

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

EL FRACASO SILENCIOSO.

Gustavo Ziraldo, □ Mauricio Cervigni, □ Miguel Gallegos y Carlos Gomez.

Cita:

Gustavo Ziraldo, □ Mauricio Cervigni, □ Miguel Gallegos y Carlos Gomez (2004). *EL FRACASO SILENCIOSO. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/114>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/gkF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

511 - EL FRACASO SILENCIOSO

Autor/es

Gustavo Ziraldo ;– Mauricio Cervigni ;– Miguel Gallegos ;– Carlos Gomez

Institución que acredita y/o financia la investigación

Institución: Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario

Resumen

Resumen En este trabajo se busca analizar el fracaso escolar en contextos socioeconómicos carenciados, intentando exponer alguna propuesta en el campo de la prevención. Partimos de algunas experiencias realizadas en el marco de diferentes instituciones de la ciudad de Rosario, las cuales tienen el común denominador de ser desarrolladas en lugares donde el fracaso escolar, que muchas veces asume el rostro del silencio, es una constante. Siguiendo los desarrollos de Inés Cristina Rosbacco y Alicia Fernández, consideramos de vital importancia la valoración por parte de los docentes de los “ contenidos autorreferenciales” , andamiaje regulador que posibilita la asimilación de lo nuevo y diferente, dado por el grupo histórico cultural de pertenencia del niño. El trabajar con niños de contextos sociales críticos implica la necesidad de conocer su barrio y su subcultura, además de un descentramiento de los valores del docente, generalmente diferentes de los del niño. Esto implica lograr la integración de la diversidad sociocultural. Palabras clave: fracaso escolar, violencia secundaria, contenidos autorreferenciales, educación intercultural

Resumen en Inglés

Abstract The purpose of this paper is to analyze the failure in the educational system in depressed socio-economic contexts. Here, we propose some guidelines

in prevention. We are based on prior experiences carried out at different institutions of Rosario. Following Cristina Rosbacco and Alicia Fernandez theories, as we consider teachers should be concerned about “ Self-referential Contents” as scaffolding regulator that make possible assimilation of new and different cognitive items. Working with children who live in critical social contexts, involves the necessity to know their sub-culture and neighborhood. This also imply for a teacher to decentralize from his personal values which are often different than those of children. In this kind of situations, socio-cultural diversity integration occurs. Key words: Scholar failure, Secondary Violence, Self-referential contents, Intercultural Education

Palabras Clave

fracaso escolar violencia secundaria

EL FRACASO SILENCIOSO

*"Os habent et non loquenter"(1) "Tienen boca y no hablan""Quosque tandem" (2)
"¿Hasta cuando...?"*

En contextos sociales carenciados, la educación cobra características extrañas. Una de ellas es el silencio por parte de los alumnos, mutismo que en ciertos casos puede llevar a un fracaso escolar, con todo lo que ello implica. El sufrimiento psíquico que produce el fracaso escolar compromete no solo el desempeño escolar sino la globalidad de su comportamiento social, con consecuencias irreparables.

"Es imposible no comunicar" dice el primer axioma de la comunicación de Watzlawic. El silencio tiene valor de mensaje, el cual influye sobre los demás. Siempre es un modo de decir algo, aunque sea que no hay nada que decir. Pero este silencio, ¿Qué dice? ¿Qué grita? Nuestra intención en este trabajo es poder interrogar a este silencio, con el fin de avanzar más allá del mero análisis, y

arriesgar alguna propuesta en el campo de la prevención, pensando a esta como una estrategia concreta, previa a determinados hechos con el fin de evitarlos. Pero para ello, primero hay que llegar a las causas múltiples y más profundas del conflicto(3) y reconocer la complejidad del fenómeno. Es fundamental no confundir prevención con ocultar la problemática, con tapar o simplificar el problema entendiéndolo de un modo lineal.

Consideramos que para poder comprender y evitar el fracaso escolar no es suficiente con variar los métodos de enseñanza, o con culpabilizar al alumno "que no entiende". Tampoco nos parece suficiente pensar a la escuela como un instrumento de reproducción del sistema y concebir a los problemas del aprendizaje como una "explicación fenoménica reflejo de la estructura de una sociedad en un momento dado"(4). Es necesario penetrar en el complejo proceso de intercambio subjetivo que estructura al sujeto en su proceso de constitución social. Estas marcas en la subjetividad exigen revisar los dispositivos preventivos existentes y procurar diseñar y operativizar otros nuevos.

No pretendemos realizar un recorrido completo, sino tan solo visualizar un punto de contacto que me permita articular ciertas ideas con algunas experiencias realizadas en el marco de diferentes residencias en la ciudad de Rosario. Estas experiencias tienen el común denominador de ser desarrolladas en lugares donde el fracaso escolar, que muchas veces asume el rostro del silencio, es una constante.

