

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

PSICOANALISIS, INVESTIGACION Y SALUD MENTAL.

Lic. Elena Toranzo.

Cita:

Lic. Elena Toranzo (2004). *PSICOANALISIS, INVESTIGACION Y SALUD MENTAL. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/19>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/XeE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

274 - PSICOANÁLISIS, INVESTIGACION Y SALUD MENTAL

Autor/es

Lic. Elena Toranzo

Institución que acredita y/o financia la investigación

Univ Nacional de San Luis

Resumen

Psicoanálisis , Investigación y Salud Mental Un marco para la Psicoterapia de Grupo Resumen Tratamos de mostrar un diseño de investigación en psicoterapia de grupo basado en un enfoque del psicoanálisis que considera necesaria la unidad entre la teoría, la técnica de trabajo y la curación. Investigaciones actuales avalan esta posición, encontrando de esta manera, los fundamentos de los desarrollos en psicoanálisis en las diversas problemáticas de las que se ocupa (familia, grupo, pareja). La psicoterapia de grupo - siguiendo estos lineamientos- puede aportarnos en gran medida al conocimiento del proceso de curación y a la comprensión de la estructuración psíquica.-

Resumen en Inglés

Psychoanalysis, Mental Health and Investigation A setting for group psychotherapy Summary We try to show a draft of investigation in group psychotherapy based at a focuses to the psychoanalysis that considers necessary the unit between the theory, the technique of work and the cure. Many investigations guarantee this position, founding in this way the basis of the developments in psychoanalysis at the differents problematics of than is occupied family, group, couple). The group psychotherapy - following those outlines – it can to bring us at great extent to knowdelege of process of cure and to the comprehension of psyche structuring.

Palabras Clave

Psicoanálisis, psicoterapia de grupo

Un minucioso y rico estudio sobre Salud Mental y Psicoterapia que realizara Juan Pablo Jiménez (1991) en Chile- y que personalmente nos transmitiera en el transcurso de la Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica que se dictara en San Luis en 1997- señala y define operativamente una gran cantidad de problemas en este campo, entre los cuales menciona la carencia de un modelo de psicoterapia básica y de atención primaria.

Refiere un aumento explosivo de la demanda de Psicoterapia; un aumento notorio de la oferta, y que una gran mayoría que recibe tratamientos cortos, a la vez que, contradictoriamente, en la formación de los psicoterapeutas se enseñan los modelos de larga duración. Jiménez (2000) estudia una variedad de problemas en relación al método psicoanalítico y a la investigación, que reflejan que hay "una consistente evidencia histórica que indica que el fundador del psicoanálisis tenía una comprensión pluralista de la técnica y que aplicaba un amplio espectro de medios terapéuticos, según la cual él fue el primero en modificar su técnica de acuerdo con el tipo de paciente y de padecimiento. Esto significa que el Freud de los escritos técnicos no es el mismo de su propia práctica" y agrega también que históricamente también se generó "una polarización entre dos técnicas psicoanalíticas: una llegó a ser clásica y oficial, centrada en el logro del insight a través de la interpretación de la transferencia, en la repetición y la reconstrucción genética; y otra, que se centra en la experiencia emocional innovadora del "aquí ahora" y el establecimiento y mantención de la relación de trabajo o alianza terapéutica" generando, según este autor, una tensión entre una técnica idealizada y otra real. La intención no es profundizar en este tema, pero sí mostrar los puntos de vista actuales en coincidencia al modo de ver el psicoanálisis en nuestro enfoque (Samperisi 1996) desde hace más de veinte años.

Si bien este estudio se realizó en el país vecino, y en la psicoterapia en general; lo que queremos mostrar, es que se requieren investigaciones en los procesos; en los resultados o eficacia y en los recursos psicoterapéuticos en general, aunque de antemano sepamos de la dificultad para identificar los factores curativos en un enfoque de corte psicoanalítico. Con agudeza Jiménez señala que una técnica psicoanalítica que considere seriamente la intervención del vínculo con el paciente, aún no ha podido encontrar un fundamento teórico que la eleve al primer lugar, por sobre el rango que se le ha dado a la interpretación.

