

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

INFLUENCIA SOCIOCULTURAL EN LA PERCEPCION DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES.

Teresa A. Veccia, Beatriz H. Cattaneo, Javier G. Calzada, Leticia Pedemonte, María Andrea Vinué, Eduardo D. Levin, María Celina Giménez y Natalia Vaccaro.

Cita:

Teresa A. Veccia, Beatriz H. Cattaneo, Javier G. Calzada, Leticia Pedemonte, María Andrea Vinué, Eduardo D. Levin, María Celina Giménez y Natalia Vaccaro (2004). *INFLUENCIA SOCIOCULTURAL EN LA PERCEPCION DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/222>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/aGf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

149 - INFLUENCIA SOCIOCULTURAL EN LA PERCEPCION DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES.

Autor/es

Autores: Teresa A. Veccia; Beatriz H. Cattaneo; Javier G. Calzada ; Leticia Pedemonte; María Andrea Vinué; Eduardo D. Levin;María Celina Giménez; Natalia Vaccaro.

Institución que acredita y/o financia la investigación

Institución de pertenencia: Facultad de Psicología – Universidad de Bs. As- Instituto de Investigaciones. UBACYT. Materia: Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico Psicológico Mód. II- 2da. Cátedra (Código 042) Prof. Titular: Lic. Teresa A. Veccia.

Resumen

Esta comunicación tiene como propósito ampliar los resultados preliminares que se presentaron en el marco de las X Jornadas de Investigación. Los avances que se transmitirán aquí corresponden a las variaciones en la percepción de las relaciones interpersonales en una muestra de 81 sujetos de 15 y 16 años de edad, pertenecientes a distintos ambientes socioculturales; y evaluadas a través dos técnicas: una psicométrica, el Inventario de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) (Moradela, González Galán, García Gallo, 1998), y una proyectiva, el Test de Relaciones Objetales (TRO) de Phillipson (1990). Se comparan los resultados entre las submuestras (posición sociocultural alta y baja) destacándose ciertas tendencias diferenciales entre los dos grupos en cuanto a la modalidad de respuesta a las pruebas aplicadas.

Resumen en Inglés

This paper is a continuity of the one that was presented in the X Research Encounter last year. The results that will be communicated here consist in the variations of the interpersonal relationships perception on a sample of 81 subjects of 15 and 16 years old. They belong to different social and cultural groups. These variations were evaluated across two techniques: the Social Cognitive Strategies and Attitudes Inventory (AECS) (Moradela, Gonzalez Galvan, Garcia Gallo, 1998) and with a projective test: the Object Relationships Test (ORT) of Phillipson (1990). Results were compared between two samples (high social position and low social position). Differences respect the style of answering both techniques in each group were found.

Palabras Clave

relaciones interpersonales- adolescentes- influencia

Introducción.

En el establecimiento de la identidad del adolescente tanto como en el desarrollo de su socialización intervienen distintos factores determinantes del funcionamiento interpersonal que merecen su estudio y consideración a la hora de dar lugar a intervenciones psicológicas. Entre dichos factores destacamos en este estudio la **influencia sociocultural**, es decir, cómo realidades socioculturales diferentes pueden incidir en los modos de percibir las relaciones interpersonales.

Lo cultural incluye en sentido amplio estilos de vida que cada comunidad adopta, compartiendo pautas de conducta, costumbres, valores, productos. Pero a su vez, cada sujeto se comporta según su contexto específico, formando subculturas que también están reguladas por creencias, actitudes, estrategias cognitivas, etc. En esta comunicación presentaremos resultados que informan acerca de las actitudes y estrategias cognitivas sociales que caracterizan a dos grupos de adolescentes, de posición sociocultural alta y baja, a partir de la aplicación de un

inventario estructurado.
También se informarán los resultados alcanzados al analizar algunos aspectos formales de los relatos obtenidos sobre la misma muestra a partir de una técnica temática narrativa.

Metodología.

La investigación se llevó a cabo en escuelas de capital y el conurbano bonaerense. La muestra a la que se aplicaron ambas técnicas quedó conformada por 40 varones (49.4%) y 41 mujeres (50.6%). Tomando como base al Índice de Posición Social (NES) (Rodríguez Feijóo, 1990), se subdivide a la muestra en NES Alto (N= 43; 53.1%) y NES Bajo (N= 38; 46.9%). La edad de los sujetos varía entre 15 y 16 años, siendo la edad promedio de 15.37 (s: 0.94).

El Nivel Económico Social (NES) Alto corresponde a jefes/as de familia con nivel educacional secundario completo y/ o estudios universitarios completos. Agrupa profesionales independientes, empleados jerarquizados, grandes comerciantes, etc. En cuanto al estilo de vida, habitan en casa propias, tienen personal de servicio y viajan.

El NES Bajo corresponde a grupos familiares cuyo jefe/a tiene un nivel educacional primario completo o incompleto y/o secundario incompleto. Realizan tareas no calificadas o distintos oficios. En cuanto al estilo de vida, viven en barrios humildes, el número de personas que habitan en la casa es mayor o igual al número de ambientes.

