

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

## **RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACION CON EL ESTRÉS ESCOLAR EN ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE LA E.G.B.**

Verónica Piorno.

Cita:

Verónica Piorno (2004). *RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACION CON EL ESTRÉS ESCOLAR EN ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE LA E.G.B. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/123>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/gta>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# 555 - RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACION CON EL ESTRÉS ESCOLAR EN ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE LA E.G.B.

## **Autor/es**

Verónica Piorno.

## **Institución que acredita y/o financia la investigación**

\*Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional. Fac. Psicología. UNMDP.

---

## **Resumen**

El objetivo del presente estudio fue explorar las relaciones entre los tipos de personalidad y el nivel de estrés escolar en adolescentes, bajo el supuesto de que existiría una correlación entre esas variables. Para ello se administraron a 800 sujetos de ambos sexos, de edades comprendidas entre 13 y 15 años, alumnos de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata, el Cuestionario de Eysenck (EPQ J) y una adaptación del Cuestionario de Estrés Escolar de Bringuenti (1996). Los resultados de los análisis estadísticos permitieron confirmar la hipótesis, estableciendo una correlación entre los tipos de personalidad y el nivel de estrés escolar.

## **Resumen en Inglés**

The aim of this study was to explore the relationships between personality types and levels of school stress in adolescence, supposing that correlation between these variables could exist. For that purpose 800 subject of both sexes, students of public and private schools of Mar del Plata city; were given the Eysenck Questionnaire (EPQ J) and School Stress Adaptation Questionnaire of Bringuentti (

1996). The result by statistic analysis confirmed the hypothesis establishing a correlation between personality types and levels of school stress.

### **Palabras Clave**

personalidad estrés adolescencia

---

## **INTRODUCCION.**

El objetivo del presente trabajo responde al interés de explorar las relaciones existentes entre personalidad y estrés escolar en adolescentes del tercer ciclo de la EGB.

La importancia del objetivo de investigación propuesto reside en la información controvertida y la ausencia de consenso que muestra la literatura clásica respecto a la incidencia de variables de personalidad y estrés escolar.

Los trabajos publicados en los últimos años se han dedicado a investigar la influencia de una amplia variedad de dimensiones de la personalidad; como el autoconcepto, las habilidades sociales, las conductas agresivas y antisociales, la extroversión, el neuroticismo y la madurez emocional, son sólo algunos de los rasgos que han llamado la atención de los investigadores. Consideramos que el estudio de esta muestra tan heterogénea de variables refleja la complejidad y multidimensionalidad propia del constructo estudiado: la "personalidad". En relación a este punto, se adopta el modelo de personalidad de Eynsenk (1953) quien define a esta variable como "la suma total de patrones conductuales, actuales y potenciales, determinados por la herencia y el medio ambiente; que se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de los cuatro sectores dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta a saber el sector cognoscitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución)"

Al considerar el estrés escolar, es dable referirnos al estrés en general, aunque el rasgo distintivo del estrés escolar estaría dado por el contenido del evento estresante, tal como lo han definido Schultz y Heuchert (1983) quienes conceptualizan al estrés como "una disfunción en la demanda ubicada en la capacidad individual de las personas para funcionar y que se observa en el deterioro corporal". Fisiológicamente reaccionamos a eventos estresantes, y los percibimos como potenciales amenazas. Esto se llama "Síndrome general de adaptación". Incluye: a) la reacción de alarma, en la que el sistema defensivo del cuerpo es movilizad b) la fase de resistencia y adaptación; y c) la fase de agotamiento, que ocurre en la fase final de la reacción al estresor.

En sentido psicológico, todos los eventos de la vida podrían ser potenciales estresantes en la vida de una persona, cualquier evento de la vida es neutral, es como nosotros interpretamos, reaccionamos y actuamos lo que determina el efecto que el suceso tendrá sobre nosotros. Reaccionamos a situaciones amenazantes en la misma forma que nos resultó satisfactorio en el pasado reducir el estrés. Muchas de estas reacciones, no son siempre conscientes o comprendidas por nosotros.

