

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

ESCALA DE TOLERANCIA PARENTAL HACIA LAS CONDUCTAS INFANTILES, BASES TEÓRICAS Y CONSTRUCCIÓN.

Lic. Virginia Corina Samaniego M.P.H.

Cita:

Lic. Virginia Corina Samaniego M.P.H (2004). *ESCALA DE TOLERANCIA PARENTAL HACIA LAS CONDUCTAS INFANTILES, BASES TEÓRICAS Y CONSTRUCCIÓN*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/240>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/3zb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

380 - ESCALA DE TOLERANCIA PARENTAL HACIA LAS CONDUCTAS INFANTILES, BASES TEÓRICAS Y CONSTRUCCIÓN

Autor/es

Lic. Virginia Corina Samaniego M.P.H.

Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires

Institución que acredita y/o financia la investigación

Programa de Subsidio a las Investigaciones de la Organización Panamericana de la Salud para Tesis de Postgrado en Salud Pública.

Resumen

Es probable que las creencias sociales y culturales de los padres influyeran el significado dado a las conductas infantiles, las formas en que se responde a ellas, su forma de expresión y sus resultados. Se ha postulado la existencia de una tolerancia diferencial de los padres hacia las manifestaciones conductuales y emocionales de los niños. El constructo tolerancia parental se considera una variable compuesta que incluye aspectos cognitivo-sociales mediadores tales como atribuciones causales que median el nivel de satisfacción con la conducta infantil, estilos parentales y emociones. El objetivo del estudio ha sido darle sustento empírico al constructo postulado tolerancia parental a partir de la construcción de una escala, estableciendo su validez y confiabilidad. Las dimensiones incluidas han sido: intención, atribución disposicional, atribución de responsabilidad, afecto-enojo, afecto-ansiedad, expectativa de resistencia, fuerza en estilo parental, verbosidad, permisividad, reactividad excesiva. A partir del establecimiento de la validez factorial se obtuvieron tres factores: afectivo conductual reactivo; puesta de límites no atributiva y atributivo, los cuales explicaron el 40% de la varianza. La confiabilidad se evaluó a través de su

consistencia interna con el cálculo del coeficiente alpha de Cronbach (el a General fue de .74). Los datos dan sustento empírico al constructo postulado.

Resumen en Inglés

Social and cultural parents' beliefs are likely to influence the meaning given to child behaviors, the way in which they are responded to, their form of expression and their outcomes. There may be cultural differences in the meaning ascribed to child behaviors across social classes. It was postulated the existence of a differential parenting tolerance towards many child behavioral and emotional manifestations across social classes. The tolerance construct was considered as a compound variable, which encompass some social cognitive mediation variables as attributions, emotions and parenting styles. Therefore, this study is aimed to study the construct parental tolerance towards child behavior based on empirical data and to construct a scale that allows assessing it. The factorial validity of the instrument was evaluated through a factor analysis, obtaining a three-factor structure explaining the 40% of the variance. Factors were named affective-reactive behavioral, no-permissive no attributive, attributive. Reliability was assessed through obtaining the Cronbach alpha coefficient being the General Alpha.74. Results give empirical support to what was proposed.

Palabras Clave

TOLERANCIA PARENTAL. NIÑOS. EVALUACIÓN

1. Introducción

Es probable que las creencias sociales y culturales de los padres influyeran el significado dado a las conductas infantiles, las formas en las cuáles se responde a las mismas, su forma de expresión y sus resultados. Se ha postulado, en base a la experiencia de la autora al entrevistar madres de diferente nivel socioeconómico (NSE), la existencia de una *tolerancia diferencial de los padres* hacia las

manifestaciones conductuales y emocionales de los niños según su pertenencia a un determinado NSE.

El constructo *tolerancia parental* se considera una variable compuesta que incluye variables cognitivas sociales mediadoras tales como atribuciones causales que median el nivel de satisfacción con la conducta infantil (Sacco, W; Murray, D., 1997; Dix & Lochman (1991), estilos parentales (Arnold et.al., 1993) y emociones. Con respecto a las atribuciones Miller (1995) señala que desde la investigación básica en el tema de la atribución, los resultados negativos de una conducta son los que mejor pueden desencadenar actividad atribucional; los padres ofrecen diferentes atribuciones para resultados positivos (deseada) que para resultados negativos (no deseada) de una conducta. Además, existe evidencia de que padres de niños con problemas (agresividad, hiperactividad) muestran un estilo atribucional más negativo que los padres en general.

Las atribuciones son un determinante importante en las respuestas emocionales de los padres, las cuales median las reacciones conductuales hacia el niño. Atribuciones relativamente internas, estables, controlables para conductas negativas de los niños es más probable que conduzcan a respuestas afectivas y conductuales negativas por parte de sus padres (Dix and Grusec, 1985, citado en Sacco, 1997).

En relación con los estilos parentales se han encontrado asociaciones entre una disciplina inconsistente, severa, y excesivamente permisiva y problemas de comportamiento en los niños, principalmente agresividad y conducta antisocial. Arnold & O'Leary (1993) han identificado tres factores al evaluar las prácticas de crianza de los padres: el de permisividad, el de verborragia y el de reactividad excesiva.

El objetivo del estudio ha sido darle sustento empírico al constructo postulado *tolerancia parental* a partir de la construcción de una escala, estableciendo su validez y confiabilidad.

2.Métodos: Se ha construido una escala que refleja la complejidad del constructo conjugando variables de atribución, estilos parentales y emociones. Las dimensiones incluidas han sido: intención, atribución disposicional, atribución de

responsabilidad, afecto-enojo, afecto-ansiedad, expectativa de resistencia, fuerza en estilo parental, verbosidad, permisividad, reactividad excesiva. A partir de la elaboración de 44 reactivos iniciales, y siguiendo los criterios de selección de alto poder discriminativo y buen comportamiento factorial (Richaud de Minzi, 2003) teniendo en cuenta las dimensiones señaladas se llegó a una escala final de 21 ítems que presenta tres factores.

