNIFICANCIA.

Arregui Ana María y Jozami María Ester.

Cita:

Arregui Ana María y Jozami María Ester (2004). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL UNA PUESTA EN ESCENA DE SIGNIFICANCIA. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/104>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/tgW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

457 - ORIENTACIÓN VOCACIONAL UNA PUESTA EN ESCENA DE SIGNIFICANCIA.

Autor/es

Arregui Ana María; Jozami María Ester

Institución que acredita y/o financia la investigación

: Departamento de Orientación Vocacional. Ciclo Básico Común. UBA

Resumen

Podríamos decir que toda formación social es una puesta en escena de significancia. Jerarquizarla supone poner en cuestión la noción de significación, es decir rehusarla como algo dado. El significante tiene efectos de significación que se constituye como tal en tanto discurso, es decir, en el seno de un lazo social que posibilita la ligazón de sujetos hablantes. El lazo social queda así a merced del equívoco y el malentendido. De esta forma es posible pensar que el significado es contingente y provisional, ya que en la locución, el significante puede engendrar distintos significados. Y así como el diccionario es un intento de imponer una significación oficial, una primacía del sentido y el significado, por fuera del sujeto hablante y deseante, las guías informativas, el material informativo en su conjunto remiten a la figura imprescindible del diccionario, más no suficiente a la hora de poner en movimiento al sujeto en lo que aparece como búsqueda y/o necesidad de información. Paso imprescindible pero necesario de ser pensado en la repercusión singular del encuentro con la información ya que desde este planteo, el efecto será la construcción de un texto.

Resumen en Inglés

We could say that all social formation is a demonstration of significance . Making it hierarchical is calling the notion of significance into question, that is to say refusing it as something given. The significant has signification effects when in speech, that is in heart of a social bond that enables the connection between speaking subjects. The social bond is then at the mercy of mistake and misunderstanding. Therefore it is possible to think that significance is contingent and provisional, since in phrase, the significant can produce different significations. And while the dictionary is an attempt to impose an official signification, a supremacy of sense and significance beyond the speaking and wishing subject, information guides, information material as a whole refer to the essential figure of the dictionary, not always enough when it comes to putting the subject into motion in what appears as information search and or need. Essential but necessary step to consider in the singular impact encounter with the information, for, according to this situation, the effect shall be the construction of a text. We spoke of a subject in motion. What happens when these difficulties are intensified in certain moments of the education system as in the CENS?

Palabras Clave

Orientación Vocacional Significancia Texto

INTRODUCCION

Se ha afirmado que hablar de “ educación de adultos” en nuestro país resulta un eufemismo que encubre el que a las escuelas de educación básica (primaria) y a los centros de educación secundaria concurren en general personas pertenecientes a los sectores social y económicamente más desfavorecidos y vulnerables – pobres- de nuestro país.

Las dificultades por las que han atravesado para mantener una escolarización en la edad que socialmente se ha marcado para ello y lograr sobrevivir en condiciones económicas y sociales profundamente desiguales y, en general, con un impacto negativo sobre el aprendizaje, indudablemente dejan huellas en subjetividades para las que emprender estudios medios o finalizar los mismos, es recorrer un camino que casi siempre significa el cierre de una trayectoria.

Consideramos a los estudiantes de los CENS sujetos, que en calidad de tales, están insertos en la sociedad que los abarca y atraviesa. Y en tanto el sistema educativo los estimule y les brinde oportunidades que les permita pensarse en futuras instancias, con posibilidades de aspirar-apostar a continuar con estudios de formación superior.

El sistema al que hacemos referencia, en su doble discurso, abre un espacio habilitante y al mismo tiempo ensaya el "imperativo categórico" que parece recorrerlo con un: "es hasta aquí". Quedando así cristalizado el devenir singular de cada uno de los protagonistas de este escenario.

