

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

CONTEXTO ALFABETIZADOR Y ALFABETIZACIÓN EMERGENTE.

Maira Querejeta y Sandra Marder.

Cita:

Maira Querejeta y Sandra Marder (2004). *CONTEXTO ALFABETIZADOR Y ALFABETIZACIÓN EMERGENTE. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/242>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/WQn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

401 - CONTEXTO ALFABETIZADOR Y ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

Autor/es

Maira Querejeta ; Sandra Marder

Institución que acredita y/o financia la investigación

Centro de Rehabilitación Nutricional. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Universidad Nacional de La Plata

Resumen

En este trabajo se expondrán los resultados de una investigación sobre las relaciones entre el contexto alfabetizador y la alfabetización emergente en poblaciones carenciadas. Se hará referencia a diferentes aspectos de dicho contexto (características del hogar, del niño, de los padres y hermanos y de las practicas “ alfabetizadoras”) y su relación con los conocimientos y habilidades tempranas de los niños respecto de la lectura y la escritura (conciencia fonológica y conocimiento de la lectura y escritura), antes de la escolarización formal. Para alcanzar dicho objetivo, se trabajó con 66 niños de 4 años de edad y con sus cuidadores primarios. Los niños fueron evaluados utilizando pruebas específicas que permitieran estimar la variable ‘ alfabetización emergente’ , y las madres o cuidadores fueron entrevistados con una adaptación de una encuesta sobre contexto familiar de alfabetización (The Stony Brook Family Reading Survey, Whitehurst,1993). La finalidad última de este proyecto está dirigida a encontrar indicadores para promover conocimientos y habilidades necesarios para la adquisición de la lengua escrita y estrategias compensatorias para los casos en los cuales estas habilidades están ausentes.

Resumen en Inglés

This work will show the results of a research about the relations between the literacy process context and the emergent literacy in people of low socio-economic level. Reference will be made to different aspects of the context (characteristics of the children, their homes, parents, brothers and sisters and of the “ literacy” practices) and their relation with the children’ s early knowledge and skills for reading and writing (phonological conscience and reading and writing knowledge), before the beginning of formal education. The research was based on the work with 66 four year old children and their primary caretakers. The evaluation of the children was done with the help of specific tests which contributed to estimate the variable “ emergent literacy” while mothers and caretakers were interviewed with an adapted survey on family literacy context (The Stony Brook Family Reading Survey, Whitehurst, 1993). The ultimate aim of this project is to find indicators to promote the necessary knowledge and skills for the acquisition of the written language and the compensatory strategies for those cases in which these abilities are absent.

Palabras Clave

Contexto alfabetizador. Alfabetización emergente

INTRODUCCION

En este trabajo se expondrán los resultados de un proyecto de investigación que ha tenido como objetivo general abordar el estudio de las relaciones del “ contexto alfabetizador” y la “ alfabetización emergente” (1). El interés sobre este tema reside en las implicancias que tiene la variabilidad en el contexto y las interacciones en los que se desarrollan los niños que provienen de estratos sociales pobres y no pobres, en la alfabetización ulterior y en los modelos de intervención a adoptar (Payne; Whitehurst; & Angell, 1994).

De modo general, el *contexto alfabetizador hogareño* puede caracterizarse por la variedad de recursos y oportunidades vinculadas a la disponibilidad de material escrito y a las interacciones específicas que los cuidadores proporcionan a los niños antes de la escolaridad formal. También se incluyen en esta noción, las habilidades, capacidades y disposiciones de los padres que determinan la provisión de estas oportunidades. Burgess, Hecht & Lonigan, (2002) realizaron un estudio en el que integraron diferentes conceptualizaciones del contexto alfabetizador. Estos autores proponen una concepción global (*Overall Home Literacy Environment*), que incluye todos los aspectos del contexto alfabetizador utilizados en investigaciones previas, y otorga igual importancia a cada uno de ellos. Este enfoque -al que adherimos en este trabajo- abarca: el *contexto alfabetizador restringido* (las capacidades de los padres y su disposición a proporcionar oportunidades de alfabetización a los niños en función de los recursos que disponen); las *interrelaciones en la alfabetización* (actividades que, directa o indirectamente, sirven para exponer a los niños vinculadas a la alfabetización); el *contexto alfabetizador pasivo* (actividades que exponen a los niños a modelos de uso de la alfabetización o de actividades de ocio alternativas); el *contexto alfabetizador activo* (acciones de los padres que comprometen directamente al niño en actividades diseñadas para promover la alfabetización o el desarrollo del lenguaje) y la *lectura compartida*.

La alfabetización emergente consiste en habilidades, conocimientos y aptitudes que se presumen precursores del desarrollo de formas convencionales de lectura y escritura (Teale y Sulzby, 1986, Neuman & Dickinson, 2002). Esta noción denota la idea de la adquisición de la alfabetización como un desarrollo continuo que se origina tempranamente en la vida del niño, antes del comienzo escolar.

Whitehurst y Lonigan (2001) proponen los siguientes componentes de la *alfabetización emergente*: lenguaje, convenciones del material escrito, conocimiento de las letras, conciencia fonológica, correspondencia grafema-fonema, lectura y escritura emergentes e interés por el material escrito. Estos

autores también señalan la importancia de otros factores cognitivos como por ejemplo, la denominada “ memoria fonológica” .