3. Resultados: para estudiar la validez factorial de la prueba se realizó un análisis factorial por el método de componentes principales, rotación promax. Se obtuvieron tres factores, utilizando como punto de corte el criterio Kaiser de autovalor 1. Asimismo el test de la pendiente de Cattell también indicó la existencia de tres factores. El primer factor se llamó **afectivo conductual reactivo**; el segundo factor **puesta de límites no atributiva** y el tercer factor **atributivo**. Estos 3 factores explicaron el 40.01% de la varianza (**Factor 1:** 21.08%; **Factor 2:** 10.62%; **Factor 3:** 8.31%). La confiabilidad se evaluó a través de su consistencia interna con el cálculo del coeficiente alpha de Cronbach (**Factor 1:** $\alpha = .81$; **Factor 2:** $\alpha = .62$; **Factor 3:** $\alpha = .53$; el α General fue de .74)

4. Discusión: Se ha construido una escala que refleja la complejidad del constructo conjugando variables de atribución, estilos parentales y emociones.

A partir del cálculo de su validez factorial se han obtenido tres factores. El primer factor, que se denominó **afectivo conductual reactivo**, señala que frente a ciertas situaciones de respuesta indeseable por parte del niño se conjugan sentimientos de enojo, y ansiedad asociados a un estilo parental de reactividad, pero que no plantean mayor interacción con el niño. Dado el gran peso de la reactividad excesiva en este factor será de interés estudiar en el futuro su relación particular con los problemas externalizantes en niños. Se ha sostenido que el estilo de reactividad excesiva puede conducir a problemas de tipo externalizante (Arnold et.al, 1993). El aporte novedoso en este factor se halla en el haber encontrado cómo a ese estilo reactivo se asocian sentimientos de ansiedad y estados de enojo, no hallado en otros estudios.

En el segundo factor, **puesta de límites no atributiva**, aparece claramente atribución de intencionalidad asociada a un estilo no permisivo, y en contrapartida

la permisividad aparecería asociada a una no-atribución de intencionalidad al niño. La clara conjunción de los ítemes “ Frente a esta situación, le dice a su hijo/a que pare y que haga lo que Ud. le dice” junto a “ Su hijo/a actuó así sabiendo que no debía hacerlo” así lo señala.

El tercer factor aglutina atribuciones de responsabilidad, con atribuciones disposicionales e intencionalidad, pero en un marco de interacción con el niño. A este factor se lo denominó simplemente **atributivo**, ya que reúne los procesos de inferir disposiciones personales postulados por la teoría de la inferencia correspondiente, la atribución de intención y la atribución de disposiciones (Hewstone, 1992). Pero además incluye lo que ha señalado Dix (1990) como un aspecto cognitivo importante y no siempre considerado en los contextos de disciplina, que es la atribución de responsabilidad frente a situaciones de mala conducta, ya que la intención por sí misma no es necesaria ni suficiente para asignar responsabilidad. El factor señala la conjunción de *inferencias correspondientes y de atribución de responsabilidad* frente a situaciones de mala conducta, lo cual llevaría a que los padres se molesten y consideren que una disciplina severa es lo apropiado.

En el estudio de la validez, la estructura factorial ha resultado clara, quedando establecidas dimensiones con sentido teórico. Los atributos presentes en la escala abarcan las dimensiones teóricas que se tomaron como base en el trabajo. Los factores dieron cuenta del 40.01% de la varianza que puede ser limitada pero que no mide en realidad la importancia o validez de los factores (Arnold et.al, 1993). La validez, aunque preliminar, resulta estimulante. Su aplicación posterior y los resultados obtenidos al considerar la validez concurrente también lo señalan. El instrumento ha obtenido altas correlaciones positivas con las variables enojo rasgo, potencial de maltrato y problemas de comportamiento y emocionales en los niños (Samaniego, 2003).

El factor afectivo-conductual reactivo fue el que dio cuenta del mayor porcentaje de la varianza total. La confiabilidad del instrumento también ha resultado aceptable, la cual se ha corroborado en una aplicación posterior efectuada (Samaniego, 2003).

En resumen, el inventario presentado posee características satisfactorias de validez y confiabilidad y ofrece sustento empírico al constructo postulado.

5. Referencias bibliográficas

- **Arnold, D., O'Leary, S., Wolff, L., & Acker, M.**(1993). The Parenting Scale: A measure of dysfunctional parenting in discipline situations. *Psychological Assessment*, 5,137-144.
- **Dix, Theodore & Lochman, John, E.** (1991) Social Cognition and negative reactions to children: A comparison of mothers of aggressive and nonaggressive boys. *Journal of Social & Clinical Psychology*, Vol. 9 (4): 418-438
- **Hewstone, Miles** (1992) *La atribución causal*. Del proceso cognitivo a las creencias colectivas. Cognición y Desarrollo Humano. Paidós.
- **Miller,S.**(1995) Parents' attributions for their children's behavior. *Child Dev*,66,1557-84.
- **Richaud de Minzi, M.C. (2003)** Comunicación personal. CIIPME.
- **Sacco,W. &Murray, D.**(1997)Mother-child relationship satisfaction:the role of attributions and trait conceptions. *J. of Social & Clinical Psychology* Vol. 16 (1) 24-42.
- **Samaniego, V.C.** (2003) Tolerancia parental hacia las conductas infantiles: ¿factor de mediación? Tesis para acceder al grado de Doctor de la Universidad de Buenos Aires en proceso de aprobación.