Refiriéndonos al tema específico que nos ocupa, el estrés escolar, podemos afirmar que los eventos de la vida influyen en la capacidad del estudiante para mantener el equilibrio respecto a sí mismo, respecto a otros y/ al ambiente escolar.

Las *fuentes potenciales de estrés escolar* han sido clasificadas de la misma manera que los eventos de la vida o que los estresores en las organizaciones laborales. En el primer caso tendríamos eventos mayores (cambio de escuela, repeticiones), eventos menores (lecciones, deberes, conflictos interpersonales), asociados con el normal desarrollo evolutivo (inicio de la escolaridad, pasar de año) y otros atípicos (cambio de docente, un accidente en el patio del colegio).

## **ANTECEDENTES**

Marcotte Alain y Gosselin (1999) efectuaron un trabajo cuyo objetivo principal fue indagar la existencia de síntomas depresivos, de eventos de vida estresantes y habilidades en la resolución de problemas en un grupo de niños estudiantes discriminados por sexo. Los resultados mostraron, un mayor número de síntomas depresivos en el grupo de las niñas, mientras que los niños manifestaron un nivel superior en su capacidad de resolución de problemas. La habilidad de resolución de problemas parece estar correlacionada en forma negativa con los síntomas depresivos. Estos datos, a nuestro entender, nos permitirían pensar en la posibilidad de que las habilidades resolutivas permitan un mejor afrontamiento de los eventos estresantes y por lo tanto una más adecuada capacidad de adaptación y consecuentemente la aparición de un menor número de síntomas y trastornos específicos.

Como consecuencia negativa al estrés, Johnson (1979) ha encontrado que entre el 10 al 30 % de los estudiantes que experimentan niveles de estrés altos, ven afectado su performance académica (De Anda et al., 1997). Philips (1979) ha reportado que el estrés escolar se halla asociado a conductas desadaptativas en la escuela. En suma, el estrés en general y el estrés escolar en particular, afectan la vida negativamente. De Anda et al. (1997) afirma que la experiencia de los eventos estresantes de la vida podrían tener consecuencias negativas en la salud psíquica, mental. Hay evidencias a favor, que el desarrollo y la aplicación apropiada de estrategias o procedimientos de intervención en la escuela podrían ser usados para bajar los niveles de estrés escolar. (Sharp & Thompson, 1992). Otros autores afirman que es fácil de entender la existencia de estrés en el contexto escolar y sus consecuencias negativas, D' Aurora & Fimian (1988) comentan la existencia de diversos modelos que podrían explicar el fenómeno del estrés y burnout en las escuelas. Schultz (1980) por ejemplo considera al estrés como la percepción que tienen los niños y como afecta su seguridad y su autoestima. Por otro lado Helms (1985), enfatiza el rol de las interacciones con el contexto educativo y sus manifestaciones a nivel emocional, comportamental y psicológico. Lo más importante a considerar no es la percepción del estrés sino la

identificación de estresores los cuales contribuyen a aumentar los niveles del mismo.

Los hallazgos detallados y la escasez de datos e investigaciones vinculadas al estrés escolar y tipos de personalidad en nuestro país nos ha estimulado al desarrollo del presente estudio dada la importancia e interés que reviste el tema tanto para el área de la salud como de la educación.

## **METODOLOGÍA**

### **SUJETOS**

La muestra estuvo conformada por 800 alumnos de ambos sexos de séptimo y noveno año de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata.

### **INSTRUMENTOS**

Para la evaluación de los rasgos de personalidad se administró la adaptación al español del Cuestionario Junior de Personalidad de Eysenck (EPQ-J). Este instrumento está integrado por las siguientes cinco escalas:

Escala N (Emocionabilidad). Escala E (Extraversión). Escala P (Dureza). Escala S (Sinceridad). Escala CA (Conducta antisocial).

