

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

VARIABLES ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS DE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL PERÚ.

Flor de Maria Nicasio Gamarra.

Cita:

Flor de Maria Nicasio Gamarra (2004). *VARIABLES ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS DE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL PERÚ. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/127>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/bPQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VARIABLES ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS DE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL PERÚ.

Autor/es

Flor de Maria Nicasio Gamarra

Institución que acredita y/o financia la investigación

no hay

Resumen

Es función de las universidades contribuir en la formación académica y especialización de los estudiantes. Este estudio parte de la preocupación sobre el bajo rendimiento académico y la deserción de los alumnos en las universidades, y de otro lado, de la importancia de tener una visión más cercana y objetiva de la problemática del rendimiento académico, es decir conocer las variables asociadas al rendimiento académico en los alumnos de los primeros años de una universidad privada del Perú, a fin de elaborar programas preventivos posteriores. Se trata de un estudio cualitativo, descriptivo, exploratorio y transversal y las técnicas empleadas fueron los grupos focales de discusión y entrevistas semi estructuradas; la muestra estuvo conformada por estudiantes del quinto superior, medio e inferior de rendimiento académico, así como docentes y autoridades de la universidad. Las principales conclusiones del estudio fueron que los elementos que más influyen en el rendimiento académico como variables asociadas son: la indefinición vocacional, la ausencia de un proyecto de vida, la motivación, la adaptación al sistema universitario, las habilidades para tejer redes sociales, el factor económico, algunos problemas emocionales tales como de ansiedad y depresión, y finalmente el desarrollo de la tecnología con el uso de internet.

Resumen en Inglés

It is function of the universities to contribute in the academic formation and the students' specialization. This study begins from the preoccupation on the low academic yield and the desertion of the students in the universities, and by other side, of the importance of having a closer and more objective vision of the academic yield problem, this means to know the variables associated to the academic yield in the students of the first years of a peruvian private university, in order to elaborate later preventive programs. This is a qualitative, descriptive, exploratory and transversal study, in which the employed techniques were the discussion focal groups and semi structured interviews; the sample was conformed by students of the fifth superior, half and inferior of academic yield as well as professors and authorities of the university. The main conclusions of this study were that the elements which have the higher influence in the academic yield, variables associated are: the non defined vocation, the absence of a life project, the motivation, the adaptation to the university system, the skills to weave social nets, the economic factor, some emotional problems such as of anxiety and depression and finally the technology development with the Internet

Palabras Clave

académico universitarios variables asociadas

Introducción

En el Perú, estudiar en la universidad se convierte en una oportunidad, que puede permitir el acceso a un mejor futuro económico, social, cultural y laboral; pero no todos los alumnos que ingresan a las universidades terminan su formación profesional, más bien un porcentaje significativo de alumnos abandonan las aulas, e incluso muchos de los que finalizan pueden haber presentado un bajo rendimiento académico. El fracaso académico en la universidad constituye una realidad que afectará no sólo al futuro laboral, sino también al desarrollo personal del estudiante.

Las diferentes investigaciones señalan que el rendimiento académico no depende únicamente de las habilidades intelectuales, sino, además, de otros factores psicológicos, emocionales, personales, ambientales, e incluso demográficos (Anchante, 1993, Claux, 1998; Diaz-Sustaeta, 1992; Marín, Infante y Troyano, 2000; Niño de Guzmán, Calderón, Escalante Lira, Morote y Ruda, 2000; Niño de Guzmán, Calderón y Cassaretto, 2003).

Se puede observar que muchos alumnos presentan grandes dificultades académicas, que interfieren en el proceso de su formación profesional. Conforme aparecen nuevas generaciones surgen nuevas problemáticas en el ámbito familiar, social, personal, que afectarían el proceso de aprendizaje del alumno.

