

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PROCESOS METACOGNITIVOS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS.

Naigeboren de Guzmán, Marta y Caram de Nacusse, Gladys.

Cita:

Naigeboren de Guzmán, Marta y Caram de Nacusse, Gladys (2004). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PROCESOS METACOGNITIVOS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/109>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/vwg>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

501 - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PROCESOS METACOGNITIVOS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Autor/es

Naigeboren de Guzmán, Marta ; Caram de Nacusse, Gladys

Institución que acredita y/o financia la investigación

Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT)

Resumen

A partir de los resultados de la investigación desarrollada en base a una muestra de 170 alumnos universitarios de las Carreras de Psicología y Ciencias de la Educación, sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan y sus procesos metacognitivos, se desarrolló una experiencia de aprendizaje innovadora para mejorar estos procesos en la Universidad. El objetivo fue desarrollar experiencias innovadoras de aprendizaje con alumnos universitarios que les permitan realizar procesos metacognitivos, reflexionando sobre sus propios procesos de aprendizaje, y lograr una mayor autonomía y creatividad. Con grupos heterogéneos de alumnos se desarrolló un Curso Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Metacognición, utilizando diferentes estrategias de enseñanza: Clases expositivas dialogadas, Trabajo en pequeños grupos y Talleres de Aprendizaje. Alumnos de diferentes cursos reconocieron sus habilidades y sus dificultades de aprendizaje en algunas materias, realizaron procesos metacognitivos y analizaron las condiciones para aprender de manera significativa. Se evidencia la necesidad de abordar esta temática en la Universidad, con alumnos de diferentes cursos, para ayudarlos a mejorar su rendimiento académico. Orientar a los alumnos a reflexionar sobre sus propias estrategias de

aprendizaje, favorece el aprendizaje significativo, la memorización comprensiva, el juicio crítico y la autonomía como alumnos y como futuros profesionales.

Resumen en Inglés

LEARNING STRATEGIES AND METACOGNITIVE PROCESSES IN UNIVERSITY STUDENTS An innovative learning experience on learning strategies and metacognitive processes was carried out with university undergraduate students. This research aimed at the development of learning innovative experiences with university students in order to deepen their metacognitive thinking and learning processes and as a result, reach more creativity and autonomy. With heterogeneous student groups, workshops on “ Learning Strategies and Metacognition” were organized. Group learning, interactive lectures and several group dynamic techniques were applied. Students from different levels recognized their abilities and their learning difficulties in several subjects. They applied metacognitive processes and analyzed the conditions for achieving significant learning. The need of dealing with this topics at the University appears as an important issue in students from all levels. Advising students to think about their own learning strategies, promotes their: significant learning, comprehensive memorizing, critical thinking, and autonomous behavior as students and as future graduates.

Palabras Clave

aprendizaje, estrategias cognitivas, metacognición

INTRODUCCIÓN

Actualmente existe un movimiento internacional para incrementar y mejorar las estrategias de enseñar a pensar. Se han generado muchos programas y enfoques

diferentes destinados a favorecer el proceso de aprendizaje en todas las curriculas y para todos los sujetos. Enseñar a pensar es un enfoque que va más allá del objetivo tradicional de los aprendizajes concretos, entendidos como cambios de la conducta.

Se trata de enseñar a que las personas sean cada vez más conscientes y responsables de sus capacidades, procesos y resultados de aprendizaje. Las investigaciones desarrolladas desde el enfoque de la Psicología cognitiva han modificado las concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este nuevo enfoque pone el énfasis en los procesos internos del sujeto que aprende, resaltando el papel activo y responsable del mismo, en su propio proceso de aprendizaje.

En la actualidad es una exigencia social que los alumnos adquieran capacidades de aprendizaje que les permitan adaptarse mejor a las exigencias de los estudios universitarios y a las nuevas demandas laborales y tecnológicas. Debemos ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices autónomos. Conseguir que los alumnos aprendan a aprender, o sea que sean capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada, se convierte en una necesidad.