Nos hace ver la importancia de que los psicoanalistas recuperen el campo de la psicoterapia, si bien todos declaran que practican diversas formas de psicoterapia, el cultivo y desarrollo ha sido abandonado por la IPA, lo que le da a su práctica un tinte de clandestinidad. "Por psicoterapia entiendo las formas modificadas de la terapia analítica para pacientes severamente perturbados, como también formas breves y focales, además de terapias colectivas (grupo, pareja, familia). El método psicoanalítico también se nutre de estas formas de terapia (Holmes, 1998). "La investigación clínica no basta, es necesario desarrollar la investigación básica en psicoanálisis, y la investigación en proceso y resultados, única posibilidad de establecer puentes de diálogos con otras disciplinas vecinas y con los agentes que determinan las políticas de salud, sino también para validar nuestras hipótesis clínicas".

El marco teórico en el que nos basamos tiene que ver con los desarrollos teóricos y técnicos del doctor Alberto Samperisi (1996) caracterizado por tener un enfoque crítico, amplio y *suis generis*, que proviene de la práctica del psicoanálisis en el interior del país desde los '70 - hace más de treinta años- cuya particularidad radica en que se basa en la *amalgama* de Psicoanálisis, Psicodrama y Psicoterapia de Grupo, que recién hoy pueden ser reconocido formando parte de los enfoques más actuales en Psicoanálisis. Esta posición se fue desarrollando a partir del hecho de que muchos desarrollos teóricos dentro del psicoanálisis no se veían reflejados en la técnica y viceversa; mostrando un divorcio entre la teoría y la técnica que ha ido -en nuestra parecer- en desmedro del psicoanálisis en

relación a su capacidad de respuesta a la realidad. Desde sus inicios centró el interés en ir reformulando los recursos terapéuticos sin apartarse del psicoanálisis; partiendo de la idea que el Psicoanálisis es muy rico en su teoría y pobre en su técnica, y sobre todo teniendo siempre presente el contexto o realidad sociocultural en la que viven el paciente y el terapeuta. Por otra parte -y en el plano de la teoría - este enfoque se ha ido desarrollando alejado de las posiciones dogmáticas que determinaban lo que "es psicoanálisis y lo que no " tratando de marchar junto a la realidad; podría decirse que el psicoanálisis del cual partimos tiene como denominador común, un enfoque no ortodoxo y no dogmático de los principios que sustentan la teoría y técnica psicoanalítica por fuera de la institución psicoanalítica, y dentro de ella; tomando autores cuya peculiaridad ha devenido en verdaderos y originales aportes en el modo de abordar el psicoanálisis Fontana (19..)Abadi (1981) Paz (1971)

El psicoanálisis que conforma nuestro marco de referencia es el que se desarrolla desde los cambios introducidos por Klein, desde un modelo monádico a un modelo diádico relacional, con el vuelco que implica introducir las relaciones objetales en un nuevo modelo de la mente y su funcionamiento y su influencia en la técnica. En este enfoque, al incluir a Fairbain (1940) y su teoría relacional, se modifica sustancialmente en tanto promueve una revisión de la teoría de los impulsos y de la estructuración del psiquismo basando en los procesos disociativos su organización. El desarrollo evolutivo está planteado sobre la base de la evolución de la dependencia emocional, centrando el desarrollo psíquico definitivamente en las relaciones interpersonales.

El complejo de edipo tiene un papel secundario en la estructuración del psiquismo en relación al papel que cumple la relación primaria con la madre, advirtiendo que el mismo es el producto final de los complejos procesos pre-edípicos en los que la mente infantil dividida no puede tratar a sus objetos como totalidades, y donde la elaboración del edipo consiste en la lucha por reprimir una compleja y no resuelta dependencia infantil.

