

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

ACERCA DEL PADRE, LA VOCACIÓN Y LA ELECCIÓN.

Pablo Vallejo.

Cita:

Pablo Vallejo (2004). *ACERCA DEL PADRE, LA VOCACIÓN Y LA ELECCIÓN*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/126>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/wvY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

561 - ACERCA DEL PADRE, LA VOCACIÓN Y LA ELECCIÓN

Autor/es

Pablo Vallejo

Institución que acredita y/o financia la investigación

Universidad Nacional de Tucumán

Resumen

Resumen Este trabajo, tiene lugar como parte de las actividades del proyecto de investigación: "Familia y escuela: su incidencia en la Orientación Vocacional". En el mismo llevo a cabo una tarea que apunta a lograr un mejor conocimiento de las operaciones psíquicas que intervienen en las elecciones de los adolescentes. Para ello, retomo el interrogante por la vigencia de la noción de vocación, recuperando un "historial" freudiano que no ha tenido mayor difusión. En él, puede encontrarse el movimiento de distribución libidinal en el conflicto de identificaciones del que resulta una elección.

Resumen en Inglés

Abstract This work is part of the investigation project: " Family and school: their incidence in the Vocational Orientation" activities. The aim of this paper is to acquire a better knowledge of the psychical operations taking place in the teenagers' election. For this purpose, I inquire into the permanence of the notion of " vocation" recovering a freudian material which has not had much diffusion and in which we can find the movement of libidinal distribution in the conflict of identification in which the election takes place.

Palabras Clave

INTRODUCCION

La presente comunicación es parte de una labor en el marco de un Proyecto de Investigación: "**Familia y Escuela: su incidencia en la Orientación Vocacional**", que llevamos a cabo con colegas de la Facultad de Psicología de Tucumán.

Buena parte de la investigación considera el tema que nos interesa a partir de datos producidos en escuelas estatales de la ciudad, a través de entrevistas y encuestas, con alumnos, docentes y padres. Buscamos establecer algunas de las particularidades de la incidencia de la familia y de la escuela en los jóvenes en tiempos de elección de carrera. No es la presente una comunicación sobre resultados, aunque cabe apuntar que los entrevistados dicen encontrar apoyo en su familia en este tiempo de elección. A la vez parece confirmarse la idea de que sin ayuda familiar no podrían, solos, alcanzar proyectos que impliquen estudios de cierta envergadura.

Lo que traje hoy aquí hace a otra parte de la investigación, que se desarrolla al mismo tiempo que el trabajo de campo, con cierta independencia y que guarda algunas conexiones con el mismo. Se trata de la exploración de biografías y el estudio de distintos textos de las temáticas de la adolescencia tomadas desde perspectivas psicoanalíticas, que puedan servirnos para una comprensión de las operaciones psíquicas en juego en la elección de estudios o trabajo y en lo que denominamos "vocación". Esto supone que a aquella clásica distinción entre qué se elige, cómo y quién lo hace, podemos seguir considerándola según la perspectiva que estamos buscando, para ponerla en relación con el esfuerzo

psíquico, las dificultades, y modos de resolución de las mismas, en una *economía psíquica*.

En esta exploración, la denominación "los padres" como una unidad pasa, de ser un punto de partida, a una cuestión a explicitar; esto es si cabe o no mantener la expresión "los" cuando intentamos considerarla en relación a una teoría del aparato psíquico que más bien tiende a distinguir "padre " y "madre".

Una separación del adolescente en relación a sus padres está en juego. Pero podemos coincidir aquí con la afirmación de Jean Jacques – Rasiail (1) quien dice que pensar en la adolescencia misma como un tiempo de separación de los padres, puede llevar a pensar que se trata de un simple período de acomodación yoica e imaginaria. Rasiail entiende también que el alcance de esta operación, la de la adolescencia, es más grande y afecta a todas las instancias psíquicas: ello, yo y superyo y que en ciertos casos una nueva exigencia identificatoria puede afectar a las primeras identificaciones. Este autor utiliza, la expresión "sujeto-límite" al referirse a algunos adolescentes. Este sujeto -límite tiene una "avería", (traduce así breakdown), en las diferenciaciones estructurantes entre el discurso y la acción, lo objetivo y lo subjetivo, el pequeño otro y el gran Otro, entre el pasado el presente y el futuro, lo familiar y lo social. Estas diferenciaciones pueden revelarse como ineficaces, inadecuadas, en el uso que el sujeto debe hacer de ellas ahora en el mundo adulto. Entiendo que son cuestiones de la adolescencia que tienen un lugar significativo en la situación de elección de carrera u oficio, al momento "del llamado", "la convocación" desde lo social. Pero es éste también un momento fecundo en que el sujeto deberá autorizarse por sí mismo, en varias direcciones, y una de ellas es la elección de carrera y/o de oficio que le dé un nombre, volviendo a fundar una identidad, lo cual puede hacerse por una validación o invalidación de los significantes de la función paterna hasta entonces actuante. Se plantea entonces la pregunta si la vocación, que se produce por ejercicio de la misma y se ratifica a lo largo de la vida, debe algo a la relación con los padres.

