

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES. UN ESTUDIO PRELIMINAR CON NIÑOS DE 4 AÑOS EUTRÓFICOS Y DESNUTRIDOS.

Psic. Lacunza, Ana Betina y Dra. Contini de González, Norma.

Cita:

Psic. Lacunza, Ana Betina y Dra. Contini de González, Norma (2004). *HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES. UN ESTUDIO PRELIMINAR CON NIÑOS DE 4 AÑOS EUTRÓFICOS Y DESNUTRIDOS. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/227>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/Ngs>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

195 - HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES. UN ESTUDIO PRELIMINAR CON NIÑOS DE 4 AÑOS EUTRÓFICOS Y DESNUTRIDOS

Autor/es

Psic. Lacunza, Ana Betina, Dra. Contini de González, Norma

Institución que acredita y/o financia la investigación

Institución que financia la investigación: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Resumen

Si bien la desnutrición es un factor de riesgo en la infancia, se comprobó que sus consecuencias en el desarrollo resultan mas visibles en aquellas capacidades relacionadas con el aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializarse efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas (Cravioto, 1993; Rodrigo & Piacente, 1997). Con el propósito de describir las habilidades cognitivas y sociales de niños de nivel socioeconómico bajo de S. M. de Tucumán, se evaluaron 36 niños desnutridos y eutróficos de 4 años que concurren a control pediátrico de un Centro de Atención Primaria de la Salud de la zona sur de la ciudad. Esto constituye una submuestra de una investigación más amplia que abarca el Gran S. M. De Tucumán. Las habilidades cognitivas se evaluaron con la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K- ABC) y las habilidades sociales con un Inventario (diseñado para el presente estudio) aplicado a los padres y/o cuidadores. Se compararon los desempeños de ambos grupos. En el K-ABC no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ningunas de las pruebas de la escala de procesamiento mental. Se hallaron diferencias estadísticamente

significativas en algunos items del Inventario de Habilidades Sociales, sobre todo en aquellas habilidades básicas de interacción social.

Resumen en Inglés

Although the malnutrition is a factor of risk in the childhood, was verified that their consequences in the development are but visible in those capacities related to learning, communicating, to think analytically, to socialize themselves indeed and to adapt to new atmospheres and people Cravioto, 1993; Rodrigo & Piacente, 1997). In order to describe the cognitive and social abilities of children of socioeconomic level under S. M. of Tucumán, 36 malnutrition and health children of 4 years evaluated themselves that concur to medical control of a Community Health Care Center (CAPS) of the south zone of the city. This constitutes a subsample of one more an investigation ampler than it includes the Great S. M. of Tucumán. The cognitive abilities evaluated with the Battery of Evaluation of Kaufman for children (K-ABC) and the social skills with an Inventory (designed for the present study) applied to the parents and/or caretakers. The performances of both groups were compared. In the K-ABC were not statistically significant differences in any of the tests of the scale of mental processing. Were statistically significant differences in some items of the Inventory of Social Skills, mainly in those basic abilities of social interaction.

Palabras Clave

habilidades cognitivas y sociales

Introducción

Acorde al crecimiento poblacional han aumentado en la región noroeste del país los casos de deficiencias nutricionales asociados principalmente a la pobreza.

La provincia de Tucumán muestra actualmente uno de los índices mas elevados respecto a esta patología si lo comparamos con otras provincias, sobre todo ligada a la población infantil. Si bien la desnutrición es un factor de riesgo en

la infancia, se comprobó que sus consecuencias en el desarrollo resultan mas visibles en aquellas capacidades relacionadas con el aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializarse efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas (1, 2, 9, 10, 11).

Aunque el contexto socioeconómico no es el único determinante en la aparición de desnutrición, existe evidencia empírica demostrando que la desnutrición tiene un efecto mayor en el desarrollo de los niños que viven en contextos socioculturales desfavorecidos (7, 3, 8).

El objetivo de esta presentación es describir las habilidades cognitivas y sociales de niños desnutridos y eutróficos de nivel socioeconómico bajo de S. M. de Tucumán.

Las habilidades cognitivas y sociales

Sternberg (12) define a la inteligencia como los “ conocimientos, habilidades y comportamientos que constituyen desempeños adaptativos dentro de un medio sociocultural dado” (pág. 315). El comportamiento inteligente está integrado por un número variado de habilidades, aspectos académicos y cotidianos, sociales y emocionales, además de cómo se procesa la información para dar respuestas significativas en un contexto particular.

Kaufman y Kaufman (4) señalan que en el estudio de las habilidades cognitivas es conveniente separar la pruebas en las que los conocimientos previos influyen en los desempeños del niño, de aquellas que valoran procesos de pensamientos en la resolución de problemas. De este modo, la batería de Evaluación de Kaufman para niños (K- ABC), específicamente las escalas de procesamiento simultaneo y secuencial, permiten observar la capacidad cotidiana del niño para desarrollar estrategias cognitivas que posibiliten la resolución de problemas con contenidos en los que las influencias culturales queden minimizadas (13). Luria (5) diferenció dos tipos básicos de estilos de procesamiento de la información, simultaneo y sucesivo o secuencial. En el proceso sucesivo, cada fragmento de la información es procesado de manera individual en forma secuencial según su naturaleza lógica y analítica. El

procesamiento simultaneo, es de naturaleza sintetizada porque la información se integra como un conjunto.