Poder plantearse, en cambio, una apertura, una alternativa diferente, poder pensar que es posible continuar para jóvenes y adultos con un aprendizaje permanente y por lo tanto una capacitación, de calidad, ya sea en formación profesional, tecnicaturas, terciarios no universitarios o universitarios, y/o más aún, luchar por plantear en cada sujeto la idea de la posibilidad de construir itinerarios de vida brindándose un futuro de formación continua, podría constituirse en todo un programa de orientación vocacional y ocupacional a desarrollar dentro de un marco integral en el sistema educativo.

Nuestra posición vincula la orientación vocacional y ocupacional en jóvenes y adultos con la idea de la educación como un derecho, a incluir en políticas públicas de inserción e integración sociales. Pero, muy ligado a ello, nos parece que resultaría indispensable disponer de un espacio – dispositivo organizado en el sistema- ‘ intersubjetivo’ , en el que tenga lugar una relación dialógica que legitime el cuestionar, el preguntar/se y enseñar a preguntar/se sobre la problemática de la información y su interpretación, ligada a una posible identidad vocacional ocupacional. Válido desde nuestra perspectiva si fuera el resultado de la construcción de un proyecto en un sujeto que ha decidido asumirse en tanto que tal.

Ahora bien , qué lugar tiene hoy lo singular, lo subjetivo inserto en esto que nombramos como "lo social". Y desde que posición en tanto "orientadores vocacionales" nos situamos para poner en marcha un dispositivo que posibilite sostener al sujeto en su dignidad de tal? Esto nos lleva también a poner en claro nuestra posición de lo que nombramos encomilladamente como "orientadores vocacionales".

Lo social se representa actualmente y cada vez con mayor profundidad resaltando la idea de lo individual, que en tanto remite a una ilusión: la del individuo indiviso, completo, no carente, único. Trazando una brecha insalvable con otro concepto que enmarca lo colectivo, como si para lograr un lugar de privilegio, de éxito, de "triunfo" en el mundo, hubiera que desasirse de todo lazo con los otros. Por lo tanto, subraya que lo individual excluye lo colectivo.

Aquí cobra sentido intensamente toda cuestión que gire alrededor del tema de la responsabilidad, es decir, todo lo que atañe a lo humano. Desde este punto de vista, todo sujeto es responsable de sus actos, aunque desde el engranaje social, sostenido en la ideología de mercado, se atente permanentemente contra esto, insistiendo en situar a los sujetos como mercancías, como objetos. Despojándolos así de toda alternativa, incluyéndolos en el sistema, excluyéndolos como sujeto. Asistiéndolos en pos de sostener lugares de poder, impotentizándolos, privándolos de la mayor posesión, su dignidad como sujeto responsable.

El sujeto así caracterizado, se opone al concepto de individuo. Esto supone, en la oposición, una división. Es decir que, cada vez que nombremos sujeto, tendremos que entenderlo como sujeto efecto. Eje de un discurso social, efecto del lenguaje, efecto del inconsciente. Al decir de Braunstein, la historia y la lingüística como disciplinas, sostienen al igual que el psicoanálisis un sujeto efecto en tanto son estructuras preexistentes las que los soportan. Y a la vez estos (los sujetos) son soportes de ellas.

Sujeto/s, información, necesidades y demandas, proyectos, itinerarios, quizás identidades vocacionales ocupacionales podrían constituirse en los ejes del quehacer de orientadores vocacionales.

Bibliografía

Baudrillard J.: La ilusión del fin. Anagrama. Barcelona 1993

Braunstein N.: Psiquiatria, Teoría del sujeto. Psicoanálisis. Edit. Siglo XX Mexico, 1992

De Saussure F.: Curso de lingüística general. Alianza Edit. Bs.As. 1995

Forrester V.: Una extraña dictadura. F.C.E., Bs.As. 2000.

Lacan J.: Seminario XI Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Edit. Síntesis-Bs.As. 1986.

Moscovici S.: Psicología Social II. Edit. Paidós Bs.As. 1986.

Rifflet Lemaire A.: Lacan. Edit. Sudamericana. Bs.As. 1979.