

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

SIGNOS DE PATERNIDAD RESPONSABLE : UNA INVESTIGACIÓN EN SAN MIGUEL DE TUCUMAN.

Licenciada María Cristina Soria de Muzzio, Psicóloga María Claudia León y Psicóloga María Valeria Etchandy.

Cita:

Licenciada María Cristina Soria de Muzzio, Psicóloga María Claudia León y Psicóloga María Valeria Etchandy (2004). *SIGNOS DE PATERNIDAD RESPONSABLE : UNA INVESTIGACIÓN EN SAN MIGUEL DE TUCUMAN. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/210>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/d5Q>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

491 - SIGNOS DE PATERNIDAD RESPONSABLE : UNA INVESTIGACIÓN EN SAN MIGUEL DE TUCUMAN

Autor/es

Autoras: Licenciada María Cristina Soria de Muzzio Psicóloga María Claudia León
Psicóloga María Valeria Etchandy

Institución que acredita y/o financia la investigación

Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (C.I.U.N.T.) :
Facultad de Psicología

Resumen

RESUMEN Nuestro trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación “ Salud Mental: Maternidad e infancia” dirigido por la Profesora Titular de la Cátedra Psicología de la Personalidad, Facultad de Psicología (UNT) Lic. Inés Osatinsky de Mirkin, evaluado y financiado por el C. I. U. N. T. (Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán). Dicho Proyecto de Investigación se propone establecer las características de la maternidad-paternidad responsable y su vinculación con la personalidad en los niños de San Miguel de Tucumán. El trabajo “ signos de paternidad responsable: una investigación en San M. De Tucumán” guarda directa correspondencia con los objetivos específicos del proyecto de investigación, los que se encuentran formulados de la siguiente manera: · Delimitar las condiciones psicosociales de la maternidad y paternidad responsable. · Determinar cómo intervienen la pobreza, el ajuste del sujeto al medio social, la organización de los servicios de salud, ciertas anomalías congénitas y accidentes del período perinatal, el embarazo precoz pautado por ciertas formas culturales, en la asunción de la maternidad – paternidad responsable en San Miguel de Tucumán. · Precisar cómo estas

variables señaladas favorecen u obstaculizan el desarrollo de una personalidad saludable en los niños de nuestra ciudad. En “ signos de paternidad responsable: una investigación en San Miguel de Tucumán”

Resumen en Inglés

ABSTRACT Our work fits in the Investigative Project “ Mental Health: Maternity and Childhood “ which is directed by the head of the study course of Psychology of Personality from U.N.T , Faculty of Psychology, professor Lic. Inés Osatinsky de Mirkin, evaluated and financiated by C.I.U.N.T, whose purpose is to establish responsible maternal-paternal characteristics and it´s links with S.M. de Tucumán´s children´s personalities. We will do the present work on the basis of the investigative project´s specific objectives, which are: - Set the psycho-social condition for responsible mother and fatherhood - Specify how much do poverty, the person´s adjustment to the social environment, certain congenital abnormalities and accidents during peri-natal period, premature pregnancy guided by certain cultures take part in the assumption of responsible mother-fatherhood in San Miguel de Tucumán . - Make clear how this variables indicated help or stand in the way of the development of helthy personality for children in San Miguel de Tucumán. Through this work we want to show our way of investigating; for that we will enunciate the instruments we used; we will also do the same with some facts (data) and obtained results; finally we will present some knowledge acquired.

Palabras Clave

SALUD MENTAL PATERNIDAD RESPONSABLE

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Investigación “ **Salud Mental, Maternidad e Infancia**” dirigido por la Profesora Titular de la Cátedra Psicología de la Personalidad, Facultad de Psicología UNT Lic. Inés Osatinsky de Mirkin, evaluado y financiado por el C.I.U.N.T. (Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán)

se propone establecer las características de la maternidad-paternidad responsable y su vinculación con la personalidad de los niños de San M. de Tucumán.