Se aplicaron el Inventario de Actitudes y Estrategias cognitivas Sociales (AECS) de Moradela, González Galán, García Gallo (1998) y las 13 láminas del Test de Relaciones Objetales (TRO) de Phillipson (1990).

El AECS consiste en un cuestionario autoadministrable de valoración objetiva que evalúa componentes actitudinales y cognitivos de los adolescentes en sus relaciones sociales. Para cada frase debe responderse de acuerdo a una escala que va desde “ 1- No se da nada en vos” a “ 7-Se da muchísimo en vos.”

El AECS ofrece una visión de la competencia social de los adolescentes, es decir,

de aquellas variables que facilitan o dificultan su adaptación social al medio en que viven.

Mientras que el TRO es una técnica proyectiva que consiste en la presentación al sujeto de una serie de estímulos pictóricos con figuras humanas, escenarios y objetos con distintos grados de estructuración (series A, B y C), y ante los cuales debe responder armando una narración. El supuesto básico de la técnica es que la forma característica en que cada persona percibe el medio es congruente con la forma de manejar sus relaciones interpersonales en las diversas situaciones de interacción que debe atravesar.

De la aplicación del TRO, se obtuvieron 972 historias que fueron tabuladas según un Sistema de Codificación que comprende 7 categorías: I. Personajes- II. Manifestación de Afectos- III. Complejidad en la Representación de personas- IV. Interacciones- V. Metas- VI. Estructura de la Historia (conflicto-desenlace-tipo de desenlace) –VII. Tiempos conjugados (Veccia, 2002, op. cit. pp. 126- 127). Los datos relevados corresponden a las narraciones espontáneas obtenidas a partir de la presentación de las láminas TRO, las cuales se tomaron como reactivos para elicitar las narraciones interpersonales eliminando el interrogatorio posterior. Este criterio ya había sido empleado con anterioridad en otras investigaciones de autores ingleses y argentinos (Coleman, 1967; Elkan, 1988; Frank de Verthelyi, 1983) y facilita el trabajo comparativo ya que elimina el sesgo causado por el estilo propio de cada entrevistador al interrogar.

Resultados y discusión.

Para establecer diferencias entre los grupos se usaron las siguientes pruebas estadísticas:

* Diferencia de medias para muestras independientes T de Student, en el caso del AECS.

* Prueba Chi², continuidad de Yates, en el caso del TRO.

A partir de la aplicación del AECS se obtuvieron diferencias en algunas variables correspondientes a componentes cognitivos que modulan la conducta interpersonal y vinculadas al éxito o fracaso de la relación social. Así, los sujetos

de **NES bajo** puntúan de modo más frecuente (diferencia significativa con un nivel de confianza del 1%) que los de NES alto en las categorías “ Percepción del clima afectivo del hogar” (HOS), y “ Percepción del modo de ejercer los padres la autoridad” (DEM). Las puntuaciones elevadas en dichas variables implican que la percepción del clima afectivo del hogar (en NES bajo) es negativo, hostil y poco propiciador de intercambios democráticos y participativos. Esto nos podría estar indicando un mayor autoritarismo y tradicionalismo en los roles parentales. Resulta probable inferir que esta percepción del clima hogareño predisponga al adolescente para generalizarla en la relación con las autoridades dentro de la escuela, representantes también del “ mundo adulto” . Esto podría derivar en consecuencias desfavorables para la socialización y el aprendizaje.

Además, también deben considerarse las relaciones que desarrollan los adolescentes con el grupo de pares ya que tal como sostiene Sullivan (1959, 1974), los mismos juegan un rol significativo en el desarrollo social tanto en la infancia como en la adolescencia, siendo importantes agentes modeladores de actitudes y valores. Asimismo, Settlege (1972) (citado por González Portal, 1995, p. 74) plantea que “ aunque los padres pueden contribuir al contenido inicial del Yo ideal del niño, las identificaciones posteriores con otros significativos (profesores, amigos) también son importantes” .

Los sujetos de **NES alto** puntúan de modo más significativo que los de NES bajo en la variable actitudinal “ Conformidad con lo que es socialmente correcto” (CON). La diferencia es significativa al 5% aunque no tan contundente. Este resultado nos estaría indicando una mayor tendencia en el grupo de NES alto al reconocimiento de las normas sociales que permiten la convivencia en grupo y el respeto mutuo.

Al analizar los resultados en forma conjunta, puede apreciarse una tendencia que señala posibilidades más restringidas, en lo sujetos de NES bajo, para intercambiar y debatir democráticamente alternativas en la resolución de dificultades interpersonales.

Para el análisis de las respuestas al TRO se toman en consideración algunas variables de tipo formal, a saber: longitud promedio de palabras, grado de

complejidad en la representación de las personas, presencia o ausencia de conflicto y desenlace en las historias, presencia de metas o propósitos en los personajes y especificidad de los roles atribuidos.

Los resultados muestran que los sujetos de **NES alto**, a diferencia de los de NES bajo, utilizan mayor cantidad promedio de palabras para sus relatos, expresan más conflictos y proporcionan mayor número de finales a sus historias (diferencia significativa al 1%). Estos hallazgos nos informan que los sujetos de **NES alto** presentan mayores recursos que los de NES bajo, para afrontar y resolver con imaginación y creatividad diferentes situaciones interpersonales.