Es función de las universidades contribuir en la formación académica y especialización de los estudiantes, buscando una formación que converja con la educación en aspectos éticos, orientados hacia la excelencia humana. Un aspecto importante es el desarrollo de competencias sociales personales y la promoción de aspectos socio emocionales dirigidos a la salud y bienestar integral. A partir de esto, nuestro interés se centra en realizar un estudio a profundidad de las características particulares que adoptan las variables asociadas al rendimiento académico en los alumnos universitarios de los dos primeros años de formación. La identificación de estas necesidades puede lograrse a través de la propia percepción de los alumnos, y de los docentes y autoridades.

Método

El presente es un estudio cualitativo, descriptivo, exploratorio, y transversal. Las técnicas empleadas para el mismo fueron los grupos focales de discusión y entrevistas semi estructuradas, teniendo como unidad de análisis a los alumnos y como unidad de observación a los mismos alumnos, profesores y autoridades de las Unidades Académicas de Estudios Generales de una Universidad privada del Perú. Estas Unidades Académicas constituyen la formación general de los estudiantes universitarios, durante los dos años, antes de pasar a sus respectivas facultades.

La información fue recogida segmentando los grupos poblacionales y de manera

paralela en las Unidades Académicas de Estudios Generales Letras EE.GG.LL. (de las carreras de Letras) y Estudios Generales Ciencias EE.GG.CC. (de las carreras de Ciencias). Para la segmentación se identificaron los siguientes grupos poblacionales: Estudiantes del quinto superior, medio e inferior de rendimiento académico de Estudios Generales Letras y Ciencias, así como docentes y autoridades de ambas Unidades Académicas.

Resultados y discusión

Se encontraron problemas relacionados con la definición vocacional, lo cual se puede apreciar en todos los grupos observados, especialmente estudiantes de rendimiento medio y del quintil inferior. Para el caso de EEGGCC, los problemas vocacionales se relacionan a la presión familiar, la búsqueda de estatus o ascenso social. En cambio en EEGLL, los estudiantes tienen un amplio conjunto de posibilidades profesionales, pero al carecer de elementos necesarios para una elección, ensayan una estrategia de ensayo – error, lo cual implica descartar posibilidades en función de las asignaturas que van cursando. En este sentido una variable asociada, como un alto riesgo académico, es la indefinición vocacional. La importancia de ello es señalado también por Martínez (1999) cuando refiere que al elegirse una carrera se está pensando en un sentido de vida, se está definiendo quién ha de ser.

Esto se relaciona con lo que algunos docentes señalan: “ la ausencia de un proyecto de vida en los alumnos” . Un proyecto de vida como formación psicológica integradora de la persona en el trabajo, la profesión, la familia, el tiempo libre, las relaciones interpersonales etc, que tiene un carácter anticipatorio modelador y organizador de las actividades principales del individuo, que delinearán el estilo de vida personal y los modos de existencia (D’ Angelo 2002).

En ambas Unidades Académicas los docentes y las autoridades identifican la variable de adaptación al sistema universitario como un elemento que interviene en el rendimiento de los estudiantes, el paso de un sistema escolarizado de los colegios al de la universidad y lo que implica el rol de ser universitario; mientras más pronto el alumno adquiere hábitos, estilos y destrezas adecuadas para

enfrentar las exigencias de la universidad se reducen las posibilidades de futuros fracasos académicos, si es autorregulado desde el principio (González, Castañeda y Maytorena, 2000).

Un aspecto recurrente en ambas Unidades Académicas es que los quintiles inferiores de rendimiento presentan problemas de motivación hacia las labores académicas, los cuales se exteriorizan a través de actitudes como: obtener logros con el mínimo esfuerzo, el ausentismo y desinterés en los estudios. Diversos autores señalan la importancia de la motivación hacia los estudios y la carrera para lograr alcanzar las aspiraciones profesionales, e incluso consideran que una baja motivación es un gran predictor del fracaso académico, de manera que ser un profesional requiere de una estrategia y una ejecutoria motivada en el transcurso de los estudios (Claux, 1998; Domínguez, 1989; González, Castañeda y Maytorena, 2000; Marín, Infante y Troyano, 2000; Niño de Guzmán, Calderón y Cassaretto 2003)

En ambas unidades académicas se valoraron las habilidades para tejer redes sociales con amigos y/o pareja como un elemento de fortaleza de los alumnos. Hay una actitud en los alumnos en conversar regularmente de sus problemas personales con sus amigos y hasta prefieren antes que a sus padres para tal fin, se sienten más comprendidos por los amigos. Mientras que los padres son las personas quienes pueden tener más influencias sobre ellos (Chau, 1995).

