

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

## **RESILIENCIA Y RORSCHACH. UNA EVALUACIÓN POSIBLE.**

Ferrari, Gladys Cristina.

Cita:

Ferrari, Gladys Cristina (2004). *RESILIENCIA Y RORSCHACH. UNA EVALUACIÓN POSIBLE. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/234>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/mFU>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## 322 - RESILIENCIA Y RORSCHACH. UNA EVALUACIÓN POSIBLE

### **Autor/es**

Ferrari, Gladys Cristina

### **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Facultad de Psicología. Becaria de Doctorado UBACyT

---

### **Resumen**

Partiendo de similitudes halladas en el análisis a través de Rorschach de adolescentes con conductas autodestructivas y la ausencia de factores resilientes, se decidió construir una escala que permita la evaluación de la Resiliencia, con fines tanto pronósticos como preventivos, ya que se considera la posibilidad de desarrollar esta aptitud. Para ello se partirá de la consideración de determinados atributos que se supone son característicos de los sujetos resilientes: Independencia, Introspección, Capacidad para relacionarse, Humor, Creatividad y Autoestima, y se proponen los signos Rorschach que podrían evaluarlos. Por último se señalan cuales se consideran serán los pasos a seguir para cumplir con el objetivo propuesto.

### **Resumen en Inglés**

Regarding the similarities found in the analysis made through Rorschach of adolescents with self destructive behaviour and the absence of resilient factors, it was decided to create a scale that would allow the evaluation of resiliency, considering both prognosis and prevention. In order to do we took note of some attributes that seem to characterise resilient teens: Independence, introspection, capacity to relate with others, humour, creativity, and self esteem, proposing

Rorschach indicators that could evaluate them. Last but not least, we highlight the steps considered important in order our goal.

## **Palabras Clave**

Resiliencia Adolescencia Rorschach

---

### . Introducción

En un trabajo anterior que analizaba las características del pensamiento de los adolescentes, se distinguía entre quienes presentan conductas autodestructivas y quienes no (Ferrari, 2003).

A través de la inclusión de otros aportes[1], se reflexionó acerca de algunas similitudes encontradas entre los resultados presentados en ese trabajo y ciertas características halladas en las personas resilientes. Desde esta nueva perspectiva se ha producido un cambio con relación al lugar desde donde se aborda la problemática de las conductas autodestructivas. Al analizarlas, generalmente se piensa en cuáles son las características de las personas con trastornos alimentarios, conductas adictivas o intentos de suicidio. En cambio, el abordaje desde la resiliencia permite pensarlas partiendo de la salud, en tanto sujetos con la misma conflictiva pueden desarrollar un *Yo resiliente* a través de un proceso de consolidación y fortalecimiento yoico. (Mellino, Suárez Ged, 2001).

El objetivo de este trabajo será entonces iniciar una búsqueda hacia la construcción de una Escala Rorschach de Resiliencia que podrá tener valor pronóstico y preventivo. Por un lado porque permitiría encontrar una explicación a aquellos casos en que aún existiendo indicadores de patología o de potencial suicida[2] se producen cambios positivos importantes[3]; y, por otra parte, porque serviría para evaluar el desarrollo de resiliencia en aquellas situaciones en que fuera utilizada a los fines preventivos. Para ello se partirá de la siguiente hipótesis

de trabajo: "Los sujetos con conductas autodestructivas no poseen la capacidad de ser resilientes".

## 2. Resiliencia y conductas autodestructivas

Se sabe, a partir de las teorizaciones de Freud (1930/1990: 76-77), que el hombre debe hacer frente a los diferentes avatares que le presenta la vida "desde *el propio cuerpo*, que, destinado a la ruina y a la disolución no puede prescindir del dolor y de la angustia como señales de alarma; desde *el mundo exterior*, que puede abatir sus furias sobre nosotros con sus fuerzas hiperpotentes, despiadadas, destructoras; por fin, desde *los vínculos* con otros seres humanos. Al padecer que viene de esta fuente lo sentimos tal vez más doloroso que a cualquier otro;..."