Este Proyecto estudia el fenómeno de la paternidad responsable en el marco de lo que aconteció en los años 90 en nuestro país; la desregulación de la economía; la apertura al libre movimiento de los capitales; la privatización de las empresas estatales y la flexibilización laboral.

Estas políticas fueron aplicadas sin anestesia y produjeron la expulsión de millones de personas al submundo de la desocupación y de la marginalidad; junto con ello produjeron la destrucción de toda red de contención y de todo plan social y educacional.

Nuestra Provincia, Tucumán, es una de las más castigadas. El 62% de los tucumanos no puede cubrir sus necesidades básicas, según lo revelado por la última Encuesta Permanente de Hogares que difundió el INDEC para todo el país.

Nuestra provincia figura en tercer lugar entre los estados más pobres detrás de Chaco con el 65,5% de ciudadanos pobres y de Corrientes donde el 68% vive en extrema pobreza.

En este contexto de crisis, la institución familiar recepcionó en mayor medida, los embates de la catástrofe económica, política, social y ética.

La familia debilitada en su función ordenadora, protectora y fuente alimentadora del sentimiento de pertenencia; generó hijos, hoy jóvenes que en general intentan fallidamente construir su propia familia; en tanto cargan con el peso de la fragmentación y desamparo vivido en su familia de origen.

Estos caracteres que constituyen nuestra crítica realidad provincial fueron la causa que nos motivó a formular un Proyecto de Investigación; cuyo principal objetivo se encuentra centrado en el logro de conocimientos precisos y específicos sobre el problema de la paternidad responsable.

En nuestra condición de miembros integrantes del equipo de investigación “ **Salud Mental, Maternidad e Infancia**“ en el presente trabajo nos proponemos transmitir algunos de los conocimientos alcanzados en la investigación; población e instrumentos utilizados; finalmente explicitaremos algunas de las conclusiones.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Elegimos la escuela; por su valor de informante clave y por ser una fuente privilegiada para la recolección de datos.

Seleccionamos 5 escuelas estatales de San M. de Tucumán; cuya población heterogénea, presenta diferentes niveles socio-económicos: dos se encuentran ubicadas en el microcentro de la ciudad, se distinguen en gran medida de las demás; por los niveles de ingresos, el tipo de ocupación y nivel de estudios de los padres; quienes en general realizaron estudios terciarios o universitarios. El resto de las escuelas se ubican en la zona periférica de San Miguel; particularmente dos se localizan en barrios muy humildes y una de ellas funciona como “ escuela-comedor” .

Los objetivos de nuestra investigación, marcaron un requisito imprescindible, la necesidad de realizar contacto con los padres; a fin de explorar sobre la maternidad y paternidad responsable. Así también trabajamos con sus hijos, niños de alrededor de 8 años de edad, en pos de investigar el proceso de evolución de la personalidad. La población estudiada incluyó 70 padres (en su mayoría madres) y sus hijos, alumnos que cursan el 3º grado en los ya mencionados establecimientos educativos.

METODOS Y TÉCNICAS

Aplicamos el método de selección al azar, para la determinación de escuelas y población de estudio; con igual fin recurrimos al listado de establecimientos educacionales de Tucumán; base de datos del Ministerio de Educación de la provincia.

Realizamos un primer contacto, a través de las maestras de 3º grado, quienes convocaron a los padres a una reunión; del grupo de padres que asistieron; obtuvimos los datos para organizar la muestra.

En todo momento tuvimos claro, que para que la encuesta funcionara como herramienta eficaz de investigación; su estructura debía guardar correspondencia con los objetivos específicos de nuestro Proyecto de Investigación:

- Delimitar las condiciones psicosociales de la maternidad y paternidad responsable.
- Determinar cómo intervienen la pobreza, el ajuste del sujeto al medio social, la organización de los servicios de salud, ciertas anomalías congénitas y

accidentes del período perinatal, el embarazo precoz pautado por ciertas formas culturales, en la asunción de la maternidad – paternidad responsable en San Miguel de Tucumán.

- Precisar cómo estas variables señaladas favorecen u obstaculizan el desarrollo de una personalidad saludable en los niños de nuestra ciudad.