ALGUNAS CONSIDERACIONES TEORICAS

Silvia Schlemenson propone que la escuela es el primer organizador social, lugar donde se transmite el capital cultural existente, cumpliendo una función estructurante otorgando un espacio independiente (el niño comienza el "proyecto identificador"). Por otro lado sujeta al niño a las normativas institucionales, a lo permitido y lo prohibido. La socialización le impone al niño "abandonar sus propias creaciones y tendencias a favor de las exigencias de la vida social... instituyendo formas de significaciones imaginarias"(5). Le permite al niño desviar la mirada de

lo familiar hacia otros objetos diferentes. La función docente ejercida al interior de la escuela connota una "violencia simbólica", porque a través del lenguaje y de la normativa institucional, se entromete en el psiquismo en constitución del niño estructurándolo. La "violencia simbólica" (o violencia secundaria de Piera Aulagnier) es la acción ejercida por la escuela (representante de lo instituido) sobre el niño, en el acto de transmisión de contenidos seleccionados, indispensables para la aprehensión de la cultura hegemónica. El niño no tiene opción de elección de los contenidos que le transmiten. Esta violencia se apoya no sobre las necesidades del niño (como la violencia primaria) sino sobre el deseo de éste de pertenecer a un grupo social que a su vez lo necesita para la reproducción de sí mismo. Es una violencia "sistémica e indirecta porque no hay un culpable, se trata de consecuencias involuntarias de las prácticas institucionales y pedagógicas instituidas"(6), exteriorizándose como un poder desigual.

La violencia que impone la escuela en su acción educativa genera en el niño un conflicto entre lo que trae de sus orígenes y aquello que le es impuesto desde la cultura hegemónica. Si esta violencia es excesiva cobra un carácter desestructurante de los procesos psíquicos que el niño viene construyendo, produciéndose así algunos problemas del aprendizaje. Desde un marco psicoanalítico, Alicia Fernández distingue dos tipos de problemas del aprendizaje. El "síntoma del no aprender" (un atrape de la inteligencia por deseos de orden inconsciente que determinan un rechazo del conocimiento), Y el "problema de aprendizaje reactivo", en donde el niño desea aprender pero carece de situaciones de aprendizaje, adoptando una postura defensiva frente a la violencia simbólica de la escuela.

Inés Cristina Rosbacco agrega otro tipo de problema de aprendizaje, "el desnutrido escolar", similar al anterior, pero con la diferencia de que el desnutrido escolar no puede defenderse y se posiciona pasivamente a su propio fracaso, denunciando al sistema educativo en su misma renuncia al deseo de aprender. Este fracaso escolar se ocasionaría por un desencuentro, por un choque, entre los sistemas de pensamiento del niño diferentes a los de la institución, como así

también entre los valores, las normas, las costumbres, el lenguaje, etc. Esto tiene como efecto anular, "silenciar" al sujeto deseante, ubicado en un lugar marginal. De este modo, el deseo de saber del alumno choca contra el deseo del maestro anulándose, pervirtiéndose así una relación educadora. M. Manoni dice que al desconocer y tapar el deseo del niño, éste vuelve bajo la forma de síntomas. El silencio es uno de ellos. Una maestra de una escuela primaria se quejaba de que le parecía que los chicos del "multigrado"(7) no la escuchaban y no le entendían nada de lo que decía. Además agregaba: "No les interesa lo que digo, ellos son de otro mundo". Se ve como las propuestas escolares suelen ser excesivamente diferentes de lo que los niños traen. Se promueve así al repitente tanto exitoso, que repite contenidos, como al fracasado, que permanece en silencio, repite grados, o deserta de la institución.

CAMBIOS POSIBLES

Dice Batallan que a diferencia del proceso de socialización primaria, la socialización escolar se estructura sobre la base de la enseñanza de una información prefijada y formalizada en el que las experiencias previas del niño solo son integradas superficialmente. El trabajar con niños de contextos sociales críticos implica la necesidad de conocer su barrio y su subcultura, además de un descentramiento de los valores del docente, generalmente diferentes de los del niño. El grupo histórico cultural de pertenencia del niño cumple una función de referencia identificatoria que actúa como eje regulador para la asimilación posible de lo nuevo y diferente. Estos "contenidos autorreferenciales" son necesarios para proyectar en aquello desconocido algo de lo conocido propio, ayudan a reconocerse en la escuela desde su propia identidad construida. "Las autorreferencias cumplen la función de ligamen, de unión entre ese objeto desconocido que se le presenta al niño y lo conocido"(8) Creemos fundamental no hacer colisionar estas autorreferencias con las representaciones que el docente tiene, sino, por el contrario, trabajar con ellas y "armar el juego dramático de la enseñanza, interviniendo pedagógicamente en el momento adecuado"(9), de

acuerdo a las variaciones de la trama que se va desarrollando en una dialéctica docente-alumno, desparametralizando, no planificando, el "drama áulico".