Pero no todas las personas hacen frente a similares situaciones problemáticas de la misma manera, algunas pueden superar un conflicto obteniendo una ganancia en tanto experiencia y aprendizaje; y otras no encuentran salida, repiten estrategias de resolución que no logran ser efectivas, y en la repetición desgastan al Yo que, empobrecido, ve reducido su potencial, perdiendo su capacidad creadora, su flexibilidad, su potencial para realizar esfuerzos tendientes a la autoconservación.

Así, los sentimientos más primitivos, que no son reconocidos, pueden ser expresados a través de diversos síntomas, tales como adicciones, enfermedades psicosomáticas, accidentes reiterados o trastornos de la alimentación, sin que medie ninguna resistencia (Ferrari, 2002, 2003). Las primeras pueden ser consideradas personas resilientes, las otras pueden llegar a desarrollar la resiliencia.

La resiliencia ha sido conceptualizada como "la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas" (Munist y otros, 1998)[\[4\]](#); o siguiendo a Rutter (1992), como "un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano". Las diferentes definiciones, que no se agotan en las aquí mencionadas, enfatizan distintos atributos del adolescente resiliente,

denominados *pilares de la resiliencia* (Suárez Ojeda y Krauskopf, 1995)<sup>[5]</sup>. Ellos son:

*Introspección:* Capacidad para preguntarse a sí mismo, dándose una respuesta honesta, que es tributaria del desarrollo equilibrado de la relación del yo con el superyó-ideal del yo del sujeto. Esta ligada a una sólida autoestima.

*Independencia:* Depende de un adecuado desarrollo del principio de realidad. Permite juzgar una situación externa prescindiendo de los deseos íntimos que pueden llevar a distorsionarla. Implica la capacidad del sujeto para mantener distancia física y emocional sin por ello replegarse sobre uno mismo o aislarse.

*Capacidad para relacionarse:* Es consecuencia de la necesidad del otro que manifiesta todo ser humano. Supone la habilidad de establecer lazos con otros, equilibrando las propias necesidades de afecto con la de los demás.

*Humor:* Posibilidad de reconfigurar la percepción de un situación. "El humor no es resignado, es opositor; no sólo significa el triunfo del yo, sino también el del principio de placer, capaz de afirmarse aquí a pesar de lo desfavorable de las circunstancias reales" (Freud, 1927/1996: 159). Constituye la esencia de la creatividad

*Creatividad:* Capacidad para generar nuevos conceptos, hipótesis, posibilidades de acción, incluyendo las posibilidades brindadas por el medio. Supone, por parte del sujeto, la conciencia de los aspectos significativos de la realidad cargados de su libido narcisista idealizadora. (Kohut, en Yampey, 1980).

## **2.1. Los pilares de la resiliencia y el Rorschach.**

El desafío que supone analizar el material de un Rorschach, no termina en realizar los cálculos o leer el psicograma. La lectura de los distintos indicadores ofrece la posibilidad de múltiples combinaciones que permiten la evaluación de diferentes áreas del acontecer psíquico de un individuo.

En trabajos anteriores<sup>[6]</sup> se habían analizado diferentes aspectos de sujetos adolescentes con conductas autodestructivas a través de indicadores que podrían ser integrados de manera tal que conformen la evaluación de aquellos atributos cuya presencia indicaría que una persona es resiliente.

Se proponen diversos signos Rorschach que se consideran asociados a los atributos que se adjudican a la resiliencia, cuya pertinencia debe de ser demostrada a través de futuras investigaciones como queda dicho; uno de ellos es la *Introspección*. Esta puede ser evaluada a través de las respuestas determinadas por el Movimiento humano.

La *Independencia*: La independencia de criterios depende de factores que tienen que ver con no evidenciar dependencia extrema (ausencia de Fenómenos Especiales tales como: Lien, Alorreferencia), sentir seguridad (ausencia de cF y c), y de la adaptación en interjuego con la originalidad y la creatividad (P% e I.R, O% y presencia de FK, relación M/C dilatada, presencia de Contenidos y Determinantes múltiples, Respuestas de Color incluyendo el CF)

Por medio de las respuestas en las que el sujeto utiliza los Claroscuros de Superficie, el tipo de Movimientos Humanos y los Contenidos también de este tipo, y el uso del Determinante Color, será posible evaluar la *Capacidad para relacionarse*.

