

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

## **DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y ÉXITO ACADÉMICO.**

Sans, Marta y Rovella, Anna.

Cita:

Sans, Marta y Rovella, Anna (2004). *DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y ÉXITO ACADÉMICO*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/230>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/c6s>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## 267 - DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y ÉXITO ACADÉMICO

### **Autor/es**

Autores: Sans, Marta; Rovella, Anna.

### **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Universidad Nacional de San Luis.

---

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo es identificar variables predictoras de buen rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se trabajó entre otras variables con dimensiones de personalidad medidas a través del cuestionario BIG-FIVE. Para medir el éxito académico se tomaron en consideración las notas de los exámenes parciales y las notas del examen final de una asignatura de primer año de la carrera de Psicología. La muestra seleccionada se conformó con 62 alumnos de primer año de Psicología que cursaron Psicología General en el año 2003 y voluntariamente quisieron completar una batería de pruebas en las que se incluyeron cuestionarios que miden bienestar psicológico, afrontamiento y relaciones interpersonales. Este estudio por lo tanto representa un primer nivel de análisis. Los resultados obtenidos en parte coinciden con informes de otros investigadores, fundamentalmente respecto a la dimensión que guarda mayor grado de asociación con el éxito académico que es el tesón, y más específicamente la subdimensión escrupulosidad.

### **Resumen en Inglés**

The objective of this work is to identify aspects of good academic yield in university students. One worked among other variables with dimensions of personality measured through the questionnaire BIG-FIVE. To measure the academic success

they took in consideration the notes of the partial exams and the notes of the final exam of a subject of first year of the career of Psychology. The selected sample conformed to with 62 first year-old students that studied General Psychology in the year 2003 and voluntarily they wanted to complete a battery of tests in those that questionnaires were included that measure psychological well-being, confrontation and interpersonal relationships. This study therefore represents a first analysis level. The results obtained partly coincide with other investigators' reports, fundamentally regarding the dimension that aspects keeps bigger degree association with the academic success that is the firmness, and more specifically with the scrupulosity.

### **Palabras Clave**

éxito académico- personalidad- estudiantes

---

### **FUNDAMENTACIÓN.**

Este trabajo se inscribe dentro de un proyecto de investigación que tiene como propósito indagar aspectos de personalidad, modos de afrontamiento, bienestar psicológico desde la teoría cognitivo social en relación al estudio y construcción de las relaciones interpersonales, a fin de implementar programas que favorezcan vínculos adaptativos y optimizar el grado de bienestar psicológico de los estudiantes de psicología.

En este primer nivel de análisis y desde esta perspectiva teórica, comenzamos indagando variables de personalidad que puedan ofrecer algún indicio en la búsqueda de variables predictoras que sostengan la adaptación y bienestar psicológico de los estudiantes a la vida universitaria.

Incluimos en esta investigación el análisis de la variable éxito académico por considerarlo un suceso crucial en esta etapa que atraviesan los alumnos de primer año, ya que implica retención y a la vez adaptación a nuevos roles, desafíos, y la necesidad de construir otras relaciones interpersonales.

Si bien existen antecedentes en el estudio de variables de personalidad en relación al rendimiento académico (Sans, M, Calzetti, N; Barbenza,C; 2000) lo hicieron utilizando otros instrumentos que poseen limitaciones teóricas que no están presente en el cuestionario de Caprara y tomaron otros criterios para evaluar el ajuste académico de los estudiantes.

En este trabajo se consideraron como indicadores de éxito académico, el promedio obtenido en los exámenes parciales (mayor a 6 puntos) como así también la condición de haber aprobado el examen final de la materia.

Se ha informado sobre la relación existente entre éxito escolar respecto a las variables del Big-Five apertura a la experiencia y tesón, y en menor medida la afabilidad y estabilidad emocional. (Digamn e Inouye, 1986; Graciano y Ward, 1992)

#### METODO.

Muestra: está conformada por 62 estudiantes universitarios de primer año de la Licenciatura en Psicología, que cursaron la materia Psicología General en el año 2003 en la Universidad Nacional de San Luis, de los cuales 47 son mujeres (75.8%) y 15 son varones (24.2%).