Pero para ello es necesario lograr la integración de la diversidad sociocultural. La "educación intercultural", una modalidad actual y superadora, responde a la idea de una sociedad multicultural con "integración pluralista", en la cual, "las diferencias culturales se consideran una riqueza común y no un factor de segmentación". Esta propuesta procura que los diversos grupos culturales conserven su singularidad, lo que le es propio, funcionando como parte de un conjunto social que se base en los principios de igualdad, tolerancia y participación.

No quiero dar la idea de un cierre. Quedan muchas cuestiones y aspectos del problema que es necesario trabajar, pero que exceden las intenciones de este trabajo. Si bien el malestar es propio de la escuela, considero que es posible realizar muchos cambios y evitar determinados problemas. No todos, claro está, pero sí aquellos derivados de la no aceptación de la diferencia, superación que exige una concientización en todos los niveles.

1. Palabras tomadas del salmo *In exitu israel*. Se aplican a aquellos que por algún motivo no hacen algo que pueden.
2. Primeras palabras del discurso de Cicerón contra Catalina. Señala la continuidad de una situación insostenible.
3. "...el acto preventivo es un acto complejo, en el cual concurren intervenciones sanitarias, pero también económicas, urbanísticas, organizativas y por lo tanto políticas en sentido lato". – PALMONARI, A y ZANI, B. – *Psicología social de la comunidad* – Pág. .En MENIN, O. *Problemas de aprendizaje ¿Qué prevención es posible?* –
4. FREIRE, P. *La educación como práctica de la libertad*. –
5. SCHLEMENSON, S. "El aprendizaje: Un encuentro de sentidos" –
6. ABAD, S. *Acerca de las conductas violentas en la escuela*. – Ensayos y experiencias N° 44 –

7. Curiosa denominación al intento de reagrupar a todos los "niños-problema" de la escuela en un mismo curso marginalizado en el cual se imparten contenidos referidos a los diferentes años de la EGB. Resulta interesante que la gran mayoría de niños que desertan, pertenecen a este multigrado.
8. ROSBACCO, M. I. "El desnutrido escolar" –
9. AGENO, R. El aprendizaje en su didáctica o su parametralización –

BIBLIOGRAFIA

ABAD, S. (2002) *Acerca de las conductas violentas en la escuela* – Ensayos y experiencias N° 44 – Ediciones Novedades Educativas – Bs. As.

AGENO, R. (1999) *Análisis de la práctica educativa* – Ed. Mimeo -

AGENO, R. (1999) *El aprendizaje en su didáctica o su desparametralización* – Ed. Cardo - 1999

BAQUERO, R. y otros (2002) *Fracaso escolar, educabilidad y diversidad* - Ensayos y experiencias N° 43 – Ediciones Novedades Educativas – Bs. As.

BATALLAN, G. (1987) *El niño y la escuela* – Ed. Nueva Visión – Bs.As.

FERNANDEZ, A. (1987) *La inteligencia atrapada* – Ed. Nueva Visión – Bs. As.

FREIRE, P. (1994) *La educación como práctica de la libertad* - Ed. SigloXXI. España.

MANNONI, M. (1983) *La educación imposible* – Ed. Paidós – Bs. As.

MENIN, O y col. (1997) *"Problemas de aprendizaje ¿Qué prevención es posible?"* – Ed. Homo Sapiens - Rosario

MOISE, C. (1997) *Prevención y psicoanálisis* – Ed. Paidós - Bs. As.

MONTESINO, M. P. (2002) *Aproximaciones a ciertos conceptos en uso sobre el fracaso escolar* - Ensayos y experiencias N° 44 – Ediciones Novedades Educativas – Bs. As.

PUIGGROS, A. (1990) *"Imaginación y crisis en la educación latinoamericana"* - Alianza editorial mexicana - México

Ed. Alianza – Bs. As.

ROSBACCO, I. C. (1999) *El desnutrido escolar* – Homo Sapiens – Rosario

SCHLAMENSON, S. (1996) *El aprendizaje: Un encuentro de sentidos* – Kapelusz – Bs. As.

ZALDUA, G. y PERES CHAVEZ, K. (2002) *"Contextos violentos, vulnerabilidad y resiliencia"*. – Ensayos y experiencias N° 44 – Ediciones Novedades Educativas – Bs.As.