

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

# **DOCENTES DE JARDÍN MATERNAL EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL: EMPOBRECIMIENTOS Y EMPODERAMIENTOS SUBJETIVOS.**

Laura B. Rivera.

Cita:

Laura B. Rivera (2004). *DOCENTES DE JARDÍN MATERNAL EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL: EMPOBRECIMIENTOS Y EMPODERAMIENTOS SUBJETIVOS*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/174>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/ncD>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# 542 - DOCENTES DE JARDÍN MATERNAL EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL: EMPOBRECIMIENTOS Y EMPODERAMIENTOS SUBJETIVOS.

## **Autor/es**

Laura B. Rivera

## **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras

---

## **Resumen**

En esta ponencia interesa referirse a la situación de pauperización que los docentes atraviesan pensando que no necesariamente estos procesos deben ser acompañados de empobrecimiento de la subjetividad, sino que empobrecimiento/empoderamiento subjetivo se encuentran en tensión. Para ello interesa analizar los modos en que los docentes de Jardín Maternal dan cuenta de esos cambios socio económicos, cómo se sienten frente a ellos y si logran crear estrategias para hacer frente a los problemas a los que dicen tener que enfrentar, con el fin de dar cuenta de las características que toman sus practicas y lazos sociales.

## **Resumen en Inglés**

Abstract: Maternal Kindergarden Teachers in situation of Social Vulnerability: impoverishments and subjective empowerments. The interest is to refer to the pauperization situation that the teachers cross thinking that these pauperization processes should not necessarily be accompanied by impoverishment of the subjectivity, but rather subjectivity impoverishment/ empowerment are in tension. The interest is to analyze the ways in that the Maternal Kindergarden teachers

shows those economical changes partner, how they feel in front of them and if they are able to create strategies to face the problems that say they have to face, with the purpose of showing the characteristics that take theirs practices and social knots. Words key: Social vulnerability / Tension / Subjetive Empowerment

## **Palabras Clave**

Vulnerabilidad Social Tensiones Empoderamiento

---

### *- Introducción*

Este trabajo se enmarca en la investigación “ Necesidades de docentes que atienden a población de Vulnerabilidad Social” , directora Dra. Mercedes López, Facultad de Filosofía y Letras, UBA., que sirve de insumo para la elaboración de la Tesis de Maestría en Formación de Formadores, que se encuentra en su tramo final. El propósito de la investigación es indagar en los universos de significaciones específicos de algunos docentes de Jardín Maternal que atienden a población de vulnerabilidad social, situación que comparten por su transito en este histórico social.

En esta investigación, de carácter exploratorio descriptivo, se utilizó una metodología cualitativa para el relevamiento y análisis de los datos. Para ello se recurrió a técnicas cualitativas apelando fundamentalmente a entrevistas en profundidad que se aplicaron a diferentes actores docentes.

En esta ponencia interesa referirse a la situación de pauperización que los docentes están sufriendo pensando que no necesariamente estos procesos de pauperización deben ser acompañados de empobrecimiento de la subjetividad. Para ello interesa analizar los modos en que los docentes de Jardín Maternal dan cuenta de esos cambios socio económicos, cómo se sienten frente a ellos y si logran crear estrategias para hacer frente a los problemas a los que dicen tener que enfrentar, con el fin de dar cuenta de las características que toman sus practicas y lazos sociales.

- *Acerca de la vulnerabilidad social*

Se presentaran a continuación algunos conceptos teóricos que resultan de utilidad para pensar la vulnerabilidad social, fenómeno que aparece a partir de la globalización y la instauración de políticas neoliberales, que produjeron fenómenos de marginación de amplios sectores de la sociedad (Castel, 1997; Fitoussi y Rosanvallon, 1997).

En Argentina los sucesos de diciembre de 2001 ponen en evidencia que esas políticas provocaron el empobrecimiento del país y sus habitantes, proceso que se venía gestando desde décadas anteriores pero cuyos resultados se hacen más visibles y se agudizan en ese momento. Una de las consecuencias de estos procesos es que la población tradicional de clase media sufra desempleo temporal, que en muchos casos se convierte en desempleo permanente, lo que produce la aparición de los nuevos pobres.

Si a la precarización del empleo se le suma la fragilización de la estructura familiar, los nuevos pobres se encuentran en situación de vulnerabilidad ante los procesos de exclusión, peligro que se acentúa en los mas desfavorecidos (Castel, 1997).