En tanto el *Humor* requiere de cierta conducta activa del sujeto, conciencia de sí y creatividad, será analizado a través de la presencia de respuestas originales, presencia de globales secundarias, CF, M en tanto  $Ma > Mp$  y FK, y ausencia de elementos que indiquen extrema rigidez tales como porcentajes formales e Índice de Estereotipia aumentados.

Por último, y teniendo en cuenta que todos estos aspectos suponen una sólida *Autoestima*, esta será evaluada por medio de los Contenidos y Movimientos Humanos, y el Índice de Integración, Fenómenos Especiales tales como la Crítica de Sujeto y la utilización del Espacio Blanco (S).

Si bien esta presentación no pretende la validación de estos indicadores para evaluar a un sujeto como resiliente o no, el trabajo que se viene realizando a fin de conocer las características de los adolescentes con conductas autodestructivas, permite tener una primera aproximación. Así, se ha podido observar:

- Las funciones de realidad se hallan alteradas, sobre todo el juicio. Y si bien es posible encontrar también alteraciones en sujetos no consultantes, existen diferencias cualitativas que suponen la necesidad de realizar distinciones graduales. Así por ejemplo la C. C. se halla tanto en adolescentes no consultantes como en aquellos que presentan conductas autodestructivas, pero en los primeros "La relación equívoca establecida entre los contenidos no resulta tan bizarra, incluso puede tener cierta dosis de comicidad..." (Alonso y otros, 2002: 13).

- Existen diferencias en relación a los tipos de Movimientos Humanos: Suelen ser agresivos en los sujetos con conductas autodestructivas: Es común que los movimientos proyectados se refieran a pelear, burlarse, mostrar los dientes, matar (Ferrari, op. cit.), datos estos que son congruentes con los hallados por Celener, Seidmann, Peker y Rosenfeld (2003) quienes en la evaluación de adolescentes resilientes, encontraron puntajes significativamente más altos en el Indicador "Capacidad de cooperación" utilizando el TAT.

- Dada su significación, se considera que aquellos datos que indican flexibilidad del estilo cognitivo, sirven para inferir atributos tales como el humor o la creatividad; pero un Yo debilitado por el esfuerzo que demanda la exigencia de control, ve reducido su potencial y así pierde la flexibilidad para explorar diferentes alternativas produciendo nuevas respuestas, es decir ve disminuida su capacidad creadora, (Alonso et. al. op cit. ; Ferrari, 2003) tal como es característico de los adolescentes con conductas autodestructivas.

- Se ha observado en trabajos anteriores que la valoración del sí mismo que realizan los adolescentes con conductas autodestructivas es negativa. La constitución de una autoimagen valorada estaría dificultada por la incapacidad

para establecer relaciones satisfactorias y la conformación de ideales de identificación (Ferrari, op. cit.).

### **3. Conclusiones**

Este trabajo pretende ser una primera aproximación al logro de una escala que permita evaluar, a través del Rorschach, la capacidad de un adolescente para ser resiliente.

Será necesario probar los indicadores escogidos en una población de adolescentes con conductas autodestructivas para ser comparados con otros que no presenten este tipo de conductas, para así poder poner a prueba la hipótesis planteada. Para ello se analizarán los diferentes atributos que deberían poseer las personas capaces de superar los avatares de la vida eficazmente, suponiendo que son ellas las que poseen la habilidad de transformar su realidad a través de acciones que tiendan al desarrollo de un proyecto, la construcción de un futuro, la persecución de ideales, en definitiva, de la vida.

Los siguientes pasos serán:

- Realizar la operacionalización de cada uno de los pilares de la resiliencia.
- Comparar las dos muestras (adolescentes con y sin conductas autodestructivas), para poder aislar los indicadores Rorschach a través de los cuales analizar los pilares.
- Realizar la escala y ponerla a prueba para su validación.

El análisis de los pilares de la resiliencia, parece ser una manera acertada de abordar esta temática, ya que implican en sí mismos un posición activa y transformadora que requieren de un yo capaz de cumplir con sus funciones.

Como se dijo desde el principio, esto supone una postura diferente para estudiar una misma conducta, que quizás es, en sí mismo, un enfoque resiliente.