Quisiera detenerme ahora, muy brevemente, sobre la cuestión de la Vocación. Digo cuestión en tanto suele pensarse que una elección de carrera debe decidirse por la vocación y esto, en las actuales condiciones de la sociedad tucumana, parecería quedar reservada cada vez más a sectores socialmente minoritarios. Esto puede llevar a quienes nos ocupamos de estos temas a abandonar la reflexión sobre esta noción. No sería ésa la única razón, de ese abandono. Están las críticas que recibe por su resonancia de innatismo, de religiosidad, o idealismo, en relación al "llamado" y también el uso común que la emplea en situaciones de las más diversas. También parece perder sentido su consideración por partes de padres, en muchos casos, y los mismos estudiantes, quedando fuera la pregunta sobre lo que se quiere ser. Ante la urgencia de "trabajar en lo que haya, "de resolver lo económico" no habría derecho o parecería ingenuo preguntarse sobre la Vocación. Entiendo que el intento de trabajar esta noción tiene en cuenta una dimensión subjetiva que quizá tiende a perderse en los estudios sobre la Orientación. La Vocación no es un objeto natural sino que, para emplear una expresión de Kurt Danziger (2), historiador de la psicología, depende de actividades constituyentes, actividades que producen objetos teóricos, prácticos e institucionales, que dependen de la problemática donde se localizan. Problemática que no es inerte y da los límites y formas de los problemas a plantear. ¿Qué objeto Vocación en términos de teoría psicológica constituimos en los terrenos psi?. ¿Qué preguntas conducen al mismo?. ¿Qué problemas subtienden la manera de pensarlo?. Apelando a la historia de la Psicología y el Psicoanálisis en la Argentina, se puede establecer algunos hitos en los cuales para pensar la vocación se ha recurrido al psicoanálisis. Hay una serie, desde Bohoslavsky hacia atrás, siguiendo con Leonardo Wender y luego, en la década del cuarenta un trabajo de Emilio Mira y López(3). Este último es de interés, porque su Manual de Orientación Profesional que fue producido por Kapelusz, edita en ese momento un conjunto de textos de los problemas pedagógicos que ponía al alumno en el centro de la cuestión de la escolaridad. En el Manual, con una orientación en la que predomina la evaluación y la medición, Mira y López, cuando trata de pensar la Vocación en diferencia de los intereses, los incentivos, recurre al psicoanálisis y

establece esa ruptura en la linealidad de la relación entre vocación y carrera que contemplan los otros dos autores posteriormente. De esta manera una misma vocación puede satisfacerse en carreras aparentemente muy diferentes. O mejor, que una misma *satisfacción psíquica fundamental*, para emplear una expresión de dicho autor, tiene cabida en distintos objetos. Un concepto presente en esos desarrollos, con mayor o menor evidencia, es el de *pulsión*. Ha sido uno de sus destinos, el de la *sublimación* que me ha interesado explorar, ya que Freud en *El malestar en la cultura* vincula la vocación a la sublimación, en tanto puede imponer una orientación a los intereses vitales.

Entre los textos que he privilegiado, uno de Freud "*El Presidente Thomas Woodrow Wilson. Un estudio psicológico*" (4), ha sido útil para considerar tanto la elección que el adolescente Thomas efectúa, y la noción de Vocación que de allí puede dimensionarse por las operaciones psíquicas que entran en juego. Se puede allí apreciar un movimiento que procura resolver conflictos. La elección implica que tengan lugar cambios en la subjetividad del adolescente, cambios que una elección puede estabilizar en la dirección que el adolescente procura en relación al Otro, fuera de la familia.

El estudio sobre Wilson, es un trabajo poco conocido de Freud y que fue escrito en colaboración con el periodista y diplomático William Bullit y publicado recién luego de la muerte de Freud. Cabe entonces recordar de modo muy breve algo del mismo, anticipando que al no estar planteadas allí una de las cuestiones acuciantes que hacen a la vida de nuestros jóvenes en trance de elegir, como lo es las posibilidades del mundo del trabajo, se ponen de manifiesto con más claridad otras dimensiones del problema.