Los sujetos de **NES alto** también asignan más metas a los personajes (diferencia significativa al 2%), lo cual puede estar relacionado con una percepción de mayores expectativas sociales y de cambio.

A su vez, asignan mayor cantidad de roles específicos que los de NES bajo (diferencia significativa al 2%), y mayor grado de complejidad en la representación de personas para las series B y C (diferencia significativa al 5% y 1% respectivamente). Puede suponerse que la mayor complejidad cualitativa percibida y atribuida a los personajes en las historias, es expresiva de mayor madurez en los procesos identificatorios, interés por los otros y empatía como forma de comunicación.

Por otro lado, cuando se analiza el grado de complejidad en la representación humana se halla que no hay diferencias en la serie A ya que para ambas submuestras la complejidad es baja. Esto nos estaría mostrando que cuando se lo enfrenta al adolescente con un estímulo de baja definición, con sombreados claros que evocan ansiedad y fantasías de dependencia de objeto, como lo son las láminas de la serie A, la incidencia de lo sociocultural no aparece, sino que la baja complejidad respondería al momento vital donde se halla en construcción la identidad del adolescente.

Se ejemplifica a continuación con dos relatos realizados por adolescentes de la muestra donde se pueden ver claramente las diferencias entre las posiciones sociales respecto de la habilidad verbal e imaginativa. Ambos relatos provienen de la lámina B3.

1- (varón, NES alto) “ Un matrimonio adulto está hablando de un tema del cual quieren excluir a su hijo para preservarlo de una situación. El niño que supuestamente debería estar en su cuarto, espía desde la puerta esa conversación. El muestra su preocupación frente a lo que escucha, y decide esconderse con su preocupación.”

2- (varón, NES bajo) “ Dos personas hablando en un cuarto donde no hay luz y en otro donde hay más luz se refleja la sombra” .

Conclusiones.

En ambas técnicas se ha observado que estímulos socio-culturales diversos tales como la educación, los valores de la familia y del grupo de pertenencia inciden en las actitudes y los pensamientos sociales, en los modos de percibir las relaciones interpersonales. Influyen, además, sobre la capacidad de imaginar y narrar escenas interpersonales.

La cultura, por ende, forma, condiciona y modela las actitudes, pensamientos, la vida de relación, en fin las subjetividades de los adolescentes.

Si bien estos resultados deberán ser contrastados con muestras más extensas, surge de nuestro estudio la necesidad de ponderar durante los procesos de evaluación psicológica, la influencia medioambiental y los recursos cognitivos y lingüísticos de que dispone el adolescente.

Por la importancia que adquiere en el desarrollo de la socialización el contar con recursos para poder relatar la propia experiencia interpersonal, condición necesaria para aumentar la comunicación, optimizar el intercambio y poder recibir ayuda, pensamos que los contextos escolares pueden facilitar la expresión de la comunicación interpersonal del adolescente a partir del reconocimiento de las diferencias entre grupos con distintas modalidades de socialización.

BIBLIOGRAFÍA.

Coleman, J. C. (1983) “ La percepción de las relaciones interpersonales durante la adolescencia” . En: Frank de Verthelyi, R. (comp.) *Actualizaciones en el Test de Phillipson*. Buenos Aires, Paidós.

- Elkan, G. (1988) " Scoring System for the O.R.T." En: *British Journal of Projective Psychology*, 39, 138-153.
- Frank de Verthelyi, R.; Celener de Nijamkin, G.; Fernández, N. E. (1983) " Una aproximación normativa al Test de Relaciones Objetales" . En Frank de Verthelyi, R. (comp.) *Actualizaciones en el Test de Phillipson*. Buenos Aires, Paidós.
- González Portal, M. D. (1995) *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Madrid, Ediciones Morata.
- Moradela, González Galán, García Gallo (1998) *AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales. Manual*. Madrid, TEA.
- Phillipson, H. (1990) *El Test de Relaciones Objetales*. Buenos Aires, Paidós
- Rodríguez Feijóo, N.; Stefani, D.; Schufer de Paikin, M. L. (1990) " Construcción de un índice de posición social" . En: *Interdisciplinaria* 7 (2): 169-190, Buenos Aires.
- Sullivan, H. S. (1959) *Concepciones de la psiquiatría moderna*. Buenos Aires, Edit. Psiqué.
- Sullivan, H. S. (1974) *La teoría interpersonal de psiquiatría*. Buenos Aires, Edit. Psiqué.
- Veccia, T. (2002) " Aplicación del TRO al estudio de las Relaciones Interpersonales en la Adolescencia" . En: *El Diagnóstico de la personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas*. Buenos Aires, Editorial Lugar.
- Veccia, T. (2003) " Aplicación del TRO en una muestra de adolescentes escolarizados: Una contribución al estudio de las diferencias en la percepción interpersonal y la capacidad narrativa." *Revista de Psicología Social de la Universidad Católica Andrés Bello*, Número Especial Año 2002, Caracas, Venezuela.