

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

SEXUALIDAD INFANTIL VULNERADA.

Psic. Marta A. Salas, Psic. Ma. Josefina Soloaga Palacios, Cecilia Elizabeth Brainovich y Psic. Beatriz Disatnik.

Cita:

Psic. Marta A. Salas, Psic. Ma. Josefina Soloaga Palacios, Cecilia Elizabeth Brainovich y Psic. Beatriz Disatnik (2004). *SEXUALIDAD INFANTIL VULNERADA. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/218>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/4WY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

83 - SEXUALIDAD INFANTIL VULNERADA

Autor/es

Psic. Marta A. Salas ; Psic. Ma. Josefina Soloaga Palacios. ; Cecilia Elizabeth Brainovich ; Psic. Beatriz Disatnik

Institución que acredita y/o financia la investigación

: C.I.U.N.T (Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán)

Resumen

El trabajo surge desde el Proyecto de Investigación “ La violencia Física: su incidencia en la familia y en la escuela en San Miguel de Tucumán” , dirigido por la Prof. Marta A. Salas, con el objetivo de articular hallazgos previos relacionados a la exploración de los factores de riesgos hacia el abuso sexual, a los que estaban expuestos niños de 8 a 12 años de edad de dos escuelas primarias de Tucumán. En la investigación anterior pretendíamos conocer, (por medio de una análisis cuali-cuantitativo) cuál es el nivel de conocimientos que poseen los niños sobre la prevención de situaciones que impliquen algún tipo de peligro para su integridad psico-física. En esta oportunidad intentamos ligar estas conclusiones con una propuesta de intervención centrada en la Prevención Primaria como un modo de comenzar a implicarnos en la manera de pensar un enfoque preventivo. Los depositarios de dichas herramientas serían en este caso los padres, ya que son los encargados de transmitir información acerca de cómo prevenir peligros con “ gente extraña.” Se tuvieron en cuenta los factores de riesgo a los que estaban expuestos los niños, y un 15 % de la población en situación de riesgo, como prioritario para implementar medidas preventivas.

Resumen en Inglés

This work is based on an investigation project called “ Physical Violence: Its Incidence on the family and at school in San Miguel de Tucumán” . This project was directed by professor Marta A. Salas. Its purpose was to combine previous findings related to the exploration of risk factors for children 8 to 12 who were exposed to sexual abuse. They came from two different primary schools in Tucumán. In a previous investigation we intended to establish through a qualitative-quantitative analysis the level of awareness that children had about situations where there could be psychophysical risk for them. In this opportunity we tried to link all these conclusions with a proposal of mediation focused on the primary warning as a way to start involvement to prevent risk situations. The receivers of these tools in this particular case will be the parents, because they will transmit the information about how to prevent risky situations with strangers. We considered the “ risk factors” which the children were exposed to. More than 15 % of these children which were exposed to danger were taken as a priority in terms of achieving a final solution for this issue.

Palabras Clave

Prevención Abuso Sexual Infantil

“ Sexualidad Infantil Vulnerada”

*“ Todo abuso es un abuso de poder.
Tenemos que manejar el poder en
estas relaciones. Tenemos que
manejar el hecho de que a un niño
se le ha retirado su poder y debemos
encontrar el modo de devolvérselo”*

-

Merry Cross

Este trabajo se origina en una iniciativa del Proyecto de Investigación “ *La violencia Física: su incidencia en la familia y en la escuela en San Miguel de Tucumán*” , dirigido por la Prof. Marta A. Salas, con el objetivo de articular hallazgos previos sobre la exploración de los factores de riesgos ante el abuso sexual, a los que estaban expuestos niños de 8 a 12 años de edad pertenecientes a dos escuelas primarias de San Miguel de Tucumán.

Para poder comprender el propósito de este trabajo se hace necesario explicar en qué consistía la investigación anterior y el instrumento empleado junto con las principales conclusiones a las que arribamos:

Anteriormente pretendíamos conocer, (por medio de una análisis cuali-cuantitativo) cuál es el nivel de conocimientos que poseían los niños entre ocho y doce años de edad, sobre la prevención de situaciones que impliquen algún tipo de peligro para su integridad psico-física, vinculadas al abuso sexual.