Los trabajadores interinos, mas sometidos a la posibilidad del desempleo, necesitan crear estrategias de vida a corto plazo (Castel, 2001) lo que sumado a la debilitación de la estructura familiar y de otros lazos, se traduce en diferencias en los modos de percibir y de ver las cosas (Tenti Fanfani, 1997) con respecto a los empleados permanentes.

- *¿CÓMO CONSIDERAN LAS DOCENTES LOS CAMBIOS EN SU SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL?*

Las docentes entrevistadas caracterizan su situación social y económica, desde fines del 2001, nombrándolas como “ bien/ mejor” o “ peor” . A pesar de las diferencias en la forma de nombrar su situación, en las explicaciones que siguen a esas denominaciones, insisten algunos sentidos que parecen compartir. En ambos casos expresan estar pasando por un momento de mayor necesidad económica.

La precarización del empleo docente está dada no solo por los bajos salarios sino

también por las condiciones de inestabilidad que sufren las docentes que ocupan cargos interinos y suplentes, los que comparten las características de los empleos “ temporarios” . A diferencia de las maestras “ titulares” , las “ interinas” y □suplentes□ pueden ocupar esta posición por muchos años, no sabiendo cuánto tiempo de permanencia tendrán en el nuevo cargo ni si lo podrán conseguir.

No contar con un cargo titular, permanente, parece obligarlas a vivir en la incertidumbre laboral y económica, a lo que se suma la imposibilidad de compartir con un mismo grupo de compañeras y de bebés y/o niños, el año escolar:

A partir de las características mencionadas se puede considerar que las docentes entrevistadas pertenecerían, con la diversidad de situaciones singulares, a la zona de vulnerabilidad social en tanto que desarrollan un trabajo precario, en tanto éste presenta características de desempleo temporal que puede llegar a resultar permanente.

De esta manera, algunas docentes podrían estar en peligro de caer en la zona de marginación social cuando, como se mencionara anteriormente, a la precariedad del empleo se suma la carencia de reservas económicas y la falta de sostén relacional.

- *¿CÓMO SE SIENTEN LAS DOCENTES FRENTE A ESTA SITUACIÓN?*

Las docentes entrevistadas también parecen estar sufriendo, además de la degradación de sus ingresos y la inestabilidad laboral, las malas condiciones institucionales en que desarrollan su trabajo y la ausencia de prestigio en su tarea, a las que se refieren reiteradamente al contestar otras preguntas que se les formularon.

Expresan en sus discursos sentimientos de cansancio, dolor y bronca. Dicen sentirse agotadas por desempeñarse en esas condiciones institucionales y en varios trabajos, lo que les restaría tiempo para poder estudiar y/o mantener / crear lazos.

Mencionan, entre las dificultades que deben afrontar a partir de estos cambios, por ejemplo, las de poder continuar estudios y relacionarse socialmente.

Sin embargo, mencionan prácticas que estarían mostrando capacidad de construir

lazos sociales: dicen armar grupos con sus compañeras para reunirse en su tiempo libre y compartir distintas actividades, como así también que se reúnen dentro de la propia escuela, en distintos momentos del día, para discutir problemas de su tarea cotidiana.

- *Posibles efectos en la subjetividad*

A partir de los discursos docentes se podría pensar que los procesos de pauperización no sólo habrían incidido en el nivel de vida económico que estas docentes solían poder sostener, sino también en la posibilidad de mantener el capital cultural y social propio de esta franja poblacional.

Diferentes autores (Fitoussi y Rosanvallon, 1977; Castel, 1997; Tenti Fanfani, 1999) consideran que ante los procesos de vulnerabilidad social los individuos sufren empobrecimiento de la subjetividad: el desempleo y el empleo parcial atentan contra la conformación de actores sociales colectivos ya que generan identidades fragmentadas con categorías de percepción, acción y valoración de la realidad, diferentes a las del asalariado formal.

Sin embargo, en otras investigaciones (“ Grupos de vulnerabilidad social. Transformación en los imaginarios y prácticas sociales” , UBACyT, P052), se evidenció que también se producían fenómenos que contrarrestaban estas afirmaciones. Así, por ejemplo, los vecinos que participaban de las asambleas barriales lograban armar lazos solidarios que los empoderaban (Deleuze y Guattari, 1988).

