

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

JOVENES Y GOBIERNO NACIONAL. PROBLEMÁTICA PSICOLÓGICA Y CIUDADANA.

Lic. Alicia M. Lenzi.

Cita:

Lic. Alicia M. Lenzi (2004). *JOVENES Y GOBIERNO NACIONAL. PROBLEMÁTICA PSICOLÓGICA Y CIUDADANA. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/125>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/KQu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

559 - JOVENES Y GOBIERNO NACIONAL. PROBLEMÁTICA PSICOLÓGICA Y CIUDADANA

Autor/es

Lic. Alicia M. Lenzi

Institución que acredita y/o financia la investigación

Subsidios de UBACyT, Facultad de Psicología, UBA y de Ciencia y Técnica, FHCE, UNLP.

Resumen

RESUMEN La preocupación creciente sobre la educación ciudadana ante las complejas transformaciones actuales de la sociedad mundial constituye el punto de partida para analizar problemáticas educativas y psicológicas que sustentan un nuevo proyecto de investigación psicológica: “ Comprensión del Gobierno Nacional en Adolescentes y Jóvenes Adultos. Una problemática de la ciudadanía” . En este contexto se analizan diversos datos provenientes de evaluaciones internacionales sobre el conocimiento cívico de jóvenes y adultos y de investigaciones psicológicas acerca del desarrollo de nociones políticas. En ambos casos se evidencian serias dificultades para comprender las instituciones políticas. Los resultados obtenidos en una investigación previa sobre la génesis del gobierno nacional en niños y adolescentes de 7 a 17 años, abren nuevos interrogantes y justifican extender la muestra hasta jóvenes adultos de 25 años para establecer una progresión psicogenética más amplia y esclarecer problemas teóricos.

Resumen en Inglés

SUMMARY The growing concern on the civic education before the complex current transformations of the world society constitutes the starting point to analyze problematic educational and psychological that sustain a new project of psychological investigation: "Understanding of the National Government in Adolescents and Young Adults. A problem of the citizenship". In this context diverse data coming from international evaluations are analyzed on the civic knowledge of young and adults and of psychological investigations about the development of political notions. In both cases serious difficulties are evidenced to understand the political institutions. The results obtained in a previous investigation on the national government's genesis in children and adolescents from 7 to 17 years, open new queries and they justify to extend the sample until adults young 25 years old to establish a progression wider psychogenetic and to clarify theoretical problems. Words key: govern national - young adults - develop - civic problem.

Palabras Clave

gobierno nacional- jóvenes adultos-

INTRODUCCIÓN

La preocupación internacional por la educación ciudadana contemporánea es creciente y objeto de continuos debates (Albala- Bertrand, 1996; Torres, 1998; Emler, Frazer, 1999, entre otros). Las complejas y conflictivas transformaciones de la sociedad mundial provocan urgentes interrogantes y controversias acerca del concepto actual de ciudadano ante fenómenos sociales como: "globalización" económica y cultural, fusión de fronteras y territorios, migraciones, multiculturalismo e identidad colectiva, exclusión social y marginalidad, decisiones políticas transnacionales, "marketing" político y distanciamiento ciudadano, crisis de representatividad y movimientos críticos de la sociedad civil o apatía política de jóvenes y adultos (García Canclini, 1995; Reigadas, Cullen, 2003, entre otros).

Los **especialistas en educación ciudadana** analizan qué significa hoy enseñar ciudadanía en las instituciones educativas (Cullen, 1996, Audigier, 1999, 2000), ya que esta enseñanza se vincula históricamente a distintos proyectos políticos. Ellos se preguntan: ¿estas instituciones forman a los alumnos como ciudadanos partícipes, conscientes y críticos en el ejercicio de sus derechos cívicos, sociales y políticos? ¿qué dificultades existen para alcanzar esta meta?. Audigier considera que los contenidos escolares éticos políticos conllevan representaciones sociales y son muy heterogéneos abarcando temas de convivencia escolar o social, valores democráticos, conocimientos sobre instituciones políticas y normativas que rigen la democracia. Pero estos últimos conocimientos, en las prácticas educativas, se encuentran subvalorados o se enseñan de modo formal y carente de significado o como señala Romero (2004), con textos escolares fragmentados que resultan ambiguos para su comprensión.