El instrumento utilizado se denomina Juego Test y consiste en un cuestionario gráfico de 11 preguntas.

Las conclusiones arrojadas fueron que un 85 % de los niños tienen un buen nivel de información acerca de las situaciones de riesgo y a qué mecanismos de protección pueden recurrir para defenderse. El 15% restante encontramos al grupo de niños que poseen conciencia del peligro pero que muestran inseguridad en la elección y decisión de comportamientos., y otros que no tienen conciencia del mismo.

En esta oportunidad intentamos ligar estas conclusiones con una propuesta de intervención centrada en la *Prevención Primaria*.

Los depositarios de dichas herramientas serían en este caso los padres, ya que son los encargados de transmitir información acerca de cómo prevenir peligros con “ gente extraña.”

Para iniciar un plan de prevención debemos arrancar mostrando cuáles fueron los *factores de riesgo* a los que estaban expuestos los niños (algunos carecen de información sobre el abuso, viven en condiciones de aislamiento o falta de comunicación, son percibidos no como persona con derechos, sino como objetos en una relación de dominio) y qué tipo de información psicológica poseían acerca de prevenir probables peligros de abuso sexual.

Consideramos prioritario implementar medidas preventivas sobre la población de niños que se ubica en el porcentaje de menor escala (15 %) que está constituido por niños que definimos en situación de riesgo de sufrir explotación sexual porque no tienen auto confianza y son introvertidos e inseguros al momento de responder o no son capaces de advertir la connotación peligrosa de alguna situación. Cuando pensamos en prevenir, advertimos que surge la pregunta *¿qué es lo que queremos prevenir?* Y para conocer aquello que será objeto de prevención debemos definir en principio qué se entiende por vulnerabilidad; porque nuestra preocupación será “ evitar” aquellos factores que causan vulnerabilidad en la sexualidad de los niños.

Ante esto hay que definir conceptualmente Vulnerabilidad y Prevención. Para la primera nos sostenemos en el enfoque de Domínguez Lostaló quien enuncia que “ *vulnerabilidad refiere a la persona susceptible de ser dañada, herida física o moralmente*” . Para referirnos de modo más preciso al objetivo de nuestro trabajo podemos citar qué entendemos por Vulnerabilidad Psicosocial: “ *grado de fragilidad psíquica que una persona presenta por haber sido desatendida en sus necesidades psicosociales básicas (necesidades afectivas, de seguridad, económicas, educación, alimentación, salud, etc.)*” .

En cuanto a la *Prevención*, según la Psiquiatría Preventiva el término está connotado por su acepción etimológica prevenir: anticipar, impedir, evitar. Mientras que desde la Psicología Social el término se refiere a las prácticas ligadas al “ *... accionar de la sociedad para transformar aquello que debe ser cambiado. Estas modificaciones son las que permitirán crear las condiciones y el ámbito preciso para lo que podríamos llamar el óptimo vital de esa población*” (1)

Desde esta concepción participativa integral consideramos al campo de lo social como determinante de los procesos salud – enfermedad, por lo tanto, el sujeto al que están orientadas dichas prácticas es un sujeto activo, social e histórico. Nuestra propuesta preventiva parte de la Teoría de los Aportes Básicos de G. Caplan porque existen una serie de factores que deben estar presentes, en cualquier momento del ciclo vital, para evitar que se produzca una enfermedad mental, y en nuestro caso para no propiciar en los niños la vulnerabilidad al abuso sexual.

Dentro de la Teoría de los Aportes Básicos privilegiamos los factores psicosociales y socioculturales, (ausencia o escaso aporte de los mismos) como

determinantes en la producción de un sujeto vulnerable a sufrir algún tipo de abuso.

Los *factores psicosociales* incluyen las llamadas “ *satisfacciones de las necesidades interpersonales*” Podemos sintetizarlas en tres áreas:

1. Necesidades de intercambio de amor y afecto.
2. Necesidades de limitación y control
3. Necesidades de participación en la actividad colectiva.

Estos aportes permiten la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo mediante la interacción con su familia y sus pares.

