

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

## **INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DEFICITS COGNITIVO.**

Bakker Liliana, López Marcela, López Alejandra y Zanier Justo.

Cita:

Bakker Liliana, López Marcela, López Alejandra y Zanier Justo (2004). *INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DEFICITS COGNITIVO. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/116>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/FwR>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# 515 - INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DEFICITS COGNITIVO

## **Autor/es**

Bakker Liliana ; López Marcela ; López Alejandra; Zanier Justo

## **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Facultad de Psicología UNMdP

---

## **Resumen**

A partir de los años 90 la atención a la diversidad se constituyó en el eje fundamental de las reformas educativas de todo el mundo, donde la inclusión, es decir la apertura de la escuela regular para la atención de niños con necesidades educativas especiales implicó cambios fundamentales en la base del sistema educativo, originando una nueva estructura de escuela y de las prácticas que se desarrollan en ella. Con el objetivo de aportar datos que optimicen la interacción entre la escuela de Educación Común y la escuela de Educación Especial, se indagaron los factores, que desde la perspectiva de los directivos y docentes de Educación Especial, están presentes en las escuelas de Educación Común y favorecen el proceso de integración escolar de niños con déficit cognitivos Se realizó un estudio no experimental, transversal, exploratorio-descriptivo, el mismo abarcó entrevistas en profundidad a directivos y docentes de Educación Especial. El análisis cualitativo (de contenido) de los datos obtenidos permitió individualizar como factor relevante e imprescindible para una buena integración educativa la internalización de un paradigma de “ inclusión” en los profesionales docentes de las escuelas de Educación Común.

## **Resumen en Inglés**

At the beginning of 90' s the attention to the diversity was constituted from all over the world in the fundamental axis of the educational reformations, where the inclusion, that is to say the opening of the regular school for the attention of children with special educational necessities implied fundamental changes in the base of the educational system, originating a new school structure and of the practices that are developed in it. With the objective of contributing data that optimize the interaction between the school of Common Education and the school of Special Education, the factors were investigated that from the perspective of the directive and educational of Special Education, are present in the schools of Common Education and favor the process of children's school integration with deficit cognitivs. It was carried out a study no-experimental, traverse, exploratory-descriptive, the same one embraced interviews in depth to directive and educational of Special Education. The qualitative analysis (of content) of the obtained data it allowed to individualize as excellent and indispensable factor for a good educational integration the internalizations of a " inclusion" paradigm in the educational professionals of the schools of Common Education.

### **Palabras Clave**

Integracion NEE escuela especial

---

## **INTRODUCCIÓN**

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (NEE) realizada en el año 1994 en Salamanca -España- planteó como objetivo principal la integración en escuelas de todos los niños sin distinción, y consecuentemente la reforma del sistema educativo para que lo expuesto anteriormente fuese posible.

En el año 2000 en Santo Domingo se firma el Marco de Acción Regional - Educación para todos en las Américas- donde los países participantes (incluida la Argentina) se comprometen al fortalecimiento de los logros de aprendizaje y calidad de la educación, el reconocimiento de la diversidad y heterogeneidad de

los estudiantes y la flexibilidad para dar respuestas pertinentes a las NEE de los alumnos

Las reformas educativas sucesivas a estos acuerdos implicaron cambios fundamentales en la base del sistema. La atención a la diversidad pasó a ser el eje fundamental de las reformas educativas, donde la inclusión debe ser considerada como una apertura de la escuela regular para admitir la diversidad.

En Argentina, la Ley Federal de Educación 24.195/95 establece que el Estado Nacional deberá fijar los lineamientos de la política educativa respetando la integración de las personas con necesidades especiales, mediante el pleno desarrollo de sus capacidades. Asimismo, la Ley Provincial de Educación 11.612/95 establece los objetivos de la Educación Especial en el ámbito bonaerense acorde con los lineamientos de la Política Educativa Vigente, ofreciendo igualdad de oportunidades, equidad, calidad de los aprendizajes y cultura del trabajo: -Promover la Educación Integrada y su articulación con otros niveles y modalidades de la Enseñanza.

En el Acuerdo Marco para la Educación Especial (1998) emanado del Consejo Federal de Cultura y Educación de nuestro país se define a las NEE como: "las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el Diseño Curricular". Así, las NEE debieran remitir a las estrategias necesarias que permiten el abordaje pedagógico de niños con discapacidad. En consecuencia, la transformación educativa tiene como uno de sus objetivos fundamentales la atención a la diversidad de los alumnos que componen las matrículas de las instituciones escolares del país. Esto origina una nueva estructura de la escuela y de las prácticas que se desarrollan en ella.