La encuesta que realizamos a los padres incluía preguntas acerca de características socioeconómicas del grupo familiar; ingresos, vivienda, educación de los padres, salud reproductiva, grado de información y utilización de métodos anticonceptivos, planificación de la paternidad, deseo de tener un hijo, alimentación y atención del niño, entre otros items.

Aplicamos el test de la Familia Kinética versión Actual, para explorar la personalidad de los niños. Esta técnica proyectiva gráfica nos permitiría relacionar el desarrollo de la personalidad del niño, con las características del grupo familiar y roles de los padres en la estructura; datos reveladores de caracteres de maternidad-paternidad responsable.

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Pensamos que la educación es un valor subordinado a un sistema legal; sistema cuya función es la de regular la vida social; en tanto establece los deberes y derechos del ciudadano.

El sujeto que se educa incorpora mecanismos que legalizan su libertad; se hace libre: elige, decide y en un mismo movimiento se hace responsable de su decisión.

La concepción de educación como herramienta de apropiación de la libertad, en nuestra condición de sujeto responsable; es la clave principal para la interpretación de los resultados obtenidos, con respecto a la investigación de la paternidad responsable.

La información respecto al control de la natalidad revela que el 61% de la población estudiada, explicita sin tapujos su ignorancia, hecho que no sólo valoramos como ausencia de información, sino que consideramos un dato revelador de carencias estructurales en nuestra población, cuya impronta dominante se expresa a través de la marginación del sujeto.

Si bien los porcentajes referidos a utilización de métodos anticonceptivos (no utilizaron un 45,7%) y embarazo no planificado (54,3%) se muestran levemente inferiores en comparación con el dato ya considerado, igualmente son reveladores de la condición de exclusión, alienación; en tanto son sujetos que no ejercieron su capacidad de decisión.

La idea de padre incluye articulaciones intergeneracionales, familiares y la regulación genealógica de los lugares. En consecuencia, el 47,7% que manifestó no utilizar ningún método anticonceptivo propicia la presencia de casos de paternidad sin planificación (54,3%). Estos factores a su vez contribuyen a incrementar el número de padres-hijos, que no cuentan con los recursos esenciales conducentes a conquistar su lugar de padre y con las condiciones propiciatorias de la sesión de su condición de hijo al propio hijo-niño.

Otro factor, condicionante de la presencia de casos de paternidad no-responsable, tiene que ver con la edad de inicio en las relaciones sexuales. Se puede considerar que el porcentaje de padres que iniciaron su vida sexual activa sin contar con alguna información sobre anticoncepción, es significativo, ya que solamente un 38,6% conocía acerca del control de natalidad al tener su primera relación sexual. Si tenemos en cuenta que la mayor frecuencia de inicio de la vida sexual activa se da en la adolescencia, ya que un 14,3% se inició a los 14 años, 14,3% a los 15 años, 7,1% a los 16 años, 11,4% a los 17 años, 20% a los 18 años, otro 14,3% a los 19 años, más un 15,7% a los 20 años, la sumatoria de los porcentajes dan un total de 97,1 %, cifra que resulta extremadamente elevada, no sólo en relación con su valoración individual, sino que constituye una amplia franja con serios riesgos de un embarazo adolescente no deseado. Por ejemplo, una de las principales consecuencias del embarazo no deseado en esta edad, es la deserción escolar por parte de la adolescente. Hecho que produce una serie de consecuencias: al disminuir su posibilidad de educación, disminuye también su capacidad para elegir y decidir, no haciéndose responsable de ello.

El recorrido que realizamos a través de nuestro análisis; marca fuertemente la presencia de significativas fallas en la paternidad responsable; por ello mismo nos sorprende y nos parece contradictorio la presencia de un elevado porcentaje (84,3%) de sujetos que manifestaron el “deseo de tener un hijo”; cuando en realidad esta expresión pareciera constituir sólo una respuesta de orden formal, no reveladora del deseo genuino de ser padres.