Si bien la situación de vulnerabilidad pone a las docentes en peligro de perder capital económico, social y simbólico, en el relevamiento de la información también expresan el placer que sienten por el trabajo que realizan. En sus discursos insiste el placer que experimentan en los espacios de trabajo cotidiano.

- *Posibilidad de ilusionar, crear lazos y armar potencia*

Los discursos docentes expresan diversidad en las situaciones que viven, en las estrategias frente al proceso de pauperización y también en los sentimientos que expresan.

Pero, con insistencia, la diversidad aparece dentro de un mismo discurso donde conviven sentimientos de bronca y cansancio en tensión con sentimientos de placer y alegría. Se podría pensar que a pesar del difícil momento que atraviesan pueden, todavía, ilusionar la tarea que realizan.

Esta potencia se hace explícita cuando expresan que ante los cambios que se produjeron en sus vidas implementan diversas estrategias como, por ejemplo, desempeñarse en más de un cargo para lograr un mejor salario; ante la carencia de material didáctico, construirlo con elementos descartables; ante la falta de espacios al aire libre en la escuela, cambiar a los nenes de sector.

Entre las diversas estrategias que plantean, el compartir momentos sociales y reuniones de reflexión en el trabajo con sus compañeras, estaría mostrando la posibilidad de emponderarse colectivamente.

Si bien hay docentes que creen que *mucho no se puede cambiar*, el resistir y luchar que aparece en otros discursos podría estar mostrando que no solo se produce empobrecimiento subjetivo, sino que también pueden potenciarse en su posibilidad de creación (Fernández, Ana; Borakievich, Sandra; Rivera, Laura, 2002).

Las estrategias de encuentros colectivos, el armado de grupos de pertenencia entre compañeras, estarían mostrando la posibilidad de generar condiciones alternativas a las condiciones en que les toca vivir.

En diferentes expresiones aparecen tanto el cansancio como la posibilidad de resistir por lo que se podría pensar que no necesariamente los procesos de pauperización deben ser acompañados de empobrecimiento de la subjetividad, sino que empobrecimiento/ empoderamiento subjetivo se encuentran en tensión.

## Bibliografía

- Ardoino, Jacques (2002) “ La dimensión epistemológica en la investigación sobre formación” Seminario de la Maestría en Formación de Formadores, directora Marta Souto, Fac. de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.
- Baremlitt, Gregorio (1991) “ La concepción institucional de la transferencia” en *El espacio institucional I*, Lugar editorial, Bs. As.
- Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado* Paidós, Bs. As. Castoriadis, Cornelius (1988) “ Lo imaginario: la creación en el histórico social” , *Los dominios del hombre. Encrucijadas del laberinto*, Gedisa Editorial, Barcelona.
- Castoriadis, Cornelius (1993) “ La institución imaginaria de la sociedad” Vol. 1, Tusquets ED., Bs. As.
- Deleuze, G. Y Guattari, F. (1988) *Mil mesetas*, Editorial Pre- textos, Valencia.
- Fernández, Ana, Borakievich, Sandra, Rivera, Laura (2002) “ Movimiento Asambleario y Producción de Ciudadanía” . Publicación con Referato incluido en el Catalogo del Latindex y en la Revista Investigaciones en Psicología, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaria de Investigación, Instituto de Investigaciones.
- Filloux, Jean Claude (1996) *Intersubjetividad y Formación*, Facultad de Filosofía y Letras- UBA- Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos, Bs. As.
- Fitoussi, Jean Paul, Rosanvallon, Pierre (1977) *La nueva era de las desigualdades*, ED. Manantial, Bs. As. Foucault, Michel (1970) *El orden del discurso* Fábula Tusquets editores, España.
- Foucault, Michel (1972) “ Los intelectuales y el poder” Entrevista de M. Foucault a G. Deleuze en *Revista L' Arc*, n 49, Paris.
- Mendel, Gerard (1996) *Sociopsicoanálisis y educación*, Facultad de Filosofía y Letras- UBA- Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos, Bs. As.
- Souto, Marta (1996) “ Prólogo” a *La formación de formadores*, Facultad de



Filosofía y Letras- UBA- Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos, Bs. As.

- Tenti Fanfani, Emilio y otros (1997) "Representación, delegación y acción colectiva en comunidades urbanas pobres" , cap. 6 *La Mano Izquierda del Estado, La asistencia social según los beneficiarios*, Miño y Dávila editores, Bs. As.

- Verón, E (1996) *La semiosis social. Fragmentos de una teoría de la discursividad* Editorial Gedisa, Barcelona.