No obstante, en el estudio comparativo se identificó que particularmente en la Unidad de EE.GG.CC, muestran mayores dificultades en su comunicación interpersonal para formar redes sociales y abrir espacios de comunicación a nivel de sus pares y docentes.

En ambas Unidades se identificó que algunos alumnos presentaban problemas de ansiedad, estrés y depresión; en muchos casos se exteriorizan en actitudes de despreocupación generalizada con respecto a las actividades académicas, o al contrario, excesiva preocupación y temor a las evaluaciones, a las clases así como a expresarse públicamente; funcionando así como un elemento mediador en el rendimiento académico (Anchante, 1993; Ugarriza, 1998).

La situación económica y los problemas familiares es un aspecto ubicado como una variable de riesgo en ambas unidades académicas, debido a que la presión derivada del pago de los derechos académicos es generadora de tensión, viéndose muchos de ellos obligados a trabajar.

Finalmente, la presencia de nuevas tecnologías en el proceso de formación profesional de los estudiantes tiene diversos impactos en los estudiantes, bien aprovechados o haciendo uso simplemente del correo electrónico

En términos generales, esta investigación nos corrobora mucho de lo ya investigado, pero a la vez nos abre caminos para seguir investigando el tema del rendimiento académico en los estudiantes universitarios, que como sabemos, es el resultado de muchos elementos, factores y variables que confluyen en el alumno.

Bibliografía.

1. Anchante, M. (1993). Ansiedad rasgo-estado en un grupo de alumnos de EEGLL de la PUCP. Tesis de licenciatura en psicología no publicada. Pontificia universidad Católica del Perú, Lima.
2. Claux, M. L. (1998). School performance in Peruvian adolescents: *A psychological perspective on person and context predictors*. Tesis para optar el grado de Doctor. Katholieke Universiteit Nijmegen. Nimega, Holanda: Mediagroep KUN/AZN.
3. Chau, C. (1995). Factores psicosociales asociados al uso de bebidas alcohólicas y tabaco en adolescentes tardíos de una universidad privada en Lima. *Revista de Psicología de la PUCP*, 13(2), 161-191.
4. Diaz-Sustaeta, F. (1992). Elaboración de una escala para medir las actitudes de los estudiantes de posgrado de La UIA ante las metas institucionales. *Revista Departamento de Psicología*. 5(3-4), 114-131.
5. D' Angelo, O. (2002) El desarrollo profesional creador (DPC) como Dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*. 19(2) 106-114.
6. Domínguez, L. (1989) Estilos de algunos componentes de la esfera motivacional en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Psicología*. 6(3), 181-188.

7. Gonzáles, C., Castañeda, S. y Maytorena, M. (2000). Estilos de aprendizaje y aprovechamiento en ingresantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUC*. 18(2),199-225.
8. Marín, M., Infante, E. y Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: aspectos motivacionales e interese profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 32(2), 505-517.
9. Martínez, P. (1999). Elección vocacional y personalidad en universitarios a través del psicodiagnóstico del Rorschach. *Revista de Psicología de la PUCP*, 17(2), 229-248.
10. Niño de Guzmán, I., Calderón, A., Escalante, M., Lira, T., Morote, R. y Ruda, L. (2000). Personalidad ansiedad estado rasgo e ingreso a la universidad en alumnos preuniversitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(2), 341-372.
11. Niño de Guzmán, I., Calderón, A., y Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(1), 119-143.
12. Ugarriza, N. (1998). Normalización del inventario multicultural de la expresión de cólera-hostilidad en estudiantes universitarios. *Revista De Investigación en Psicología*. 1(1) 59-88.