

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

REPRESENTACIONES SOBRE LA CARRERA Y LA PROFESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Aisenson D., Monedero F., Legaspi L., Aisenson G., Vidondo M., Batlle S., Sarmiento G., Nicotra D., Kaliman F., Valenzuela V., Davidzon S. y Alonso, D.

Cita:

Aisenson D., Monedero F., Legaspi L., Aisenson G., Vidondo M., Batlle S., Sarmiento G., Nicotra D., Kaliman F., Valenzuela V., Davidzon S. y Alonso, D. (2004). *REPRESENTACIONES SOBRE LA CARRERA Y LA PROFESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/191>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/tkb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

233 - REPRESENTACIONES SOBRE LA CARRERA Y LA PROFESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autor/es

Aisenson D., Monedero F., Legaspi L., Aisenson G., Vidondo M., Batlle S., Sarmiento G., Nicotra D., Kaliman F., Valenzuela V., estudiantes Davidzon S. y Alonso, D.

Institución que acredita y/o financia la investigación

UBA

Resumen

Los estudios de trayectorias educativas y laborales de jóvenes que venimos realizando, nos permiten situar la importancia que tienen las representaciones sobre la carrera y la futura profesión, en el desarrollo de la carrera de los estudiantes universitarios. Por tal motivo, consideramos relevante profundizar el conocimiento sobre dichas representaciones, a fin de poder comprender cómo es que los estudiantes construyen sus carreras y futuras inserciones profesionales. Los resultados que presentaremos surgen de una investigación exploratoria y descriptiva, en la que se han utilizado técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de los datos. En esta ocasión, nos centraremos en los datos cualitativos derivados de 15 entrevistas realizadas a graduados recientes (5 casos) y estudiantes universitarios (10 casos) de la carrera de Psicología. La guía de entrevistas, así como la grilla de análisis se construyeron a partir de las hipótesis de investigación. El marco teórico en que se basan nuestros análisis corresponden a la Psicología de la Orientación y la Psicología Social. Para esta presentación consideraremos las variables “ Representaciones de la carrera” y “ Representaciones de la profesión” correspondientes al eje “ Identidad

Profesional” . En las conclusiones se destaca que la formación orienta la elección de áreas de inserción y ejercicio profesional

Resumen en Inglés

The education and labor trajectories studies of young people that we are realizing, it shows us how important are the representations of this career and the future profession, on the university students development career. By that way ,we consider relevant explore the knowledge of this representations, to understand how the students could build their career and the future professional insertion. The results we will show appear from an exploring and descriptive investigation, in the compilation data they use quantity and qualitative technical. In this occasion, we centralize on the qualitative data coming from the results of fifteen interviews making to recently graduated (five cases) and university students (ten cases) of Psychology career. The interviews guide, and the analysis female cricket were build by the investigation results. The theory frame in which shows our analysis becomes from Orientation Psychology and Social Psychology. For this presentation we consider the variables “ Career Representations” and “ Profession Representations” corresponding to shaft “ Professional Identification” . At the conclusions we result that the formation orient the choice insertion areas and professional exercises. Key words: Social representations. Career development. University student. Professional insertion.

Palabras Clave

Representaciones sociales. Desarrollo de

1. Introducción

En el marco del estudio de trayectorias educativas y laborales de estudiantes universitarios[i][i] , nos proponemos presentar resultados obtenidos del análisis de entrevistas cualitativas realizadas a estudiantes y graduados recientes de la carrera de Psicología . Nos centraremos en las representaciones sociales construidas sobre la carrera y las correspondientes a la profesión de psicólogo.

2. Marco Teórico

Para este trabajo, nuestra perspectiva teórica se basa en enfoques de la Psicología de la Orientación y la Psicología Social. Desde estas perspectivas abordaremos el estudio de las representaciones que los estudiantes universitarios se hacen de su futura profesión, y su articulación con la representación que tienen de la carrera universitaria. Desde la Psicología Social nuestro enfoque se basa en el paradigma de las Representaciones sociales, concepto que surge del de representación colectiva (Durkheim, 1985), siendo Moscovici (1961) el que funda las bases para los estudios posteriores. Podemos definir a las representaciones sociales como una modalidad particular de conocimiento (llamado también conocimiento "espontáneo" o "naif"), cuya especificidad reside en el carácter social de los procesos que las producen. Son fenómenos complejos, conjuntos de informaciones, opiniones, de actitudes y de creencias en relación a un objeto social determinado. Para Moscovici (1961), no se trata sólo de productos mentales sino que se trata de construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales. Estas formas de pensar y crear la realidad social tienen un carácter dinámico: no se trata sólo de formas de adquisición y reproducción del conocimiento, sino que tienen la capacidad de otorgar un sentido a la realidad social. Calificado de práctico, este saber se refiere a la experiencia a partir de la cual es producido, los marcos y condiciones en los cuales se da, y sobre todo el hecho de que la representación sirve para actuar sobre el mundo y sobre los otros (se pretende transformar lo desconocido en algo familiar, permitiendo la comunicación y la cohesión grupal y orientando la acción y las conductas). Distintos estudios (Guichard, 1989; Guimelli y Jacobi, 1990; Roussiau, N y Le Blanc, 2001, (Lodieu, M.T.; Scaglia y otros H. 2003) dan cuenta

