

# **ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR ALUMNOS UNIVERSITARIOS Y DEL CICLO POLIMODAL.**

Saleme, Hilda y Ventura, Mariela.

Cita:

Saleme, Hilda y Ventura, Mariela (2004). *ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR ALUMNOS UNIVERSITARIOS Y DEL CICLO POLIMODAL. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/112>

# 509 - ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR ALUMNOS UNIVERSITARIOS Y DEL CICLO POLIMODAL

## **Autor/es**

Saleme, Hilda; Ventura, Mariela.

## **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán

---

## **Resumen**

La adquisición de estrategias de aprendizaje se torna prioritaria en una época donde la superación de modos de estudio reproductivos es fundamental. El objetivo de este trabajo, que se realizó en el año 2003 desde un proyecto de investigación del CIUNT, fue diagnosticar los procesos de aprendizaje más usados por alumnos de segundo año de las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la UNT y de tercer año del ciclo polimodal de una escuela pública. Se seleccionaron muestras a las que se aplicó un cuestionario elaborado ad hoc. Para el análisis de los datos se utilizó metodología estadística. Las diferencias principales entre los alumnos universitarios y del ciclo polimodal están centradas en los procedimientos seguidos para organizar el estudio y para identificar las ideas principales de un texto. Las características comunes corresponden a los procesos de búsqueda de información (manejo de libros y apuntes), uso/ fijación de información (elaboración de resúmenes y subrayado), interpretación (elaboración de síntesis) y exposición (planificación de lo que se va a decir). Se concluye que, en general, en ambos niveles se dejan de lado estrategias más complejas, lo cual es preocupante sobre todo cuando se trata de estudiantes universitarios.

## **Resumen en Inglés**

Acquiring learning strategies becomes a necessity in times when the achievement of reproductive studying methods is fundamental. The aim of this paper, which was done in 2003 as a part of a research project of the CIUNT, is to detect the learning processes most frequently used by students in the second year of Psychology and Education at the UNT and to compare them with the ones used by secondary school students in their last year. The samples were selected by applying a questionnaire designed ad hoc. The data were analyzed by means of statistic methods. The main differences between university and secondary school students are mostly noticed in the processes followed to organize tasks and to identify the main ideas in a text. Common characteristics have to do with searching for information (using bibliography and notes), using and fixing information (producing summaries and underlining), reading comprehension (elaborating syntheses) and exposition (planning what will be said). It has been concluded that both levels leave aside more complex strategies (such as analysis, relation between concepts, etc.). This is a matter of concern when university students are taken into consideration.

## **Palabras Clave**

estrategias aprendizaje universidad polimodal

---

## **INTRODUCCIÓN**

En una época de continuos cambios científicos, tal como sucede en la actualidad, el bajo rendimiento académico en los niveles medio y superior y el elevado índice de deserción en los primeros cursos universitarios constituyen una problemática relevante en la que están involucrados, en gran medida, modos reproductivos de aprendizaje, que pueden superarse con la adquisición de estrategias adecuadas.

El presente estudio se realizó en el año 2003 y forma parte del proyecto de investigación *Estrategias de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios de Psicología y de Ciencias de la Educación*, que cuenta con subsidio del Consejo de Investigaciones de la UNT (CIUNT). El objetivo fue diagnosticar la situación actual de las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los alumnos de segundo año de las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación y de tercer año del ciclo polimodal.

Se tomaron como fundamentos teóricos algunos aportes proporcionados por la psicología cognitiva, que pone el acento en la comprensión de los procesos mentales del sujeto que aprende.

Diversos autores -Nisbet y Schucksmith (1992), Gaskins y Elliot (1999), Elosúa y García (1993), Monereo (1998) y otros- abordan esta temática. En relación con las características distintivas de las estrategias, en general coinciden con respecto a las siguientes (que son las que se consideran en este estudio):

- Son comportamientos o procedimientos mentales.
- Sirven para facilitar y hacer más eficaz el aprendizaje.
- Indican una secuencia o rutina cognitiva.
- Implican medios para seleccionar, combinar y rediseñar esas rutinas.
- Son la clave para que el alumno logre un aprendizaje significativo.