---

Notas 1 "Contribuciones a la temática de la resiliencia a partir de técnicas de evaluación psicológica" (Celener, G. , Seidman, S., Peker, G., Rosenfeld, N.); "Calidad de vida y resiliencia: Un estudio exploratorio en detenidos primarios y reincidentes" (Crespi, M.; Mikulic, I.), "Un estudio de la resiliencia en poblaciones de riesgo" (Di Bártolo, I.)

2 El potencial suicida puede ser mensurado, a través del Rorschach, utilizando la ESPA -Escala de Potencial Suicida-, (Passalacqua, A.; Herrera, M.T.; Orcoyen, D., 1997)

3 A este respecto ver: "Modificaciones Terapéuticas y Evolutivas de la Prueba de Realidad en niños a través del Rorschach". *Revista de Psicología* , Nº 3, 2001, Facultad de Psicología UBA. "Técnicas e Instrumentos de evaluación aplicados a niños que realizan psicoterapia psicoanalítica grupal" *Revista Vector*. Año 2003. "Transformación de las funciones de realidad evaluadas con Rorschach en niños y adolescentes a partir de la Psicoterapia" *Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach*. Año 2003. "Cambio Psíquico y su relación con el pronóstico inicial". *Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas*, Año 24, Nº 1, 2003.

4 En: Celener, G. y otras., 2003

5 En Melillo, A., Suárez Ged, V, 2001.

6 "La modalidad vincular a través del test de Rorschach" , "Las máscaras de las conductas autodestructivas". "El estilo cognitivo evaluado a través del Rorschach, en adolescentes con conductas autodestructivas."

## Bibliografía

Alessandro de Colombo, Alonso, H. y otros. (1993): *El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación*. Buenos Aires. Klex

Alonso, H., Menestrina, N., Erro, A., Pestana, L, Cabrera, G., Ferrari, G., Boustore, A., Piccone, A. (2002): "El Psicodiagnóstico de Rorschach en pacientes hospitalizados y ambulatorias con trastornos de la conducta alimentaria" *Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas* Año 23, pp. 9-24

Celener, G.; Seidmann, S. Peker, G. Rosenfeld, N. (2003): "Contribuciones a la temática de la resiliencia a partir de la técnica de Evaluación Psicológica". *Memorias de las X Jornadas de Investigación en Psicología*. Tomo II, pp.109-112.

Crespi, M; Mikulic, I (2003) "Calidad de vida y resiliencia: Un estudio exploratorio en detenidos primarios y reincidentes" *Memorias de las X Jornadas de Investigación en Psicología*. Tomo II, pp. 162-164.

Di Bártolo, I (2003): "Un estudio de la resiliencia en poblaciones de riesgo" *Memorias de las X Jornadas de Investigación en Psicología*. Tomo I, pp 46-49.

Ferrari, G. (2002): "Las máscaras de las conductas autodestructivas." *Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas*. Año 23, pp. 25-38

Ferrari, G. (2003): "Adolescentes con conductas autodestructivas. Su estilo cognitivo evaluado a través del Psicodiagnóstico de Rorschach." *Memorias de las X Jornadas de Investigación*. Tomo II, pp. 117-120.

Freud (1930 [1929]): *El malestar en la cultura*. Obras Completas, Vol XXI, Buenos Aires. Amorrortu Editores.

----- (1927): *El Humor*. Obras Completas, Vol XXI. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Gravenhorst, M. C. y Passalacqua, A. (1993): *Los Fenómenos Especiales en Rorschach*. Buenos Aires. Centro Editor Argentino.

Melillo, A.; Suarez Ged, V. (2001): *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Paidós. Bs. As.

Passalacqua, A.; Herrera, M. T.; Orcoye, D. (1997): "Investigación sobre suicidio y Rorschach" *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Año 2 N° 1 73-87.

Passalacqua, A. (1997): "El Rorschach y el diagnóstico diferencial" *Revista FUNDAIH*, 39-44.

Rutter, M. (1993): "Resilience: some conceptual consideration" *Journal of Adolescent Health*. Vol 14, N° 8.

Yampey, N. (1980): "Notas psicoanalíticas sobre el humor y la creatividad" *Revista de Psicoanálisis* T. XXXVII, pp. 133-143.