Guntrip (1971) radicaliza esta posición aún más; al acentuar que son los vínculos y no las pulsiones biológicas las que producen el desarrollo mental. Bion (1992) tiene -especialmente- cabida en este enfoque, en tanto plantea la relación continente-contenido como el prototipo del funcionamiento mental y del desarrollo psíquico. Refiriéndose a la relación que se establece entre paciente y terapeuta, señala en un último artículo, que "cuando dos personalidades se encuentran se produce una tormenta emocional. Si hacen suficiente contacto para percatarse uno del otro, o como para no percatarse uno del otro; se produce un estado emocional por la conjunción de estos dos individuos"... pero, como efectivamente se han encontrado y como efectivamente se ha producido una tormenta emocional, las dos partes que participan de esta tormenta quizás decidan "pasar el mal trago lo mejor posible".

Pero, más importante aún, Bion termina este artículo preguntándose si "¿estudiará el psicoanálisis la mente viviente? ¿O se utilizará la autoridad de Freud como disuasión o como una barrera para no estudiar a la gente?"

En esta breve reseña esperamos que pueda verse el cambio significativo de paradigma, en el plano teórico desde una posición monádica a la posición diádica, este cambio no sólo se refiere a la desaparición de la pantalla en blanco y la inclusión del terapeuta en su persona toda -siguiendo a Fairbain- dado que el niño se relaciona con la madre toda, sino también el niño en posición más activa frente a la madre. El cambio radica en que miremos a ambos en relación, es decir teniendo en la mente la relación sin dejar de lado las consecuencias que trae para la técnica, en el sentido de que si la misma está basada en la tradición de la interpretación o de la experiencia emocional correctiva, en la que tanto paciente como terapeuta aprenden en conjunto, el uno del otro, para decirlo resumidamente.

En cuanto al marco teórico de la Psicoterapia de Grupo es particularmente amplio y discutido, sin embargo, en términos generales consideramos que se podrían destacar tres ejes como fundamentales: El **reconocimiento de los fenómenos inconscientes propios de un grupo**, estudiados por Bion (1948), quien señala

que un grupo se mueve espontáneamente sin ningún tipo de intervención clínica, en base a los supuestos básicos; ellos determinan una emocionalidad compartida, como una defensa que tiene el grupo a una regresión más profunda como es la fusión y la pérdida de identidad. Una terapia grupal adecuadamente eficaz debe poder neutralizar el efecto de los mismos y lograr el grupo de trabajo.

El manejo que se hace de los procesos tranferenciales ,la concepción que tengamos de los mismos,y cuánto se base la intervención del terapeuta en los datos de la contra-transferencia; (de una mayor complejidad en la escuela inglesa respecto de otras) Si bien este manejo, depende en gran parte de las posibilidades emocionales del terapeuta y de los objetivos que se persiguen, debiera contemplar la multiplicidad de los procesos transferenciales que acontecen en el grupo.

Los autores en los que nos basamos, son en su esencia coincidentes, en tanto consideran inapropiado transferir el modelo psicoanalítico a la terapia de grupo, los modelos importados del psicoanálisis no son relevantes para estos autores (Bion (1948), Foulkes (1957), Moreno (1966) en tanto que, ellos están basados en la relación de dos; -para no ir más allá como Foulkes- cuando señala que el psicoanálisis es "unipersonal" haciendo referencia al autoanálisis de Freud. Destacamos que la piedra fundamental de la psicoterapia de grupo es la interacción espontánea de los miembros apoyada por el terapeuta, como señala Moreno (1966) , respetando y exaltando, como señala Foulkes, la capacidad de elaboración propia del grupo. Sin embargo todavía nos queda un largo camino en revisar estos conceptos a luz de los cambios señalados anteriormente, con el deseo de hacer verdaderos aportes.

