

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

## **LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL G.P.I. ANTE LAS PROBLEMATICAS ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

CASACCI María Elena, GARBARINO Stella Maris, GARCÍA SERRA Silvia, AVILA Ana María, OVEJERO Viviana, SCARPA Cecilia y MARTÍN GARCÍA Diolinda.

Cita:

CASACCI María Elena, GARBARINO Stella Maris, GARCÍA SERRA Silvia, AVILA Ana María, OVEJERO Viviana, SCARPA Cecilia y MARTÍN GARCÍA Diolinda (2004). *LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL G.P.I. ANTE LAS PROBLEMATICAS ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/111>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/zq4>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# 505 - LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL G.P.I. ANTE LAS PROBLEMAS ACTUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## **Autor/es**

CASACCI María Elena; GARBARINO Stella Maris; GARCÍA SERRA Silvia; AVILA Ana María; OVEJERO Viviana; SCARPA Cecilia; MARTÍN GARCÍA Diolinda

## **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Facultad de Psicología de la U.N.T. - Gabinete Psicopedagógico de la Secretaría de Educación de Tucumán

---

## **Resumen**

El G.P.I., organismo de apoyo al sistema educativo, recurre a la Investigación acción porque considera que el conjunto de profesionales que lo integran desde sus diferentes disciplinas, y también desde la singularidad de sus integrantes debe constituirse en un equipo para construir respuestas a las múltiples y variadas dificultades por las que atraviesan las escuelas. Las metas de este proyecto son:

- 1.- Analizar y reflexionar las formas de dar respuesta desde nuestras prácticas profesionales – psicología y pedagogía- en el G.P.I.
- 2.- Construir un grupo de trabajo interdisciplinario en el marco de las dificultades por las que atraviesa el Sistema Educativo, como por ejemplo: el fracaso escolar, el maltrato infantil, la violencia que desborda a los docentes, la situación socioeconómica laboral de los padres. La complejidad de nuestra sociedad también se ve reflejada en el individualismo, en la cultura del sálvese quien pueda; por lo que decidimos mostrar que sí podíamos construir un proyecto en conjunto con la participación interdisciplinaria de todos los profesionales. Nuestro propósito es dar respuesta a los problemas de las instituciones educativas a través de las siguientes acciones:

a.- Talleres de Autoreflexión para docentes sobre “ Relaciones vinculares y violencia” b.- Talleres para padres sobre “ La familia y los derechos del niño”

### **Resumen en Inglés**

The G.P.I., supporting organism to the educational system, appeals to the Investigation action because it considers that the group of professionals integrating it from its different disciplines, and also from the singularity of its members should constitute a team to provide answers to the multiple and varied difficulties that the schools go through. The goals of this project are: 1. - to analyze and think about the forms of giving answers from our professional practices - psychology and pedagogy - in the G.P.I. 2. - to create a group of interdisciplinary work, in relation to the difficulties the Educational System is undergoing, for example: school failure, child abuse, violence that overflows teachers, socioeconomic and job situation of the parents. The complexity of our society is also reflected in the individualism, in the culture of selfishness; for that reason we decide to show that we certainly could build a joined project with the interdisciplinary participation of all professionals. Our purpose is to give answers to the problems of the educational institutions through the following actions: a. - Workshops of self-reflection for teachers on "Relationships and violence" b. - Workshops for parents on "The family and children's rights"

### **Palabras Clave**

interdisciplinario escuela violencia cultura

---

Continuando con el proyecto iniciado por el G.P.I. en el año 2002 sobre Retención Escolar, destinado a seis zonas de supervisión de EGB1 y avanzando sobre nuestras acciones y experiencias, consideramos necesario replantearnos nuestro accionar como equipo interdisciplinario dentro del marco de la investigación acción.

En este proyecto participan 6 supervisores docentes, el equipo directivo de nueve escuelas, los docentes de nivel inicial y de EGB1 de nueve escuelas, la coordinadora del Equipo Interdisciplinario, 3 psicólogas y 3 pedagogas del G.P.I.

La reforma educativa emprendida, involucra un proceso de cambio que es complejo y lento, sobre todo este año que en Tucumán se incorporó la EGB3 en las escuelas de Educación Básica, sin que se hayan resuelto problemas como designación de profesores, espacio físico, mobiliario etc. El paisaje de las escuelas cambió, hay niños en clase y adolescentes deambulando por los patios, llegando a situaciones extremas de transgresiones.