El recorrido realizado en los últimos cinco años por el Grupo de Investigación permitió caracterizar la población de niños integrados en la ciudad de Mar del Plata (Biggio, M. y col. 2001), detectar los factores que obstaculizan el proceso de integración educativa de niños con NEE (López, M. y col. 2002) y actualmente se está desarrollando un proyecto de investigación que profundiza en la dinámica de

integración educativa de niños con Síndrome de Down. En la etapa exploratoria del mencionado proyecto, surge como recurrente en el discurso de los directivos y docentes de las escuelas de Educación Especial una valoración positiva hacia determinadas escuelas de Educación Común a las cuales denominan “ buenas escuelas integradoras” . Con el objetivo de aportar datos que optimicen la interacción entre escuela de Educación Común - escuela de Educación Especial, se indagaron aquellos factores, que desde la perspectiva de la escuela de Educación Especial, están presentes en las escuelas de Educación Común y favorecen el proceso de integración escolar de niños con déficit cognitivos.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio no experimental, transversal, exploratorio-descriptivo. El universo estudiado lo constituyeron directivos y docentes de tres Instituciones Educativas Especiales de la ciudad de Mar del Plata, dos perteneciente al ámbito privado y una estatal. Se realizaron 6 entrevistas en profundidad, la misma, como estrategia cualitativa, permite considerar dimensiones de la integración social que difícilmente pueden ser abordadas por otros métodos. El objetivo de este tipo de análisis es formular interpretaciones teóricas de datos basados en la realidad, lo cual provee un medio poderoso tanto para comprender el mundo que esta allí, como para desarrollar estrategias de acción que van a permitir tener algún control sobre él.

La guía de entrevista incluyo, entre otras, las siguientes temáticas

- Objetivo de la integración educativa.
- Factores en la escuela regular que favorecen las integraciones.
- Rol de la maestra integradora. Sistematización o no del trabajo con la maestra regular.
- Inserción del proyecto de integración dentro del proyecto educativo institucional (PEI) de la escuela regular.

Los datos obtenidos de las entrevistas en profundidad se abordaron metodológicamente a través del análisis cualitativo de contenido. El mismo permite captar un texto en el que y dentro del cual existen una serie de datos que tienen sentido simbólico pasible de ser extraído; ese sentido simbólico no es el único, sino que es (o puede ser) múltiple en función de la perspectiva y del punto de vista desde lo que sea leído en el texto. Dicho texto se transforma en dato a partir del proceso de categorización consistente en la simplificación, reduciendo el número de datos a un número menor de clases o categorías.

## **RESULTADOS**

Del análisis de las entrevistas realizadas surgen ciertas características presentes en las escuelas de Educación Común que, desde la perspectiva de la escuela de Educación Especial, favorecen el proceso de integración escolar de niños con déficit cognitivos.

En primer lugar se distingue como factor principal, que se podría incluir en una categoría filosófico-ideológico, el que se refiere a la importancia que le da la escuela de Educación Especial a la existencia en la escuela de Educación Común de un equipo directivo comprometido con la integración, más allá de lo impuesto por una normativa.

Dentro de esta categoría los entrevistados se refieren a apreciaciones como “ ponerle el pecho a la integración” , “ apertura desde lo humano” , “ creer en la integración” . Sin embargo se observa una diferencia entre lo expresado por los directivos y lo expresado por las maestras integradoras debido a que cada grupo pone el acento en la apertura de sus pares como factor relevante.

*...cuando tenés una cabeza que apuesta a la integración, ya está. (...), el directivo tiene que apostar a la integración. Más allá que vas a encontrar maestros con los cuales vas a tener integración de once y maestros con los cuales vas a tener integraciones de menos uno, con la misma cabeza...(directora escuela especial).*

*Mira, yo creo que en este momento la amplitud que están empezando a tener los docentes están favoreciendo la integración (...) (maestra integradora escuela especial).*

Por otro lado, surge también como factor interviniente, estrechamente relacionado con el anterior, una categoría que hace referencia al tipo de sistema de gestión al que pertenece la Institución Educativa, donde se menciona a las instituciones de gestión privada como facilitadoras del trabajo de integración, por cuanto los factores que intervienen tienen que ver con el hecho que una Institución Privada “ inclusiva” desde lo ideológico posee la facultad de seleccionar su personal docente en correspondencia con su ideario institucional.