¿Por qué recurrir a la Teoría de los Aportes Básicos de G. Caplan? Creemos que los resultados arrojados por el Juego Test fueron tan ricos en tanto nos permitieron tener acceso al conocimiento de la significación que una población en particular da a un hecho en particular. Y esto es importante porque investigamos en dos escuelas insertas en medios urbanos y semi-urbanos que desde nuestra realidad tucumana son cualitativamente muy diferentes e inciden en forma diferente en la forma de satisfacer las necesidades psicosociales de los niños

Concluimos que dichas necesidades no son satisfechas o son resueltas en forma insatisfactoria, en estos niños por la siguiente observación:

(1) Bloj, A.M “ Prevenir ¿Práctica privativa del campo de la salud?” Pág. 45

1) Dentro del primer grupo, necesidades de intercambio de amor y afecto encontramos:

Aspectos conductuales: Niños temerosos, dubitativos (falta de confianza), búsqueda de aprobación constante, negación a responder, necesidad de ser tenidos en cuenta y llamar la atención.

Aspectos que se infieren de las respuestas: Carencia afectiva. (sobre compensación por medio de gráficos que reflejan un vinculo materno contenedor),

falta de diálogo y de una figura adulta contenedora, falta de un espacio de confianza en la familia.

En tanto, los *factores socio-culturales* incluyen las influencias que ejercen los valores de la cultura y la estructura social sobre el desarrollo y funcionamiento de la sociedad. Tomando en cuenta estas influencias socio-culturales observamos:

2) Dentro del segundo grupo, necesidades de limitación y control se observó:

Aspectos conductuales: Conductas extremas: apatía y pasividad – actividad motriz excesiva, agresividad.

3) Dentro del tercer grupo encontramos, necesidades de participación en la actividad colectiva.

Aspectos que se infieren de las respuestas: Falta de información, hipotética presencia de familias conflictivas en cuanto su estructuración, Influencia de los estereotipos socio – culturales

La edad es un referente importante en relación a cómo se internalizan y significan las experiencias de vida. Esto pudo observarse en niños de ocho años que representaron el peligro con juicios valorativos que aluden a la moral como por ejemplo, “ *cosa que no deber ser*” mientras que algunos niños de nueve años y la mayoría de niños de diez, once y doce años pudo significarlo utilizando expresiones como “ *no me gusta porque es abusivo y grande*” . Destacamos la importancia de que algunos niños hayan podido verbalizar la palabra *abuso* porque esto les permite tomar mayor distancia del riesgo. Poder conceptualizar una palabra posibilita entender qué quiere el otro de mí. Situamos a los niños de esta escuela como menos pasibles a sufrir un abuso.

Esta fuerte presencia de creencias erróneas – mitos que predisponen a una sexualidad vulnerable, son vehiculizados en mensajes contradictorios que si bien tienen como fin advertirlos sobre los peligros, son transmitidos de manera acrítica sin tener en cuenta las reales posibilidades que pueden o no tener los niños de

responsabilizarse de su defensa, y son colocados en situación de riesgo involuntariamente por falta de información en el tema.

¿Cómo se reduce el riesgo a ser vulnerable? Creemos que los programas de prevención deben permitirle al menor construir estrategias que lo alejen de la situación de víctima en la que se encuentra involucrado, proveyendo de tácticas de seguridad y habilidades personales ya que está comprobado científicamente que existe una relación entre los conocimientos del niño y su comportamiento: el saber más acerca del abuso, incrementará probablemente el uso de las estrategias de prevención.

En primer lugar, antes de centrarnos en la prevención propiamente dicha, debemos realizar un diagnóstico de continencia familiar, por lo tanto nuestro objetivo será “ conocer” la dinámica familiar y su particular modalidad de ligar o desligar a sus miembros. Pudimos comprobar en las respuestas dadas que la modalidad vincular en esta población de niños tiende a disolverse y a traslucir probables entornos familiares que dejaron de ser contenedores para los mismos. Esto se fundamenta en la ausencia o escasez de los aportes básicos anteriormente mencionados; por ello nuestra mirada de la prevención (primaria) consiste en potencializar en los niños sus fortalezas y capacidades antes que sus debilidades o carencias que se vincula a:

Autoimagen y Autoestima. La auto-confianza es el 90% de la prevención. Los padres o las personas a cargo de los niños tienen que enseñarles que ellos son personas valiosas. Es importante decirle a los niños “ puedes hacerlo” para que se sientan seguros de sí mismos, y sacarles sus sentimientos de desvalidez. Fortalecer en los niños dándoles cariño, respeto y aceptación. Enseñarles a ser creativos e independientes.