En este recorrido podemos ver como la teoría psicoanalítica ,la técnica y su teoría y la investigación en psicoanálisis , nos plantea interesantes pero complejos temas para pensar; siendo difícil - por la complejidad misma de la naturaleza humana- hacerse planteos simples que nos permitan iniciarnos en tan vastos temas; y es en este marco nuestro equipo de investigación desarrolla su tarea. Particularmente un

problema inicial para nosotros fue poder circunscribirnos a los temas específicos que hacen a la Psicoterapia de Grupo y al diseño de recursos psicoterapéuticos psicoanalíticos grupales . En esta etapa está dedicado a grupos terapéuticos de niños ,de padres y de estudiantes universitarios ; para que en una segunda etapa- ya iniciada- dedicarnos al estudio del proceso mediante el método propuesto por Meghenthaler de los ciclos terapéuticos, adaptado para grupos asistidos por computadora; es decir que nos encontramos en el marco de una investigación de corte empírico .

En otras palabras, pensamos que nuestro enfoque teórico y su reflejo en la técnica podría quedar resumida en lo que Thöma y Kachele (1989) describen como **la tesis de junktim** -cuya complejidad epistemológica excede ampliamente el momento de este trabajo -, la que establece de un modo categórico que Freud consideraba que "*en psicoanálisis existió desde el comienzo mismo una yunta entre curar e investigar; el conocimiento aportaba la éxito (terapéutico), y no era posible tratar de enterarse de algo nuevo, ni se ganaba un esclarecimiento sin vivenciar su benéfico efecto....*" con la intención de señalar la conjunción necesaria entre teoría psicoanalítica, teoría de la técnica y técnica terapéutica que esperamos pueda verse reflejadas en nuestro proyecto.

No obstante pensamos que en la medida en que nos encontramos identificados con teorías psicoanalíticas que puedan refrendar este modo de encarar el psicoanálisis, se logra la coherencia teórica necesaria al requerimiento científico por un lado - y por otro - a la tarea conjunta de diferentes equipos que enriquece y hace viable la investigación , pues resulta muy difícil mantener el espíritu de trabajo que requiere esta actividad.-

Bibliografía

ABADI, M. (1982) Psicoanálisis. Recorte y montaje. El Cid Editor. Buenos Aires

(1981) El psicoanálisis y la otra realidad. Amorrortou editores Buenos Aires

BEA, E. TORRAS de (1996) Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica. Buenos Aires. Paidós.

BION, W. (1972) Experiencias en Grupos. Paidós.

BION, W. (1992) Seminarios Clínicos y Cuatro textos. Buenos Aires. Editorial Lugar

BLEGER, J. (1985). Temas de Psicología (Entrevista y grupos) Buenos Aires Ediciones Nueva Visión

BERNARD, M. EDELMAN, L. KORDON, D. Y OTROS. (1995) Desarrollos sobre grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica. Buenos Aires. Editorial Lugar

BUSTOS, D.M. (1975) Psicoterapia Psicodramática. Buenos Aires . Paidós

CAPARRÓS, N. (1996) El grupo y la identificación proyectiva .Rev. Clínica y análisis grupal-Vol-XVI N°65 Ed. Grupo Quipú

FAIRBAIN, W.R. (1966) Estudio Psicoanalítico de la Personalidad Buenos Aires Paidós

FONTANA, A. (1982). Sesión Prolongada. Más allá de los cincuenta minutos. Buenos Aires.. Gedisa.