No cabe duda que la escuela está cambiando, hay cambios en la manera de comunicarnos, de enseñar, de trabajar, de convivir, relacionarnos y aprender.

Vivimos en una sociedad cada vez más compleja, la escuela está atravesada por esa complejidad, sin embargo sigue siendo un espacio privilegiado de formación, socialización e innovación.

Nos planteamos ¿Cómo educar en ámbitos turbulentos?1 ¿ qué pasó con la familia, la escuela, los medios de comunicación, la cultura? O como lo expresaría Freud: En "El Malestar en la cultura" con **la inscripción de la ley**, la cual va a englobar todas las leyes de **intercambio simbólico**, a través de las cuales el niño, el adolescente, el adulto queda incluido en la trama llamada **socialización**.

Para Jean Piaget: el niño al percibir el mundo, aprende los elementos de la cultura. El pensamiento infantil de naturaleza egocéntrica va a ceder después de los 7 años. Pero ¿qué realidad percibe el niño?

Vigotski: desde un enfoque sociohistórico plantea que la cultura y quienes la representan suministran pautas y procedimientos para organizar la actividad infantil en su entorno físico y social. Pero ¿qué pasa cuando la cultura, la sociedad está atravesada por la violencia, el desorden, la improvisación, el individualismo, el facilísimo, el sálvese quien pueda?

Siguiendo Elkin, los niños aprenden los **modos** de una sociedad o grupo dado – que le preexiste- a fin de funcionar con ellos, señalando como Agentes de socialización la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación.

La escuela como Agente de socialización, representaba para el imaginario social un modelo válido, pero la realidad nos muestra que tanto los conflictos que involucran a los actores, docentes, directivos, alumnos, profesionales, como la falta de una política educativa clara, la escuela no sostiene ni forma a los niños ni adolescentes.

Las prácticas disciplinarias de la escuela convalidan los procesos de marginación que ocurren en el contexto a partir de la declaración de impotencia de la escuela para revertirlos.

La escuela en sí misma es representada como víctima de un proceso de marginación análoga al de los sectores que presta servicio.

La demanda de docentes y directivos pidiendo intervención al GPI por problemas de disciplina o de conducta de sus alumnos se acentúan. No pueden encontrar una solución efectiva para estos. En muchas situaciones, se habían transformado en un descontrol que no pudieron ser resueltos por vía de la negociación.

Tuvimos en cuenta esta demanda y consideramos también lo que la sociedad, la cultura nos evidencia: violencia de parte de los docentes hacia los alumnos problemas, docentes fatigados, disconformes con el grupo de alumnos que les toca conducir, programas de estudio inadecuados a los intereses de los alumnos.

El tema de la violencia está siempre presente y si hablamos de la violencia en relación con los niños no dejemos de pensar en la violencia social, familiar y en forma más amplia en esta cultura que promueve la violencia que se recrea en las instituciones educativas.

Destacamos 2 algunas formas de violencia detectadas en nuestro accionar por las instituciones educativas y las estrategias que nos permitirán potenciar recursos

generando lazos solidarios que permitan promover actitudes cooperativas fortaleciendo las familias e instituciones en el campo de los derechos humanos.

Lo cierto es que la escuela está atravesada por la violencia y que ella forma parte de la violencia social

Nuestro abordaje de esta problemática se realiza a través de Talleres de Autoreflexión para generar un espacio donde se pueda promover la escucha y el diálogo.

Concebimos a la escuela como un espacio social donde los niños reproducen aquellas matrices de aprendizaje y modos de interactuar con otros según lo que ellos haya internalizado de acuerdo a sus modos vinculares.

Si definimos a la violencia como provocar en el otro sensaciones insoportables yendo más allá de lo tolerable y principalmente en todo aquello que hace al desconocimiento del otro como semejante", entonces la violencia deja marcas, huellas que perduran a lo largo de nuestra vida provocando un quiebre en esa trama que la sostiene.

Así observamos la violencia en la prematura inserción laboral del niño que impide la actividad espontánea del juego frente a la exigencia temprana que asuman un precoz rol productivo.

También hay violencia en la desocupación de los adultos que tienen a cargo niños y que no pueden cubrir sus necesidades vitales básicas.

Violencia que se manifiesta de muchas formas, en el castigo, la privación, el abandono, el sometimiento, la sobreexigencia, la discriminación adquiriendo un común denominador: el desconocimiento del otro, su deshumanización y el avasallamiento de su singularidad y por lo tanto de sus derechos.