Con el objeto de medir el estrés escolar en los estudiantes se administró una adaptación del Cuestionario de estrés escolar (Bringhenti, 1996). Este es un instrumento autoadministrable, compuesto por 35 afirmaciones relacionadas con impresiones y sentimientos que un estudiante puede experimentar concurriendo a la escuela, respondiendo según una escala de 4 puntos. Comprende en su estructura evaluativa: 3 factores. El factor principal Emotivo Motivacional, seguido por otros dos factores denominados Tensión Interpersonal y Autoestima-Adaptación, pudiendo además obtener una puntuación total de estrés.

## **RESULTADOS**

El análisis estadístico permitió mostrar una asociación entre el estrés escolar y los tipos de personalidad. Se hallaron relaciones significativas entre la Escala N –emocionabilidad- y el estrés escolar ( $r = .377$  con  $p < 0,001$ ); mostrando que los niños con una tendencia a tener cambios de humor frecuentes, ser ansiosos y ser exageradamente emotivos poseen niveles mas altos de estrés escolar en general que el resto de los niños.

La misma escala N - emocionabilidad – se halló asociada con el factor Tensión Interpersonal ( $r = .373$  con  $p. < 0,001$ ) evidenciando que los niños con altos niveles en la escala emocionabilidad poseen un umbral mas alto de grado de tensión y conflicto interpersonal. Considerando la misma escala – emocionabilidad – se hallaron asociaciones significativas con el factor emotivo motivacional ( $r = .310$  con  $p < 0.001$ ) sugiriendo que los niños con altos niveles de ansiedad, y preocupación en general, con reacciones fuertes a todo tipo de estímulos presentan niveles significativamente mas altos de agotamiento emocional, desmotivación, e insatisfacción en el establecimiento de relaciones con pares, docentes y otros.

Otra de las escalas de personalidad como la P – dureza – se encontró asociada significativamente con el estrés escolar ( $r = .377$  con  $p < 0,001$ ) y con el factor emotivo motivacional ( $r = .341$  con  $p < 0,001$ ) indicando que los niños con puntuaciones altas en esta escala se caracterizarían por tener dificultades en la expresión de sentimientos , ser hostiles y agresivos hasta con las personas mas intimas, con una tendencia a las cosas raras y extravagantes presentan niveles significativamente altos en el estrés escolar y en el factor emotivo motivacional.

### **CONCLUSIONES.**

De acuerdo al modelo de personalidad propuesto por Eynseck, los resultados obtenidos sugieren la existencia de relaciones entre determinados tipos de personalidad y estrés escolar en alumnos de séptimo y noveno año del Tercer Ciclo de la EGB.

Estos resultados sugieren que aquellos alumnos que muestran una tendencia marcada hacia la preocupación constante acerca de las cosas o acciones que puedan resultarles mal, junto a una fuerte reacción emocional de ansiedad a causa de estos pensamientos tenderán a manifestar mayores niveles de estrés escolar en general. En particular, también podrán asociarse a mayores niveles de desgano y desmotivación como dificultades importantes en el establecimiento de relaciones sociales. Por lo tanto, es posible que los estudiantes que presenten una personalidad caracterizada por la presencia de estos rasgos, mas arriba descriptos, evidencien un nivel mas alto de estrés escolar que ellos alumnos que parecen ser más estables a responder emocionalmente, equilibrados, controlados y despreocupados. Teniendo mayores dificultades en el desenvolvimiento escolar y social dentro de este contexto.

Por otro lado, los resultados obtenidos de la exploración del factor P indican asociaciones significativas con el estrés escolar, evidenciando que los estudiantes que manifiestan una tendencia marcada hacia el comportamiento frío, falta de sentimientos humanitarios y agresivo poseen mayores niveles de estrés escolar. Al mismo tiempo que presentan mayores niveles de desmotivación y apatía como uno de los factores que integran el Estrés Escolar.