FONTANA, A. (1971) Psicoanálisis y Cambio Buenos Aires Ediciones de la Flor

FOULKES, S. (1986) Psicoterapia de Grupo-Análisis. Métodos y principios.
Gedisa

GUNTRIP, H. (1971) Estructura de personalidad e interacción humana.
Buenos Aires Paidós

GRINBERG, L., SOR, D. Y TABAK de BIANCHEDI, E. (1991) Nueva
introducción a las ideas de Bion. Madrid. Tecnopublicaciones S.A

JIMENEZ, J. P. (2000) "El método clínico, los psicoanalistas y las
instituciones"

Rev. Aperturas Psicoanalíticas Hacia modelos integradores Nº4 Madrid

KAPLAN, H. I. y SADOCK, B. (1996) Terapia de Grupo Editorial Médica
Panamericana. Madrid

KLIMOSKY, G. (1995) Las desventuras del conocimiento científico. Buenos
Aires AZ Editora

KORDY, H. KAECHLE, H. (1996) Investigación de Resultados en
Psicoterapia y Psicopatología. Rev Arg. de Psiquiatría, VERTEX Vol. VII

MAIN, M. y GOLDWYN R. (19) Sistema de Clasificación del Vínculo para
adultos y Entrevista de apego para adultos Trad. M. J. Bernini San Sebastián

MEREA, C. (1994) La extensión del psicoanálisis. Buenos Aires. Paidós

MENZIES, E. P. I. (1974) "A Personal Review of Group Experiences"

comunicación presentada en Centre for Applied Social Research, Tavistock
Institute of Human Relations. Londres

MORENO, J. L. (1959) Psicoterapia y Psicodrama. Introducción a la teoría y a
la praxis. Mexico Fondo de Cultura Económica

MORENO, J.L. (19) *Psicodrama*. Buenos Aires Editorial Paidós

MUSTIELES, D. (1994) Guía de Evaluación de los procesos Grupales

Rev. Clínica y análisis grupal-Vol-XVI N°65 Ed. Grupo Quipú

SAMPERISI ALBERTO (1996)* *Psicoterapia Psicodramática*". Asociación Puntana de Psicoterapia. Duración 3 años. 1977/1979.-

* *"Seminario de Formación de Psicoterapeutas con Orientación Dinámica"*. Instituto Médico de Psicoterapia. Dr. Alberto Samperisi. Desde 1983 a la fecha.-

* *"Psicoanálisis; Kernberg, Abadi, Bion"*. Seminario anual de Post-grado, dictado por el Dr. Alberto Samperisi, miembro de la Sociedad Argentina de Psicoterapia. 100 horas. 1991/1994.-

* *"Psicoanálisis III"*. Dictado por Dr. Alberto Samperisi y Dr. León Chatah. 110hs. Con evaluación final. Aprobado. res.226-98

* *"Psicoterapia de Grupo y Psicodrama Psicoanalítico"*. Dictado por Dr. Rafael Paz. y Dr. Alberto Samperisi 100hs. Con evaluación final. Aprobado. Res.228-98.-

* *"Estado actual de la Psicoterapia Dinámica"*. Universidad Nacional de San Luis. Dr. Alberto Samperisi. 30 horas. 1985.-Aprobado

* *"Dinámica de grupos"*. Responsable Dr. Alberto Samperisi Curso optativo. Plan 05/90. 3º año, 2do. Cuatrimestre. 1992(U.N.S.L)

* *"Teoría de las relaciones interpersonales. La obra de Fairbairn"*. SAPSI. Seminario de actualización Dr. Alberto Samperisi. Agosto 1998 a la fecha.-

* *"Intercambio de Programas de Asistencia Grupal"*. Coordinador Dr. Alberto Samperisi Organizadas por C.I.S .U.N.S.L Marzo y Mayo de 2000

* "*La Teoría relacional*" Dr. Alberto Samperisi . Curso de apoyo a la Maestría en Psicoterapia psicoanalítica. Fac. Ciencias Humanas U.N.S.L.2001

THOMÁ, H Y KÄCHELE, H (1989) *Teoría y práctica del psicoanálisis*. Herder

WINNICOT, D.W. (1979) *El proceso de maduración en el niño*. Estudio para una teoría emocional. LAIA, Barcelona