A su vez, varias encuestas internacionales acerca del conocimiento cívico de jóvenes y adultos corroboran las probables consecuencias de estos últimos datos educativos. Así, ciertos **estudios de ciencias políticas** indican que una gran mayoría adulta norteamericana es incapaz de denominar su propio estado o su representante en el congreso o conocen vagamente cómo trabajan sus gobernantes (Delli Carpini & Keeler, 1996). Las **evaluaciones educativas** de jóvenes de 15 a 16 años de Gran Bretaña han evidenciado una falta general de conocimiento político y acerca de cómo afectan su vida cotidiana las políticas nacionales e internacionales; de modo que el exiguu conocimiento disponible resulta inerte y escaso en tanto actores políticos (Furnham & Stacey, 1991). Además, la evaluación de conocimientos sobre principios democráticos, instituciones y mecanismos políticos de jóvenes de 17 - 18 años norteamericanos muestra que sólo conocen adecuadamente el funcionamiento de la justicia penal y civil y sus derechos ciudadanos; saben poco sobre bicameralismo, partidos políticos, elección de candidatos presidenciales o quién se ocupa de relaciones exteriores; e ignoran cómo se destituye a un funcionario y quiénes son los grupos de presión (Niemi y Junn, 1996). Asimismo, la evaluación educativa en 28 países de alumnos de 14 años sobre conocimientos, compromiso cívico y actitudes

acerca de la democracia, indica que la mayoría reconoce la función de las leyes y los partidos políticos pero su comprensión de la democracia es muy superficial aludiendo sólo a "slogans" sobre la libertad. Chile y Colombia - únicos participantes de América Latina- se hallan en los dos últimos puestos respecto al nivel de conocimientos, pero entre los primeros en relación a sus valores democráticos (Torney-Purta, 2001). En suma, parece posible promover actitudes democráticas en las instituciones educativas pero no resulta de igual modo en relación a la comprensión de nociones políticas.

Ante este panorama ¿Cuáles son los **aportes de la investigación psicológica** sobre la comprensión de instituciones políticas de adolescentes y adultos jóvenes? La literatura evidencia que los estudios son muy escasos incluso respecto a otros tipos de conocimientos sociales (Furham, 1994; Barret- Barrow, 2002). La mayoría de los investigadores que abordan este período de edad han utilizado un marco de "inspiración piagetiana". Así en USA, Adelson y O'Neill (1969) investigan el sentido de comunidad vinculado a ideas políticas de 11 a 18 años; Furth y McConville (1981) el compromiso político de 14 a 19 años; Connell (1971) la organización política en australianos de 5 a 16 años; Delval (1989), nociones políticas en madrileños de 5 a 17 años; Berti (1988) la comprensión política en italianos de 5 a 15 años; en USA, Moore y otros (1985) investigan problemas políticos públicos y partidos políticos de 5 a 18 años (articulando el modelo de aprendizaje social y el piagetiano). Finalmente, con adultos Ward explora la idea de democracia, la que se confunde con libertad, y Rosenberg el razonamiento político relativo a la identidad partidaria y la ideología estableciendo una tipología debido a la diversidad de razonamientos hallados (Rosenberg, Ward, Chilton, 1988). En todos los casos se observa que recién los adolescentes mayores comprenden la sociedad como un todo, piensan en las acciones políticas y sus consecuencias pero no comprenden en su totalidad el mundo político y sólo algunos adhieren a una posición ideológica. Resulta significativo el estudio de Rosenberg ya que distingue aún en adultos mayores, diferentes tipos de razonamientos según los contextos, algunos de ellos de menor nivel que los recién caracterizados.

Desde otra perspectiva Albala- Bertrand (1996) investiga las representaciones sociales cívico-políticas en un estudio intercultural con alumnos de 17 años. Y con un enfoque contextualista orientado al compromiso cívico y político posterior, Yates y Youniss (1998) estudian las prácticas sociales de jóvenes norteamericanos de 16-17 años, participantes voluntarios en la asistencia de un comedor de "homless", así como la discusión entre pares sobre problemas políticos contextualizados vinculados a aquellas prácticas.

HALLAZGOS PREVIOS Y NUEVOS INTERROGANTES

En un anterior subsidio UBACyT (P003) sobre la génesis del gobierno nacional en niños y adolescentes de 7 a 17 años, pertenecientes a sectores socioculturales medios e hijos de profesionales, hallamos datos muy significativos (Lenzi, 2001; Lenzi, Iglesias, 2002, Lenzi y otros, 2003, entre otros). El enfoque seguido corresponde a las extensiones del programa de investigación piagetiano que enfatiza la reestructuración de contenidos de dominio específico, y postula que las creencias, discursos y prácticas sociales posibilitan, a la vez que limitan, la elaboración de hipótesis sobre el mundo político. (Lenzi, Castorina, 1999/2000)