A partir de estos resultados podemos inferir que los niños pueden presentar la misma sintomatología física que los adultos ante el estrés (sueño, apetito, cefaleas) y en relación al contexto escolar es habitual que las relaciones interpersonales y el desempeño académico se encuentre afectado como consecuencia de la desmotivación y desgano ; sumado a las características de personalidad que se encuentran asociadas significativamente.

Entonces, podríamos afirmar: sí ante la aparición de un evento estresante, la respuesta al mismo es desadaptativa; los alumnos expresaran una serie de manifestaciones como son: desmotivación, desgano, insatisfacción, dificultades interpersonales, preocupación, ausentismo, menor rendimiento académico, ansiedad, síntomas depresivos, enfermedades frecuentes y trastornos del sueño y

de la alimentación. Resumiendo la *secuencia del estrés escolar* podría incluir los siguientes pasos:

1. La aparición de un evento escolar.
2. El significado interno que se le asigna a dicho evento.
3. La aparición interna (manifestaciones físicas) y la externa (manifestaciones comportamentales) como respuesta al evento escolar.

Esta secuencia se verá influida por *efectos moderadores* como son el mayor desarrollo cognitivo y social, la mayor percepción del apoyo social, la autoestima y las experiencias previas de afrontamiento y resolución adaptativa.

A partir de estas condiciones, es importante mencionar las posibles falencias en la implementación de estrategias de afrontamiento que permiten afrontar eficazmente las diversas situaciones problemáticas que podrían actuar incrementando los niveles de estrés de los alumnos de estos cursos. Considero que el estudio y la evaluación del estrés escolar son de vital importancia ya que los niños pasan muchas horas y cada vez más en éste ámbito.

Finalmente, considero que el conocimiento y dominio del problema nos permitirá delimitar la población de riesgo y elaborar e implementar planes de acción más eficaces.

Todos estos estudios, indican la importancia de continuar indagando los niveles de estrés en grupos con distintas características, ya que, como sugieren los resultados obtenidos, son variados y numerosos los factores que se encuentran asociados a niveles elevados de estrés.

El desarrollo de las investigaciones en esta área permitirá a educadores y profesionales de la salud, contar con elementos teóricos y empíricos que permitan una más adecuada comprensión y explicación de las distintas conductas que se presentan en el ámbito escolar.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Anderson, C.S. (1982). The search for school climate: a review of the research. *Review of Educational Research*, 52, 368– 420.
- Andrews, F.M., & Witney, S.B. (1976). *Social Indicators of Well-being: America' s perception of life quality*. New York, NY: Plenum Press.
- BRINGHENTI, F. (1996) "Lo stress scolastico e la sua valutazione", *Psicologia e Scuola*, 81, 3-13. Giunti. Firenze.
- Bulcock, J.W., Whitt, M.E., & Beebe, M.J. (1991). Gender differences, student well-being and high school achievement. *Alberta Journal of Educational Research*, 37, 209– 224.
- Cambell, A. (1976). Subjective measures of well-being. *American Psychologist*, 31, 117– 124.
- D' Aurora, D.L., & Fimian, M.J. (1988). Dimensions of life and school stress experienced by young people. *Psychology in the Schools*, 25, 45– 53.
- De Anda, D., et al. (1997). A study of stress, stressors, and coping strategies among middle school adolescents. *Social Work in Education*, 19, 87– 98.
- Eysenck, H.J and Eysenck, S. B. G. (1968). *Personality structure and measurement*. London: Routledge y Kegan Paul.
- Karatzias, A.. University of Stirling, Department of Psychology, Stirling. FK9 4LA, UK.
- Schultz, E.W. (1980). Teaching coping skills for stress and anxiety. *Teaching Exceptional Children*, 13, 12– 15.
- Sharp, S., & Thompson, D. (1992). Sources of stress. *School Psychology International*, 13, 229– 242.

Watson, D., & Tellegen, A. (1985). Toward a consensual structure of mood. *Psychological Bulletin*, 98, 219–235.

-