Confianza: El crear lazos de confianza entre los niños, y entre ellos con los adultos es básico para que ellos puedan expresar en cualquier momento sus dudas, inquietudes y temores.

Privacidad y Respeto: los niños no tienen muy claro lo que se entiende por privado. Algunos padres violan el derecho de privacidad de los niños pero exigen el suyo, sin tener en cuenta que el niño es un sujeto de derechos y no solamente de deberes.

Pensamos que estos niños ubicados en un tipo de relación de dominio y asimetría de poder son más proclives a la presencia de la vulnerabilidad psicosocial. Ser vulnerable en una relación donde alguien domina y otro es dominado genera que el niño, en este caso, no solo no sea percibido en su individualidad sino como un apéndice de otro (Otro) que lo confina a una perdurable vulnerabilidad.

Conclusión:

La prevención en el marco familiar del abuso sexual infantil, modalidad de presentación de la violencia, conlleva problemas especiales ya que es el ámbito en el que con mayor frecuencia se presenta el abuso.

Creemos que los programas de prevención pueden fortalecer a algunos niños, pero no es suficiente que solo sean dirigidos a ellos para reducir su prevalencia de forma considerable; en primer lugar porque pensar una intervención dirigida solo hacia ellos significaría atribuirle toda la responsabilidad, y en segundo lugar porque el niño es siempre emergente de una determinada estructura social, y para comprenderlo es imprescindible situarlo en su propio contexto socio – cultural, lo cual implica retomar los conceptos de J. Corsi referidos a su Modelo Ecológico para explicar la violencia como fenómeno social. La prevención primaria (en tanto estrategias para disminuir la vulnerabilidad) pretende fortalecer a los niños y prepararlos ante cualquier situación de riesgo. En nuestra investigación llegamos al conocimiento de que un 15 % de la población infantil se encuentra ante la posibilidad de ser dañado o herido, (y por lo tanto de ser vulnerable) por diferentes motivos que tienen que ver con aquellos elementos ausentes durante su

crecimiento y desarrollo. Sabemos que dichas condiciones lo tornan vulnerable al niño y queda subsumido en una situación de vulnerabilidad psicosocial, entendiendo por ésta una falla en la función de sostén que puede estar propiciada por familia, sociedad, Estado.

Dichos programas de prevención tienden a incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual lo que no garantiza su reducción.

Bibliografía:

- Brainovich, C, Soloaga P. J: La Violencia Fisica: Su incidencia en la Familia y en la Escuela de San Miguel de Tucumán. “ Los niños ante el riesgo del abuso sexual” Fac. de Psicología. UNT. 2002.

- Bloj, Ana María. “ Prevenir ¿Práctica privativa del campo de la salud? Ed. Homo Sapiens 1993 Pág. 45.

- Caplan, Gerald: “ Principios de Psiquiatría Preventiva” .

- Corsi, J: Violencia Familiar. Ed. Sudamericana. BSAS. 1995

- Domínguez Lostaló, Juan Carlos “ Diagnóstico de Vulnerabilidad Psicosocial” Material Cátedra Psicología Forense, Universidad Nacional de la Plata. 1999

- Diccionario Enciclopédico Salvat. Vol.26
- López Sánchez, Félix “ La Inocencia Rota. Abusos Sexuales a Menores” .
Ed. Océano. 1999
- Merry Cross, *Proud Child , Safer Child - A Guide for Parents and Carers*, Handbook Series, Womens Press 1998
- [http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/abusosexual/p
revenir.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/abusosexual/p
revenir.htm)
- <http://www.mipediatra.com.mx/folletos/abuso.htm>