Dentro del marco del proyecto de investigación. sobre las estrategias de aprendizaje en alumnos de las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación y a partir de los resultados obtenidos en dicha investigación, se planteo la necesidad de implementar experiencias innovadoras con alumnos universitarios, con el propósito de ayudarlos a adquirir estrategias de metacognición que les permitan reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje

OBJETIVOS

Desarrollar experiencias innovadoras de aprendizaje con alumnos universitarios que favorezcan el desarrollo de procesos metacognitivos, en base a la reflexión

sobre sus procesos de aprendizaje, y tendiendo al logro de mayor autonomía y creatividad.

METODOLOGÍA

A partir del trabajo de investigación antes mencionado (iniciado en el año 2001) se llevó a cabo un diagnóstico de la situación actual en base a una muestra de 170 alumnos de los cursos iniciales de las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología de la UNT y se compararon los resultados. Se elaboraron dos instrumentos, un cuestionario semiestructurado de estrategias de aprendizaje y una prueba de razonamiento. Se llegó a la conclusión que en ambas carreras se utilizan estrategias de aprendizaje similares: en general estos alumnos estudian solos o en grupo según las circunstancias, planifican los estudios, organizan su tiempo, necesitan la orientación del profesor y utilizan predominantemente estrategias simples. El empleo de procedimientos más complejos, pero necesarios para el estudio universitario no se evidencia con intensidad en estos estudiantes, lo cual es compatible con las dificultades que manifiestan, en general, para el uso y explicitación de estrategias de razonamiento.

Por lo anteriormente expresado, se implementaron una serie de acciones tendientes a mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Una de dichas acciones fue la realización de un Curso Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Metacognición, dirigido a estudiantes universitarios. Este Taller se aplicó como experiencia innovadora en una primera etapa a alumnos de las carreras de Ciencias de la Salud (Medicina, Enfermería, Kinesiología y Bioquímica), a partir de demandas surgidas de estos. Se tiene como propósito dirigir, en una segunda etapa, estos Talleres a grupos de Alumnos de las carreras donde se lleva a cabo la investigación, como así también a otras carreras que lo soliciten.

En esta experiencia, y en base a los datos de la investigación llevada a cabo, se desarrolló este Curso Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Metacognición, utilizando diferentes estrategias de enseñanza: Clases expositivas dialogadas,

Trabajo en pequeños grupos y Talleres de Aprendizaje. Esta experiencia se desarrollo con alumnos de Carreras de Ciencias de la Salud, especialmente Medicina, a partir de la solicitud de los alumnos, interesados en el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas.

RESULTADOS

Alumnos de diferentes cursos de Medicina, Enfermería, Kinesiología, y Bioquímica, reconocieron sus habilidades y sus dificultades de aprendizaje en algunas materias, realizaron procesos metacognitivos y analizaron las condiciones para aprender de manera significativa. lograr memorizar comprensivamente, ejercer juicio crítico y establecer relaciones múltiples.

CONCLUSIONES

Se evidencia la necesidad de abordar esta temática en la Universidad, con alumnos de diferentes cursos, para ayudarlos a mejorar su rendimiento académico. Orientar a los alumnos a reflexionar sobre sus propias estrategias de aprendizaje, favorece el aprendizaje significativo, la memorización comprensiva, el juicio crítico y la autonomía como alumnos y como futuros profesionales.

El Curso Taller estaba originalmente dirigido a alumnos de 1º y 2º año de las Carreras de Ciencias de la Salud. Sin embargo se inscribieron especialmente y realizaron el curso alumnos avanzados, especialmente de 4º y 5º Año de las carreras antes mencionadas. Los alumnos participantes manifestaron en una encuesta de opinión realizada al finalizar el curso, la necesidad de profundizar sobre esta temática, para fortalecer sus estrategias de aprendizaje y sus procesos metacognitivos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Coll, C.; Los contenidos en la reforma. Santillana. Madrid. 1995.
2. Pozo y Postigo Aragón; Las estrategias de aprendizaje como un contenido del curriculum. Domench. Barcelona 1993.
3. Monereo; Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Grao. Barcelona 1998.
4. Ontoria y otros; Mapas conceptuales. Narcea. Madrid 1995.
5. Stone Wiske, M.; La enseñanza para la comprensión. Paidós. Bs.As. 1999.
6. Galagovsky L.; Redes conceptuales. Ed. Lugar. Bs.As. 1997.
7. Mar Mateos; Metacognición y educación. Aique. Bs.As. 2001.
8. Elosúa M. y García E.; Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Narcea. Madrid. 1993.