Thomas Woodrow Wilson, que alcanzó la presidencia de los Estados Unidos, lo cual significa que su elección de carrera tuvo consecuencias para mucha gente, nació en 1856 y murió en 1924. El estudio que hace Freud, descansa en un método que radica en que a los hechos que se conocen sobre el individuo, se añade lo que el psicoanálisis ha descubierto como valedero para todos los

humanos. Es posible de esta manera señalar el camino principal del desarrollo psíquico. Freud pone en juego tres axiomas: el de la libido, energía del Eros, que se figura como almacenada y que tiene descarga; el de la bisexualidad, esto es que elementos masculinos y femeninos están en todo individuo; y de la pulsión de muerte, que en este trabajo es presentada como impulso a atacar y destruir.

Estos tres quedan vinculados a otros conceptos: represión, identificación y sublimación. La elección resulta del trabajo de las operaciones designadas por estas nociones. Pero además, y me parece a destacar, el Yo que elige es considerado como un **resultado** del esfuerzo por resolver los deseos divergentes de la libido con las exigencias del Superyo. La forma del Yo, está dada por un juego de fuerzas donde interviene, pero no domina. Es la manera de dar descarga a la libido en su vinculación con el Superyo, lo que le da la forma. La autonomía del Yo queda cuestionada. Por lo que cabe la interrogación acerca de las condiciones para que surja un "yo quiero ser...". Thomas desde niño quería ser como su padre, el Ministro de la Iglesia Presbiteriana. La influencia que el Reverendo Wilson ejercía sobre su hijo ha sido definida como una pasión dominante que rayaba en el encantamiento; admiración y amor por ese padre que predicaba desde el púlpito con una extraordinaria oratoria, y Freud entiende que el niño Thomas veía allí una figura de Dios. Fue su padre quien enseñó a Thomas, en la casa, los conocimientos de una escuela, con gran énfasis en el uso absolutamente preciso del lenguaje. El niño habría de ser, en el proyecto de su padre también un Ministro de la Iglesia. Puesto que, como afirma Freud, habiendo pasado la edad de cuarenta años, Thomas Woodrow nunca tomó una decisión importante sin el consejo de su padre, que la pasividad hacia el mismo era dominante, y no se encuentren huellas de hostilidad manifiesta del hijo al padre, la decisión de seguir una carrera que su familia no aprobaba no deja de ser un asunto que llama la atención. Efectivamente, Freud apunta que el único momento de la vida de Thomas en que no se somete a la voluntad de su padre es cuando elige profesión.

Para entender este hecho, contamos con la ventaja de que se trata de un "historial" que abarca muchos años de la vida de Wilson. Freud destaca un período entre los dieciséis y los veinte años. Tiempo de un incremento libidinal, de masculinidad, que exigía resolver de otro modo la actividad y la pasividad. Ambas hacia el padre y la madre.

A los dieciséis años anunció que iba ser estadista y no ministro de la iglesia, decisión que ratifica, a los veinte años, después de atravesar uno de los tantos colapsos que lo retenían en su casa por periodo prolongados, que se pueden pensar en relación a las dificultades para tramitar la actividad y la pasividad, en relación a las identificaciones maternas y paternas.

Quiso entonces ser como Gladstone, primer ministro de la Reina Victoria. Era un extraordinario Orador. Es posible considerar *la oratoria* como vocación en Wilson, que daba cabida a una identificación con el padre, y a la actividad y pasividad hacia el mismo. La oratoria es lo que permanece, en un tránsito posibilitado por el significante *Minister* de la Iglesia a *Minister* como estadista. De esa manera, por esta nueva identificación, apunta Freud, se recupera al "incomparable padre de la infancia", cuando el padre, había sufrido la caída propia que sucede en la adolescencia. Caída en la que tuvo importancia el descenso del padre del púlpito, cuando deja de ser un Reverendo para dedicarse a la docencia en otro pueblo.

No pudiendo exceder la extensión de este trabajo, cabe concluir destacando algo de lo que el historial nos enseña. En la elección intervienen factores que no están directamente relacionados con la elección de carrera, que hacen a una economía psíquica, de la que la elección y la vocación forman parte. La distribución libidinal, la actividad y la pasividad habían tenido curso en Wilson a través de otras identificaciones con un compañero, Brooke, o con Cristo, que se mostraron insuficientes. Aparece un "querer ser" (estadista) que se sostiene ahora por otra identificación, que instituye un linaje.

BIBLIOGRAFÍA:

1-Rassial, Jean – Jacques.(1999).*El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social*.Barcelona. España. Ediciones del Serbal.

2-Danziger, K.(1984).*Hacia un marco conceptual para una historia de la psicología*.. Ficha. Cátedra Primera de Historia de la psicología. Facultad de psicología. UBA.

3- Mira y López, Emilio. (1959).*Manual de Orientación Profesional*. Buenos Aires. Kapelusz.

4- Freud S. y Bullit W.(1973). *El Presidente Thomas Woodrow Wilson. Un estudio psicológico*. Buenos Aires. Letra Viva.