Las habilidades sociales “son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (6, pág. 18). Se trata de un conjunto de comportamientos aprendidos que le permiten al sujeto relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria. Estas habilidades, tradicionalmente evaluadas a partir de indicadores conductuales, dan cuenta de la llamada inteligencia social.

Metodología

Participantes: se evaluaron 36 niños desnutridos y eutróficos de 4 años que concurren a control pediátrico de un Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de la zona sur de la ciudad. Esto constituye una submuestra de una investigación más amplia que abarca el Gran S. M. De Tucumán.

Instrumentos: Las habilidades cognitivas se evaluaron con la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC), utilizándose los siguientes tests:

- Escala de Procesamiento Secuencial: Movimiento de Manos, Repetición de Números y Orden de Palabras.
- Escala de Procesamiento Simultaneo: Ventana Mágica, Reconocimiento de caras, Cierre gestáltico, Triángulos.

Para las habilidades sociales se aplicó un Inventario (diseñado para el presente estudio) a los padres y/o cuidadores.

Procedimiento: La administración de la prueba cognitiva a los niños eutróficos y desnutridos se realizó de forma individual cuando asistía a los controles pediátricos al CAPS. En esa oportunidad se aplicó el inventario a los padres.

Se realizó un análisis cuantitativo del K-ABC e Inventario de Habilidades Sociales comparando los resultados en ambos grupos de niños.

Resultados: En el K-ABC no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ningunas de las pruebas de la escala de procesamiento mental tanto en los niños eutróficos como desnutridos.

Se registraron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades sociales de los niños según el diagnóstico de eutrófico o desnutrido en las siguientes áreas:

- a. Habilidad básica de interacción social: Siguiendo lo descriptivo del ítem, los niños desnutridos presentan dificultades para responder cuando les hablan o para presentarse espontáneamente a otros niños.
- b. Habilidad relacionada con los sentimientos y emociones: siguiendo lo descriptivo del ítem, los niños desnutridos presentan dificultades en la discriminación y expresión de sus propios sentimientos como en la capacidad para responder adecuadamente ante las emociones y los sentimientos que expresan las otras personas.

Conclusiones

Los resultados de este estudio muestran que la desnutrición no aparece asociada al desempeño de este grupo de niños de 4 años en pruebas cognitivas de procesamiento simultáneo y secuencial.

En cuanto a sus habilidades sociales, la desnutrición influye negativamente en las relaciones interpersonales de los niños con su entorno más próximo. Desde la percepción de sus padres, estas dificultades se visualizan en las modalidades sociales para responder a otros y en la percepción y respuesta ante sentimientos y emociones.

Referencias bibliográficas

1. Baca de Kostzer, M y Ventura de Konevsky, M (2000). El escenario de la desnutrición en Tucumán". *PsicoLogos* Revista de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, 9, (10), 128-147.
2. Cravioto, J. y Cravioto, P. (1993). Algunas consecuencias psicobiológicas a largo plazo de la malnutrición. *Anales Nestlé La nutrición infantil: sus consecuencias a largo plazo*, 48, (1), 55-66.
3. Estudio Córdoba, Lactancia, Alimentación, Crecimiento y Desarrollo (CLACYD) (2000). *Encuesta de Salud, Nutrición y Desarrollo. Mamás y niños del 2000, Ciudad de Córdoba*. Córdoba.
4. Kaufman, A. & Kaufman, N. (1997, [1983]). Bateria de Evaluación de Kaufman para niños. Manual de interpretación. Madrid: TEA.
5. Luria, A. (1981 [1966]). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Fontanella.
6. Monjas Casares, M. y González Moreno, (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), 146.[En red] Disponible en: www.mec.es/cide/publicaciones/textos/col146.pdf.

7. O' Donnell, A (1999). Una visión de la problemática nutricional de los niños argentinos. O' Donnell, A. y Carmuega, E.(comp) *Hoy y mañana. Salud y calidad de vida de la niñez argentina*, publicación CESNI 18, 119-156.
8. O' Donnell, A. y Britos, S. (2002). Reflexiones y propuestas en la emergencia alimentaria. *Archivos argentinos de Pediatría*, 100, (5), 412-421.
9. Pollit, E. (1999). El desarrollo humano como proceso probabilístico: lecciones de treinta años de estudio sobre el desarrollo infantil en el tercer mundo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 17,(1), 3-19.
10. Rodrigo, A, Piacente, I. y Urrutia, M. (1997). Desnutrición y retraso del desarrollo: Dos indicadores de carencias prolongadas. Identificación de población infantil con desarrollo vulnerable. *Actas Psiquiátricas*, 43, (2), 141-150.
11. Ruiz, V. y Moreau, L. (2000). *¿Desarrollo o Subdesarrollo Infantil?. Estudio comparativo sobre el impacto de las modalidades no convencionales de atención a los niños y niñas pequeños en situación de pobreza*. Buenos Aires: UNICEF.
12. Sternberg, R. (1984). A contextualist view of the nature of intelligence. *International Journal of Psychology*, 41, 307-334.
13. Tabora, A. & Díaz, D. (2002). Diagnóstico de la capacidad intelectual. Estudios transculturales: el WPPI y el K-ABC. *Revista del Instituto de investigaciones de la Fac. de Psicología, UBA*, 7, (1), 119-134.