-

### Método

Se utilizó metodología estadística descriptiva. Se aplicó un cuestionario elaborado *ad hoc* sobre estrategias de aprendizaje en el que se tomaron en cuenta las siguientes variables: modalidad de estudio, organización del tiempo, planificación, búsqueda de información, uso de la información, dificultades para encontrar el sentido global de un texto, identificación de las ideas principales, organización, interpretación y fijación de la información y por último, exposición. Cada una de estas variables estuvo discriminada en diferentes categorías y el estudiante debía manifestar su elección marcando con una cruz.

Este cuestionario fue aplicado a dos muestras de alumnos: a) de segundo año de las carreras universitarias de Psicología y de Ciencias de la Educación ( n = 170) y de tercer año del ciclo polimodal de la Escuela Normal Juan B. Alberdi de Tucumán (n = 45). En ambos grupos había un predominio de estudiantes de sexo femenino. El promedio de edad en el nivel universitario fue de 20 años y en el polimodal, de 17.

## Resultados

Las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los alumnos universitarios seleccionados son las siguientes: estudian solos o en grupos según las circunstancias (51 %), destinan determinadas horas al aprendizaje (55 %), planifican las etapas a seguir (53 %), buscan información a través de libros y apuntes (66%), resumen la información obtenida (71 %), se guían por lo que expone el profesor para identificar las ideas principales (71%), elaboran síntesis para interpretar la información (59 %), subrayan (76 %) y elaboran resúmenes (63 %) para fijar la información, planifican la exposición oral (53 %). Las mayores dificultades se presentan cuando deben encontrar el sentido global de un texto (74 %).

En ambas carreras universitarias, los resultados ponen en evidencia que los estudiantes no emplean en la medida de lo esperable procedimientos necesarios para el aprendizaje reflexivo y crítico, tales como elaboración de esquemas, establecimiento de relaciones, análisis de la información y presentación de ejemplos propios; sólo lo hace una minoría que no supera el 30 %.

Por su parte, los alumnos de tercer año polimodal estudian solos (55 %), no planifican (66 %), buscan la información a través de libros y apuntes (80 %), resumen la información obtenida (72 %), identifican las ideas principales a través de títulos y subtítulos (38 %), elaboran síntesis para interpretar la información (64%), la fijan mediante el subrayado (76 %) y el resumen (54 %), y planifican la exposición oral (52 %). Al igual que los estudiantes universitarios, tienen dificultad para encontrar el sentido global de un texto (68%).

En la muestra analizada de estudiantes del ciclo polimodal, se observa que utilizan, en su mayoría, estrategias de aprendizaje sencillas. En general (más del 60%), no emplean procedimientos tales como relación entre contenidos, elaboración de esquemas, análisis, cuadros sinópticos, etc.

### Conclusiones

En general, los alumnos universitarios y del polimodal considerados en este trabajo, utilizan estrategias de aprendizaje simples y dejan de lado otras más complejas, que son las que hacen a la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo. Sin embargo, se resaltan dos diferencias: los del polimodal estudian generalmente solos, en tanto que los universitarios lo hacen solos o en grupos según las circunstancias; asimismo, para poder identificar las ideas principales en el texto, los primeros se fijan, fundamentalmente, en títulos y subtítulos, en tanto que los segundos le otorgan un peso preponderante a la palabra del profesor.

En síntesis, se produce una transferencia directa de uno a otro nivel centrada fundamentalmente en el uso de estrategias sencillas y en general basadas en la intuición.

En la articulación de los niveles medio y superior, es importante que los estudiantes que lleguen a la universidad tengan internalizadas además de los procedimientos antes mencionados, aquellos que son favorecedores del aprendizaje constructivo.

En la presente investigación, los alumnos seleccionados han podido reconocer sus propios procesos de aprendizaje, por cuanto se les ha proporcionado una instancia de metacognición. Si se diera la oportunidad a los estudiantes en general, de reflexionar acerca de sus propios aprendizajes, posiblemente disminuiría la deserción provocada por sentimientos de frustración o displacer.

-

### Bibliografía

Elosúa, M. R. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*.

Madrid: Narcea.

Gall, M. D. y otros .(1994). *Herramientas para el aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.

Gaskins, I. y Elliot, Th. (1999). *¿Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela?* Buenos Aires: Paidós Educador.

Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1992). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao.

Pozo Municio., J. I. (1998). La psicología cognitiva del aprendizaje . *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.

---

¡¡¡¡¡ Agradecemos la valiosa colaboración de la Srta. Ana Carolina Rivarola, adscripta estudiantil al Proyecto.