El G.P.I., organismo de apoyo al sistema educativo, recurre a la Investigación acción porque considera que el conjunto de profesionales que lo integran desde

sus diferentes disciplinas, y también desde la singularidad de sus integrantes debe constituirse en un equipo para construir respuestas a las múltiples y variadas dificultades por las que atraviesan las escuelas.

Las metas de este proyecto son:

1.- Analizar y reflexionar las formas de dar respuesta desde nuestras prácticas profesionales – psicología y pedagogía- en el G.P.I.

2.- Construir un grupo de trabajo interdisciplinario, en el marco de las dificultades por las que atraviesa el Sistema Educativo, como por ejemplo: el fracaso escolar, el maltrato infantil, la violencia que desborda a los docentes, la situación socioeconómica laboral de los padres.

La complejidad de nuestra sociedad también se ve reflejada en el individualismo, en la cultura del sálvese quien pueda; por lo que decidimos mostrar que sí podíamos construir un proyecto en conjunto con la participación interdisciplinaria de todos los profesionales.

**Nuestro propósito es dar respuesta los problemas de las instituciones educativas, generando una cultura de protección de la salud y del bienestar orientadas a lograr la ausencia de violencia y de los factores de riesgo de la infancia.** Las acciones acordadas son las siguientes:

a.- Talleres de Autoreflexión para docentes " Relaciones vinculares y violencia"

b.- Talleres para padres sobre "La familia y los derechos del niño"

c.- Jornadas para docentes sobre "Psicomotricidad y Aprendizaje"

d.- Jornadas para equipos directivos sobre "Gestión integral de las instituciones educativas"

e.- Jornadas para docentes sobre "Estrategias metodológicas"

Estos talleres y jornadas nos ayudarán a descubrir cuales son las actividades incompatibles, las acciones que se interfieren, se estorban u obstaculizan entre sí produciendo un escenario preparatorio de la violencia.

Iniciamos este proceso con el Taller de Autoreflexión para docentes sobre "Relaciones Vinculares y Violencia" donde le proponemos pensarse ellas mismas como protagonistas activas o pasivas de la violencia experimentada en el pasado escolar infantil, como una estrategia para comprender mejor la realidad que viven nuestros niños y para ayudar a construir vínculos positivos con los demás.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, no puede desconocer la singularidad del sujeto que enseña y del que aprende que están atravesados por las marcas del pasado infantil y por los modos vinculares experimentados e internalizados que se recrean en las instituciones educativas, las que dan cuenta al mismo tiempo de la complejidad de la sociedad actual.

El Taller para padres nos permite reflexionar sobre los derechos del niño y la familia con el fin de favorecer la formación de valores para la conformación de una sociedad más justa donde se respeten los derechos de todos y propiciar estrategias, actividades participativas entre la escuela y la familia, donde tanto docentes como padres aporten a la formación de sujetos capaces de respetar por que son respetados.

Con respecto a las Jornadas de Psicomotricidad y estrategias metodológicas dirigidas a docentes del Nivel Inicial y EGB1, apuntan al análisis y reflexión de sus propias prácticas 3, a la búsqueda estrategias superadoras en las diferentes disciplinas, teniendo en cuenta las características evolutivas de los niños como así también su singularidad.

Este equipo interdisciplinario comprometido con las problemáticas de las instituciones educativas, registró numerosas demandas sobre las dificultades de los niños para aprender, centrándose la mirada sólo en sus limitaciones y no en sus posibilidades, desconociendo muchas veces que son las propias prácticas

docentes las que potencian las dificultades del niño. Quedando el mismo al margen de... excluido de..., desconociendo su singularidad, la realidad familiar, sus condiciones socioeconómicas, etc. , lo que configura una forma de violencia simbólica, una deshumanización del otro.

Por último, las Jornadas para los equipos directivos sobre "Gestión integral de las instituciones educativas", tiene su fundamento en los desafíos que implica actualmente gestionar y pilotear una escuela. Desde una cultura organizacional, significa entender que:

- Los miembros de la organización constituyen las principales fuerzas de cambio y progreso.
- Los directivos detecten fortalezas y debilidades de su institución, apoyándose en los aspectos positivos.
- Generar la motivación necesaria que promueva la responsabilidad y compromiso.
- Construir en un sentido compartido, generando oportunidades para crear y aprender

Por otro lado, actualmente la escuela resulta ser el espacio de recepción de múltiples demandas sociales que comprometen su tarea esencial, a las que solo pueden darle soluciones parciales. Sin embargo, mediante el tratamiento conjunto y solidario de problemáticas comunes con otras organizaciones, pueden ofrecer soluciones más integrales a partir del trabajo en redes interinstitucionales.