Ahora bien, los resultados del estudio referidos al período de 13 a 17 años indican que la comprensión adolescente del gobierno nacional resulta sumamente heterogénea independientemente de la edad. Algunos jóvenes se acercan más a una teoría ingenua acerca del gobierno nacional que sostienen la mayoría de los niños de 11 años: un gobierno fuertemente presidencialista, cuya figura presidencial es la máxima autoridad y decide la aprobación de leyes para evitar el caos, y que no está regulado por una normativa legal específica. Otros adolescentes realizan pequeñas diferenciaciones sobre esta teoría mientras se evidencia la disminución de las creencias sociales básicas acerca del mundo político sostenidas por los niños pequeños. Finalmente, muy pocos sujetos alcanzan un sistema conceptual relativamente más objetivado. En este caso refieren a cargos y funciones preexistentes, intermediarios específicos entre gobierno y sociedad, necesidad de elecciones, representatividad del gobierno y

normas constitucionales que incluyen derechos individuales y que regulan a los gobernantes. Pero incluso estos jóvenes continúan manifestando serias restricciones para denominar o comprender los tres poderes, sus integrantes y funciones. Observemos por ejemplo el discurso de un caso recurrente: Ernesto (17a 10m) [El poder ejecutivo está integrado] "por el presidente, las cámaras de diputados y senadores (...) No sé si [las cámaras] son parte del poder ejecutivo o del legislativo". Un joven que por su edad es casi un futuro votante ¿qué tipo de control ciudadano puede ejercer?

En función del conjunto de datos obtenidos nos planteamos nuevos interrogantes: ¿Los jóvenes adultos presentarán avances o iguales limitaciones sobre la comprensión del gobierno nacional? La existencia de prácticas cívico- políticas o de estudios universitarios vinculados al tema ¿inciden positivamente o no sobre las posibilidades de una mayor diferenciación conceptual? Estas problemáticas básicas, son las que orientan el actual proyecto que recién iniciamos y presentaremos brevemente.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.

El subsidio UBACyT "Comprensión del Gobierno Nacional en Adolescentes y Jóvenes Adultos. Una problemática de la ciudadanía" se propone establecer la progresión genética de la comprensión del Gobierno Nacional en sujetos de sectores socioculturales medios entre 13 y 25 años retomando datos de una submuestra anterior y agregando otra nueva que abarca hasta los 25 años. En el período etario más extendido también se explora si los estudios universitarios en ciencias sociales o las prácticas cívico- políticas inciden favorablemente o no en una mayor objetivación conceptual. El diseño general de la investigación es secuencial, transversal, evolutivo, y cualitativo, articulándose con procedimientos cuantitativos. La muestra incluye 48 sujetos de la Ciudad de Buenos Aires distribuidos entre 24 adolescentes de sectores socioculturales medios y 24 jóvenes adultos, estudiantes universitarios de Sociología e Ingeniería. Se utilizan

un cuestionario escrito y entrevistas clínico críticas así como análisis psicogenéticos y sociogenéticos para interpretar los datos.

CONCLUSIÓN

En su totalidad los diversos datos planteados indican que la comprensión de las instituciones políticas en adolescentes y adultos es realmente problemática, especialmente en un contexto crítico generalizado de desafección política y ciudadana. Nuestras investigaciones procuran aportar insumos psicológicos para realizar propuestas de promoción de participación ciudadana desde la perspectiva de los obstáculos existentes para conocer el mundo político. La mayoría de las prácticas de enseñanza promovidas hoy por organismos internacionales (Oficina Internacional de Educación- Unesco) enfatizan sobre la necesidad de crear valores democráticos compartidos ante este nuevo contexto. Sin ignorar su importancia ni la particularidad de los problemas de diferentes países, consideramos que investigar psicológicamente este área de ausencia y dilucidar algunas de sus cuestiones epistemológicas centrales permitiría - a posteriori de alguna propuesta educativa que las retome- ejercer prácticas ciudadanas críticas ya que "si no nos pensamos adecuadamente, otros nos piensan". Estos datos psicológicos, además, pueden constituir probables herramientas para la elaboración de investigaciones didácticas bajo el supuesto constructivista que otorga relevancia al establecimiento de las concepciones previas de los alumnos ya que con ellas se interpretan los contenidos escolares (Schnotz, Vosniadu, Carretero, 1999).

BIBLIOGRAFÍA

ADELSON, J., GREEN, B. & O' NEILL, R. (1969) "Growth of the idea of law in adolescence". *Developmental Psychology*, 1, 327-332.

ALBALA- BERTRAND, L (1996) "Citizenship and education: towards meaningful practice". *Propescts*, vol XXVI, nº 4

ALBALA- BERTRAND, L. (1996) "Por una didáctica constructivista socio-genética de la ciudadanía". *Perspectivas*, vol XXVI, nº 4, 763-803

AUDIGIER F. (1999) "Scholl disciplines, social representations, and the construction of didacts of history, geography, an civics". *Instructional Science*, 27, 97-117

AUDIGIER F. (2000) "L'Éducation aux citoyennetés. Un domine instable aux références problématiques". *Actes du Colloque Romand 1998-1999 "Education aux citoyennetés"*, Suiza, 101-112

BARRET, M. & BUCHANAN- BARROW, E. (2002) Children's Understanding of Society. In P. K. Smith & C. H. Craig (Eds) *Blackwell Handbook of Childhood social development*. Oxford: Blackwell.