Instrumentos: Cuestionario Big-Five (Caprara, Barbanelli, Borgogni, 1995) que consta de 132 items de respuesta múltiple para identificar las cinco dimensiones fundamentales de la personalidad: energía, afabilidad, estabilidad emocional, apertura y tesón. Las puntuaciones van de 1 a 5 puntos. Los coeficientes de fiabilidad para los estudios españoles son adecuados.

La selección de los instrumentos administrados responde a criterios teóricos, en el caso del cuestionario Big-Five porque se sitúa en un nivel de generalidad intermedio (Caprara, et al, 1995), y en él convergen dos tradiciones de investigación diferentes que se han entrelazado: la lexicográfica y la factorialista.

También se aplicaron otras pruebas que no forman parte del análisis de este trabajo.

#### RESULTADOS.

Del análisis de resultados podemos concluir que del total de alumnos que completaron la prueba sólo 21 de ellos rindieron el examen final de la materia

hasta la fecha de este informe. Respecto al promedio de los exámenes parciales fue 6.29, con una desviación típica de 2.38, y 14 (22%) de ellos obtuvieron un promedio superior a 8 puntos. De los 62 sujetos, 19 quedaron en condición de alumnos libres y 43 lograron regularizar la materia. Se correlacionaron los datos del promedio de parciales y la condición de haber aprobado el examen final y se obtuvo una correlación significativa al nivel 0,01.

En cambio no se encontraron diferencias de medias significativas en el éxito académico ni en las variables de personalidad al considerar el género de los estudiantes, ni las notas promedios de los parciales.

Se encontraron diferencias de medias significativas a nivel del 0.01 para los estudiantes que aprobaron las materia, con la variable escrupulosidad,  $t= 23.32$  al igual que los índices de correlación fueron significativos (.548 con una significación de 0.23) al asociar el éxito académico con la escrupulosidad y en menor medida con tesón.

No se encontró otro tipo de relación entre quienes habían aprobado la materia con alguna otra variable del BFQ.

#### CONCLUSIÓN.

El éxito académico aparece claramente asociado en esta muestra con la variable tesón que hace referencia a la capacidad de autorregulación o autocontrol, tanto en lo que concierne a los aspectos proactivos como inhibitorios (MacCrae y Costa, 1989; Digman, 1990), y más específicamente al nivel de escrupulosidad, donde encontramos los índices más altos.

La escrupulosidad mide aspectos relativos a fiabilidad, meticulosidad y amor por el orden. Por lo que podemos afirmar que éstas son las características de personalidad, que en primer año favorecen la permanencia de los alumnos en el sistema.

Sería conveniente incorporar en el análisis variables como bienestar psicológico o modos de afrontamientos (que está previsto), de manera tal que nos indiquen si los perfiles interpersonales de estos estudiantes son adaptativos o no a largo plazo. Porque variables como escrupulosidad o tesón nos revelan características

de tipo rígido, que quizás sea funcional en esta situación específica de la carrera pero no ha futuro.

De estas conclusiones se desprende la necesidad de seguimiento de la muestra para obtener datos de su ajuste a la vida universitaria, asimismo considerar otras variables que pueden incidir significativamente en el análisis global de esta problemática.

#### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

Caprara, G,V; Barbanello, C; Borgogni, L (1995) Cuestionario BFQ. Madrid, TEA Ediciones.

Digman, J, M e Inouye, J (1996). Further specifications of the five robust factors of personality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 116-123.

Digman, J, M (1990) Personality Structure: Emergence of the Five Factor Model. *Annual Review of Psychology*, 41, 417-440.

Graziano, W,G y Ward, D (1992). Probing the Big Five in adolescence: Personality and adjustment during a developmental transition. *Journal of Personality*, 60, 425-439.

MacCrae, R, R y Costa, P,T (1989). Rotation to maximize the construct validity of factors in the NEO-PI. *Multivariate Behavioral Research*, 24, 107-124.

Sans, M; Calzetti, N; Barbenza, C (2000). Perfil psicológico de estudiantes que ingresan a la carrera de psicología. *Revista Ideas*, año 4 N° 30.