Trabajar con los directivos de las instituciones escolares sobre el modelo de Gestión Estratégica, permitirá debatir acerca de sus competencias, tareas y funciones, promoviendo el uso de herramientas en la gestión integral que les permita cumplir con los objetivos institucionales, mejorando la calidad de las instituciones y por sobre todo la calidad de vida de todos sus actores.

**A modo de conclusión: Algunas reflexiones**

¿Qué supone constituirse en un grupo de trabajo en medio de esta realidad? ¿Cómo tratamos de responder con los talleres desde todas nosotras integrando las distintas miradas, desde la particular forma de HACER de cada uno de los integrantes del equipo, buscando desde el espacio y el tiempo para pensar lo que hicimos y lo haremos? Dialogando, confrontando lo que cada uno registró del otro y de sí mismo para que el grupo interdisciplinario sea una realidad.

Quizás, debemos pensar en un texto clásico de Freud sobre lo grupal "Psicología de las masas y análisis del yo" donde se refiere a la parábola del puercoespín que viven en lugares fríos, entonces cual es la distancia en que pueden estar suficientemente juntos, suficientemente cerca, pero no tanto, para herirse con sus púas ¿ cuál es la distancia justa entre el calor necesario para vivir y el menor dolor posible?

#### Referencias

1) En el trabajo presentado por la psicóloga María Elena Casacci y la pedagoga Silvia García Serra en el XIV Encuentro "Estado de la Investigación Educativa" organizado por REDUC – Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación-

2) Trabajo presentado por la psicóloga María Elena Casacci y la pedagoga Silvia García Serra en el XIII Encuentro del Estado de la Investigación Educativa "La escuela Argentina y la Educación en Valores" organizado por la Red Nacional Reduc Argentina el 7-8 de Noviembre de 2002 En Córdoba- Argentina.

3) Trabajo "Construyendo nuestras prácticas" presentado por la psicóloga María Elena Casacci y la pedagoga Silvia García Serra en las V JORNADAS DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA II Encuentro Interdisciplinario Regional Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy

#### Bibliografía

DUBROVSKY, Silvia (1999) "Aportes de la teoría histórico-cultural de Vigotsky". Ensayos y Experiencias educativa. N° 25.

FERNÁNDEZ, Alicia "La sexualidad atrapada de la señorita maestra" Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1992

FLAVELL, John "La psicología evolutiva de Jean Piaget" Ed. Piados, Bs. As.

FREUD, Sigmund Tomo II "Obras Completas" Ed. Biblioteca Nueva, Madrid (España), 1981. Los siguientes capítulos:

"Un recuerdo infantil de Leonardo De Vinci"

"Conferencia XX . La vida sexual humana"

"Conferencia XXI . Desarrollo de la libido y organizaciones sexuales"

"Tres ensayos para una teoría sexual"

"Teorías sexuales infantiles"

MOLL, Luis (Comp.) "Vygotsky y la educación" BLANCK, G. Cap. I "Vygotsky: el hombre y su causa" Ed. Aique, Bs. AS., 1993

MORENZA, Liliana (1996) "Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y Utilización de ayudas". Lima. Grupo Educar.

PIAGET, Jean. Las siguientes obras:

"Psicología y Epistemología" Ed. EMECE , Bs. As., 1972

"Naturaleza y métodos de la epistemología" Proteo, Bs. As., 1970

"Psicología y pedagogía" Ariel, Barcelona, 1980

"De la lógica del niño a la lógica del adolescente", Paidós, Bs. As., 1972

"El nacimiento de la inteligencia en el niño", Aguilar, Madrid, 1982

"Psicología de la inteligencia" Psique, Bs. As., 1973

SCHELEMENSON, Silvia (1996) "El aprendizaje: un encuentro de sentidos".  
Kapeluz. Bs. As.

TONUCCI, Francesco (1992) "Enseñar o aprender" Edit. Graò de Servis  
Pedagogies

VYGOTSKY, Liev (Blanck, G. Comp.) "La genialidad y otros textos inéditos", Ed.  
Almagesto, Colección inéditos – Sin datos de fecha.