*...hay escuelas que a pesar de estas circunstancias...tienen características muy particulares. Las escuelas, los docentes y por lo general son privadas (...) la escuela privada tiene una capacidad de selección de su personal diferente de una escuela de la provincia ...si la Escuela Regular tiene un perfil integracionista, cuando va a tomar a un personal lo primero que pregunta es como plantea ella el tema de la integración y aparte la observa internamente (directora de escuela especial).*

## **CONCLUSIONES**

Si se consideran algunas de las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre NEE realizada en Salamanca (1994) en donde se expresa, entre otros puntos: *-Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades- -Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad*

*integradora y conseguir la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva para la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación coste-eficacia de todo el sistema educativo-* la integración escolar de niños con NEE debiera ser considerada una práctica educativa actual y sumamente vigente. Sin embargo los cambios producidos en lo explícito y legal encontraron en la práctica fuertes obstáculos para el logro de la plena integración escolar de niños con NEE.

Trabajos previos realizados por el Grupo de Investigación habían dado cuenta de ciertos factores que obstaculizan el proceso de integración escolar de niños con NEE (con especial referencia a aquellos niños que presentan déficit cognitivos y que corresponden a un 37% de la población de niños integrados en la ciudad de Mar del Plata): Insuficiente coordinación entre las instituciones educativas participantes (Educación Común/ Educación Especial); falencias en los programas de formación docente respecto de contenidos curriculares específicos en la temática abordada; e inconvenientes institucionales, que aluden a conflictos en la dinámica funcional interna y dificultades en las distribuciones y disposiciones estructurales y edilicias de los espacios escolares; sin embargo los resultados de la presente investigación nos permiten reflexionar acerca de la importancia que posee la internalización de un paradigma de “inclusión” en los actores involucrados en la integración educativa, que permitiría superar los obstáculos presentados anteriormente.

Si bien el concepto de NEE determinó nuevas conceptualizaciones que ponderan un enfoque pedagógico basado en el no etiquetamiento y las no categorizaciones, las mismas debieran ser objeto de intensas reflexiones durante el proceso de formación docente para garantizar que la escuela inclusiva sea un hecho real y no un ideal a alcanzar. Este proceso ha resultado particularmente dificultoso para los países de América Latina donde ha habido una clara tradición de selectividad, segmentación, discriminación y exclusión por parte de la escuela de Educación Común.

El desafío es repensar un sistema que garantice el compromiso institucional para la inclusión. Si bien es necesario implementar currículas formativas que



capaciten adecuadamente a los docentes de la Educación Común, el discurso de los actores de la escuela especial enfatiza el reclamo por la implementación de un trabajo constante de reflexión durante la formación docente, para potenciar una valorización de las prácticas de integración que generen predisposición y convencimiento real hacia la educación inclusiva.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Biggio M.; Hurcade S.; Zitarosa, M., 2002. Caracterización de la población de niños con Integración Escolar en el Nivel Inicial de la ciudad de Mar del Plata” Tesis de grado, Facultad de Psicología.. Director:Bakker L. Co-Director: Lopez M.
2. López M.; Bakker L.; Mainetti M.M.; Badaracco B.; Zanier J., 2002. Trastornos genéticos e integración escolar en el nivel inicial de educación. Valoración de la formación docente en Genética Humana. Vol XV (supplement): 153 ISSN: BAG 1660390.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Butelman I. (1996) Pensando en las instituciones E. Paidós.
- Dirección General de Cultura y Educación (2000) Dirección de Educación Especial. Documentos para la Reflexión Institucional: “ Pautas Básicas para la transformación Educativa”
- Gil, Norma (1998) “ Integración escolar y formación de educadores” ; Rev. Ensayos y Experiencias. Desafíos para una escuela inclusiva. 26: 41-47.
- Grawitz, M., (1996). Methodes des sciences sociales. Ed. Dalloz. París, pag. 550-576.
- Mila, J; Cabot, P. (1999) De la Atención Temprana a la Integración Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales. Congreso Integración-Inclusión del Alumno con Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Salamanca (España).

- Ministerio de Cultura y Educación (1998) Consejo Federal de Cultura y Educación. Acuerdo Marco para la Transformación de la Educación Especial. Documento para la Concertación: serie A, No 19.
- Strauss y Corbin, (1991). Basic qualitative reserch. London: sage publications, pp 321.
- UNESCO (1999) Salamanca cinco años después: una revisión crítica de las actividades a la luz de la Declaración y el marco de acción de Salamanca. Sección NEE Dirección de Ed. Básica Paris. Francia.  
[www.unesco.org/education/educprog/sne](http://www.unesco.org/education/educprog/sne)
- Valladares Astudillo, (2000) Texto de apoyo para un proceso de integración educativa. Red de Inclusión educativa.. [www.inclusioneducativa.cl](http://www.inclusioneducativa.cl)