de cómo las distintas trayectorias y recorridos de formación van a incidir en la construcción y transformación de las representaciones. Este estudio intenta dar cuenta del proceso en el que las representaciones que tienen los jóvenes acerca de su futura profesión condicionarán su implicación en formación. A la inversa, los nuevos saberes, los nuevos tipos de formación pueden ir transformando las representaciones de la futura profesión. Estas representaciones se van definiendo en un contexto de formación socio profesional, como un conjunto organizado de informaciones, de opiniones, de actitudes que expresan saberes teóricos y de acción. Se sitúan entonces en un proceso dinámico de interacciones sociales que preceden la acción profesional y expresan las reconstrucciones que los sujetos realizan a partir de elementos conocidos antes y durante la formación y de las expectativas y motivaciones personales en relación a su futura inserción.

3. Metodología

Se trata de una investigación exploratoria y descriptiva en la que se han utilizado técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de los datos y su análisis. En esta ocasión nos centraremos en los datos cualitativos derivados de 15 entrevistas realizadas a graduados recientes (5 casos) y estudiantes universitarios (10 casos) de la carrera de Psicología. Para las entrevistas individuales se seleccionaron tres grupos en función la edad, el sexo y el desarrollo de la carrera, considerando la cantidad de materias cursadas y aprobadas al momento de realizar el estudio: 1) entre 8 y 13 materias, 2) entre 21 y 24, 3) los que se "recibieron a término". La guía de entrevistas así como la grilla de análisis se construyeron a partir de las hipótesis de investigación. Para su categorización, cada entrevista se distribuyó en una grilla siguiendo los siguientes ejes de análisis: esfera personal, esfera del estudio, esfera del trabajo, esfera familiar, esfera social. Hemos creado la categoría identidad profesional, como interconexión de estas esferas. Cada uno de estos ejes fue analizado en su trayectoria (eje temporal que incluye pasado, presente y proyecto futuro) atravesados por una dimensión descriptiva y una subjetiva (significación, representaciones, modelos, etc.).

4. Resultados

Los resultados se basan en el análisis de las entrevistas cualitativas destacando en esta ocasión las variables “ Representaciones de la carrera” y “ Representaciones de la profesión” correspondientes al eje “ Identidad Profesional” .

4.1 Representaciones sobre la carrera

Existe diversas representaciones sobre la carrera, no excluyentes, que se van construyendo en el marco de un proceso de socialización en el contexto de la Universidad, en el que intervienen las experiencias de formación académica, las preferencias personales, las jerarquizaciones que se establecen sobre diferentes marcos conceptuales y el contacto con docentes y compañeros. Algunas representaciones identificadas son:

- La formación recibida no es suficiente para el ejercicio de la profesión. Esta afirmación se basa en un modelo ideal de profesional, difícil de alcanzar, que solo se puede compensar continuando la formación luego de egresado.
- La formación es valorada como buena, sobre todo en los contenidos teóricos. Algunos destacan críticamente la desproporción existente entre contenidos relacionados con la clínica y otras áreas de la psicología, y la hegemonía de la teoría psicoanalítica. Otros ven esta realidad como positiva.
- En el marco de la formación, el Psicoanálisis es una teoría fuerte (vertebral) y las demás teorías son accesorias y de menor importancia. Es valorado, prestigioso y buscado en la trayectoria de formación, aún en los alumnos que lo describen como difícil o que no lo incluyen dentro de sus preferencias profesionales, aunque, se percibe deficitaria e insuficiente la formación recibida en esta teoría.

- Los contenidos impartidos a lo largo de la carrera, fundamentalmente los vinculados al Psicoanálisis, están descontextualizados de la realidad social existente en nuestro país y no ofrecen herramientas eficaces para la práctica.
- Los docentes son valorados de forma diferente, algunos como bien formados y comprometidos con su tarea y otros caracterizados por lo contrario. La misma percepción se destaca respecto a los estudiantes.