BERTI, A. E. (1988) "The development of political understanding in children between 6-15 years old". *Human Development*, 41, 437-446.

CONNELL, R.W (1971) *The Child's Construction of Politics*. Carlton, Vic.: Melbourne University Press

CULLEN, C. (1996) *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

DELLI CARPINI, M.X & KEETER, S. (1996) *What American know about politics and why it matters*. New Haven: Yale University Press.

DELVAL, J. (1989) La representación infantil del mundo social. En E. Turiel, I. Enesco, y J. Linaza, (Comps.) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza

FURTH, H. G. Y MCCONVILLE, K. (1981) Adolescent understanding of compromise in political and social arenas. *Merrill-Palmer Quarterly*, 27, 413-427.

GARCÍA CANCLINI, N. (1995) *Consumidores y ciudadanos; conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.

EMLER, N.; FRAZER, E. (1999) "Politics: the education effect". *Review of Oxford Education*, vol 25, nº 1-2, 251 - 273

FURNHAM, A (1994) *Young People's Understanding of Politics and Economics*. In Mario Carretero y James F. Voss. (Edit) *Cognitive and Instructional Processes in History and the Social Sciences*. New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum Associates

FURNHAM, A. & STACEY, B. (1991) *Young people's understanding of society*. Londres: Routledge.

LENZI, A. M. (2001) Las concepciones de gobierno en niños y adolescentes. Un problema psicoeducativo. En Juliá Jorquera, M. T. y J. Catalán Ahumada (Eds.) *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros*. Chile: Universidad de La Serena

LENZI, A. M.; CASTORINA, J. A. (1999/2000) El cambio conceptual en conocimientos políticos. Aproximación a un modelo explicativo. En J. A. Castorina y A. Lenzi (Comp.), *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.

LENZI, A. M.; IGLESIAS, M. C. (en prensa) "Poder Judicial y Gobierno Nacional. Comprensión de niños y adolescentes". *Revista Contextos Educativos*: Córdoba: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

LENZI; A. M; PATARO; A; ZUCCALLÁ; G.; KOHEN; R; BORZI; S.; IGLESIAS; M. C.; GALLETTI; G; MOREIRA; A.; FERIOLI; V. y URTIZBEREA, F. (2003) "Comprensión del Gobierno Nacional en Niños y Jóvenes: una Problemática de la Educación Ciudadana". [CD ROM, octubre] *2º Congreso Nacional Sobre Problemáticas Sociales Contemporáneas*. Universidad Nacional del Litoral

MOORE, S. W., LARE, J. & WAGNER, K. A. (1985) *The child's political world. A longitudinal perspective*. New York: Praeger

NIEMI, R.G. Y JUNN, J. (1996) "¿Qué conocimientos impartir para reforzar la ciudadanía en los Estados Unidos de América?" *Perspectivas*, vol XXVI, nº 4

REIGADAS, M.C.; CULLEN, C.A. (Coords) (2003) *Gobalización y nuevas ciudadanías*. Mar del Plata: Suárez

ROSENBERG, S. (1988) Types of thoughts and forms of reasoning politicians. A new-piagetian view. En Rosenberg, S., Ward, D, & Chilton, S.: *Political reasoning and cognition. A piagetian view*. Durhan: Duke University Press.

ROMERO, L. A. (Coord) (2004) *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Avellaneda: Siglo XXI.

SCHNOTZ, W.; VOSNIADU, S.; CARRETERO, M. (1999) (Eds) *New Perspectives on Conceptual Change*. Pergamon – Early. Oxford

TORNEY – PORTA. J. (2001) "Civic knowledge, beliefs about democratic institutions and civic engagement among 14-years-olds". *Prospects*, vol XXXI, nº 3

TORRES, C.A, (1998/2001) *Democracia, Educación y Multiculturalismo. Dilemas de la ciudadanía en un mundo global*. México: Siglo XXI

WARD, D (1988) The Structure of the Idea of Democracy in East-Port. En Rosenberg, S., Ward, D, & Chilton, S.: *Political reasoning and cognition. A piagetian view*. Durhan: Duke University Press.

YATES, M. & YOUNISS, J. (1998) "Community service and political identity development in adolescence". *Journal of Social Issues* 5, 495-5 12.

Notas

¹ Prof. Lic. Alicia M. Lenzi, Titular Regular de Psicología Genética, Universidad Nacional de La Plata y Adjunta Regular de Psicología y Epistemología Genética I, Universidad de Buenos Aires.