Los datos referidos a la atención del niño (80%) y a su alimentación (84%) por parte de la madre, se encuentran aglutinados en altos porcentajes que valoramos del siguiente modo: aún cuando el niño no es esperado, una vez que nace cuenta con la atención y cuidados de la madre; sin embargo carecemos de datos reveladores de su calidad.

Así también, en este contexto observamos la ausencia del padre.

Finalmente en los datos referidos a la ocupación de la madre, encontramos un porcentaje del 48,6% de desocupación, cifra que consideramos expresiva de la pobreza-no sólo de ingresos- sino también de múltiples carencias; que parecieran marcar un camino casi sin retorno.

CONCLUSIÓN

Descubrimos a través de los datos recabados, que el ejercicio de la libertad, premisa imprescindible para el logro de un sujeto responsable de sus actos y en consecuencia de su paternidad; no constituye un rasgo predominante en nuestra investigación.

La planificación familiar entraña el ejercicio de la capacidad de elección en la pareja; el ejercicio de su libertad y responsabilidad; valores que los padres transmiten en la crianza a sus hijos y, por consiguiente, en su salud y desarrollo. Por lo tanto, la marcada carencia de planificación familiar presente en la población estudiada, nos abre un gran interrogante acerca del futuro de sus hijos y de las generaciones que continúan; hecho que nos plantea en el ejercicio de nuestro rol que, como intelectuales debemos cumplir; **la necesidad de advertir y crear conciencia acerca de que la principal causa de las carencias; radica en las fallas de aplicación del sistema legal.**

Pensamos que sólo a través de la aplicación de la ley como condición imprescindible; será posible lograr eficacia en los programas de prevención y educación en salud reproductiva.

Aquí no debemos restarle importancia a las condiciones socioeconómicas actuales y al impacto que sus drásticos cambios produjeron en nuestra comunidad: la lucha diaria por la supervivencia de la familia, en el mejor de los casos, se convirtió en la mayor preocupación de padres y madres que, tal vez sin notarlo, se vieron afectados en su capacidad de decidir acerca de la concepción o no de un nuevo integrante; a su vez disminuyeron la atención hacia sus hijos, provocando desamparo, falta de contención y debilitación de la función de los padres, en la constitución de la estructura familiar.

Recordemos que es el Estado quien debe hacerse cargo. En el Preámbulo de nuestra Constitución el Estado se compromete a “ **promover el bienestar general**” .

Creemos que es un deber del Estado pero también de los ciudadanos, posibilitar a todo sujeto la equidad social, la creación de fuentes de trabajo, la alimentación y la equilibrada distribución del ingreso; factores determinantes para el logro de la educación; herramienta esencial en la conformación de la voluntad y la libertad del hombre.

“ Quien no conoce nada, no ama nada. Quien no puede hacer nada, no comprende nada. Quien nada comprende, nada vale. Pero quien comprende también ama, observa, ve... Cuanto mayor es el conocimiento inherente a una cosa, más grande es el amor... Quien cree que todas las frutas maduran al mismo tiempo que las frutillas nada sabe acerca de las uvas.”

PARACELSO

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Bernatzky, Ma. Cecilia: “ Planificación Familiar” – Documento extraído de Internet: Página Web de la Universidad de Buenos Aires (U.B.A.) – 2002
- ✓ Freud, Sigmund: “ Introducción al narcisismo” – Tomo 2 – Obras Completas – Biblioteca Nueva – 1914
- ✓ Legendre, Pierre: “ El crimen del Cabo Lortie: Tratado sobre el padre” – Ediciones Siglo XXI – 1994
- ✓ Osatinsky, Inés; Gonzalez, Ma. Dolores; Abete, Regina; Murhell, Anabel; Soria, Ma. Cristina y García, Isabel: “ Salud y disfunción vincular en la primera infancia” – Ediciones Magna Publicaciones – 2000
- ✓ Sartre, Jean Paul: “ Crítica de la razón dialéctica” – Editorial Losada – 1963
- ✓ Spitz, René A.: “ El primer año de vida del niño” – Ediciones Aguilar S.A. – 1966