4.2 Representaciones sobre la profesión

Al interior de esta variable se han considerado las representaciones sobre el rol profesional, el prestigio atribuido y los ámbitos y posibilidades de inserción laboral. Algunas representaciones identificadas son:

- La Psicología es considerada como una ciencia humanitaria, que permite ayudar al otro y a uno mismo.
- Existe una representación que vincula a la Psicología con diversos campos de inserción, destacándose en las preferencias, el área clínica por sobre las demás., considerándose asimismo como la más conocida y difundida socialmente.
- La falta de posibilidades de inserción laboral es reconocida en dos niveles: escasez de puestos de trabajo destinados a psicólogos y disminución de las consultas privadas en psicoterapia., producto de la crisis social y económica.
- El trabajo del psicólogo en centros de salud es considerado como una opción de formación en la práctica profesional, naturalizándose la condición ad-honorem de esa actividad. La inserción y el ejercicio pleno de la profesión es considerado el resultado de un largo y esforzado proceso, que demanda inversión de tiempo y dinero y no garantiza el sostenimiento económico.
- La inserción laboral rentada en la profesión es visualizada a largo plazo (“ por lo menos 5 años”), teniendo que implementar estrategias laborales complementarias por fuera de la profesión para lograr el sostén económico.

- Los ámbitos organizacional y laboral se destacan como los que ofrecen mayores y mejores posibilidades de inserción profesional.
- Se atribuye parte de la responsabilidad en cuanto a la falta de posibilidades de inserción en el mercado laboral, a las instituciones de formación que forman preponderantemente en el área clínica y difunden escasamente otras alternativas a los estudiantes y a la sociedad
- El prestigio de la profesión está asociado a la percepción que la sociedad tiene del psicólogo y de su práctica. Se señalan dos visiones polarizadas: una destaca el valor e importancia que puede tener en la salud de los sujetos, otra se asocia a una práctica mágica, no científica, de la cual se desconfía. Complementariamente, el contacto con la enfermedad mental genera temor. Dentro del área de la Salud, algunas representaciones ubican a la Psicología en relación a la Medicina como una disciplina y una práctica menor, al servicio del saber médico.

5. Conclusiones

Las representaciones sobre la carrera valorizan positivamente aspectos de la formación, por ejemplo los contenidos teóricos y algunos docentes, aunque prevalece una visión en la cual hay poca articulación con la práctica y el ejercicio del rol profesional. Los estudiantes manifiestan la fuerte impronta clínica que tiene la carrera, percepción que es corroborada por el lugar que tienen dichas materias en la formación curricular. En este sentido, podría señalarse cómo la formación orienta la elección de áreas de inserción y ejercicio profesional. En este sentido, parecería que los estudiantes de psicología consideran al quehacer clínico como el central, cuando no el único, para la práctica profesional. Las materias electivas permitirían ampliar el panorama teórico psicoanalítico. Esta visión se plasma en estrategias activas por parte de algunos estudiantes para complementar su formación

Las representaciones de la profesión se corresponden con algunas de las representaciones de la carrera, sobre todo en la prevalencia que continúa teniendo el área clínica como la inserción más deseada. En este sentido, parecería que los estudiantes de psicología consideran al quehacer clínico como el central, cuando no el único, para la práctica profesional.

La vocación y el trabajar ad-honorem van asociados. No solo se identifica esta situación con los que se inician en el ejercicio profesional, sino que también se incluye en esta realidad a profesionales con trayectoria. El trabajo ad-honorem aparece como algo naturalizado al interior de la inserción profesional.

Las otras áreas de inserción profesional que se mencionan son consideradas más por sus posibilidades de logros económicos, que por intereses manifiestos que los estudiantes demuestran. Es decir, elegidas más por lo probable que por lo deseable

6. Bibliografía

-Dumora, B.(1990): La dynamique vocationnelle chez l'adolescent de college: continuité et rupture. L'Orientation scolaire et professionnelle.

-Guichard, J., Bidot, H.,(1989) : Filières scolaires et représentations professionnelles des lycéens, *Revue internationale de Psychologie sociale*, 2, Nro 4, 483-509,

-Guimelli, C. y Jacobi, D. (1990): Pratiques nouvelles et transformation des représentations sociales. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 3, 3, 307-334

Lodieu, M. T., Scaglia, H.; Antman, J.; Andrés, C. (2003): La práctica profesional del psicólogo en las representaciones sociales de los estudiantes y de los egresados de la carrera de psicología de la UBA. V Jornadas Nacionales de debate Interdisciplinario en Salud y Población. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Bs. As.

-Moscovici, S. (1961) *La psychanalyse, son image et son public*, France. PUF

-Roussiau, N., Le Blanc, A (2001) : Représentations sociales du travail et formations scolaires ou professionnelles des lycéens : approche comparative
L' Orientation scolaire et professionnelle. Vol. 30. Nro 1. 29-47

í[i][i] Proyecto 042: “ Trayectorias educativas y laborales en jóvenes” .
Subvencionado por UBACYT, programación 2001-2003