Los estudios revisados sobre el tema muestran que las experiencias de alfabetización en el hogar preparan a los niños para la escolaridad formal. La exposición a libros con rimas, poemas, versos rimados y juegos con sonidos ayudan a desarrollar la sensibilidad fonológica de los niños. Por otra parte, el conocimiento del nombre de las letras (la mayoría de las veces explícitamente enseñado por los padres), así como del material impreso (logrado a través del contacto con el mismo durante la lectura de un libro, generalmente de cuentos) se encuentran fuertemente relacionados con el reconocimiento de palabras.

Asimismo, los niños tienen otras oportunidades para aprender sobre el material escrito: reconocer las letras en las etiquetas de los productos, trazar letras, cortar palabras que empiecen con..., preguntar qué dice en algún cartel de propaganda, etc. (Ferreyro & Teberosky, 1979).

Whitehurst y Lonigan (1998) plantean que si bien existen investigaciones que sugieren las asociaciones entre el contexto alfabetizador y la alfabetización emergente, pocos han sido los trabajos que se focalizaron en las relaciones de dicho contexto y los componentes de la misma. Esta circunstancia ha conducido al presente trabajo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Sujetos: Se incluyeron en la muestra 66 niños de 4 y 5 años que concurrían a instituciones educativas que atienden poblaciones de bajos ingresos (segunda salita de Jardín de Infantes) y a sus madres. Las instituciones educativas de las que se obtuvo la muestra se seleccionaron tomando como indicadores la zona de ubicación (periférica) y el nivel educacional-ocupacional de los padres de los alumnos.

Instrumentos: Para evaluar el contexto alfabetizador se utilizó una adaptación al español de la Stony Brook Family Reading Survey (Whitehurst, 1993). Para la

evaluación de la variable Alfabetización Emergente se usaron pruebas específicas de *conciencia fonológica* (segmentación de sílabas y fonemas, reconocimiento de rimas, reconocimiento de fonema inicial, reconocimiento de sílaba inicial y final, síntesis – blending- de palabras, sílabas y fonemas, elisión de palabras, sílabas y fonemas); *conocimientos del lenguaje escrito* (diferencia entre dibujo y escritura, letras y números, reconocimiento de letras -nombre y sonido-, correspondencia entre sonido y letra) y *lectura y escritura de palabra s*(lectura de pseudopalabras, lectura de palabras familiares, prueba de escritura de palabras familiares (Piacente, Signorini y Marder, 2003; Signorini, 2000).

Procedimientos: Se administró a los cuidadores principales de los niños incluidos en la muestra, el instrumento seleccionado, cuyos resultados fueron agrupados en las siguientes dimensiones y categorizados en términos de su adecuación y/o frecuencia:

a) *Prácticas y características alfabetizadoras hogareñas:* frecuencia de lectura a los niños, cantidad de libros disponibles en el hogar, frecuencia de visitas a las librerías,

b) *Prácticas y características del niño relativas a la lectura:* frecuencia con la que el niño pide que le lean, disfrute de la lectura de parte del niño, frecuencia con la que el niño lee o mira libros solo,

c) *Prácticas y características relativas a los padres:* ocupación y escolaridad, hábitos de lectura (tiempo y disfrute de la lectura).

Los niños fueron examinados individualmente con las pruebas seleccionadas.

Los resultados obtenidos e ingresaron a una base de datos. Se realizaron medidas estadísticas de tendencia central y de variabilidad y se elaboró una matriz de correlaciones entre las variables examinadas.

RESULTADOS

Contexto alfabetizador

Se pudo observar la heterogeneidad y variabilidad de las prácticas de alfabetización en el hogar así como de los hábitos y preferencias de los niños en tareas relativas a la lectura.

Si bien, los porcentajes de las prácticas de alfabetización inadecuadas (en función del beneficio que suponen para el niño) no fueron desdeñables, los correspondientes a las prácticas adecuadas e intermedias resultaron alentadores. En la variable “ frecuencia de lectura al niño” 35,5% de los cuidadores les leen una o dos veces por semana, mientras que 12,9% lo hace diariamente (porcentajes considerados en la categoría prácticas adecuadas). Existe un 77,4% que nunca visita librerías junto a sus niños y un 37,1% que tiene en su hogar sólo hasta dos libros de cuentos (datos que pueden explicarse por la falta de recursos económicos del sector poblacional estudiado).

En las variables que conforman “ las prácticas y características del niño en relación a la lectura” (frecuencia con la que el niño pide que le lean, disfrute de la lectura de parte del niño, frecuencia con la que el niño lee o mira libros solo), los porcentajes más altos se ubicaron en la categoría “ muy frecuentes” , lo que da cuenta del interés que los padres informan que los niños demuestran hacia el material escrito.

En cuanto a los padres, en la variable “ disfrute de la lectura” se observó que a pesar que un porcentaje importante informa disfrutar mucho (46,8%), los porcentajes acerca del tiempo que dedican efectivamente a esta práctica resultan contradictorios.

Alfabetización Emergente

El rendimiento más alto del grupo muestral se registró en la segmentación silábica: el 69,7% respondió correctamente todos los ítems de la prueba.

En el reconocimiento de rimas, el 30,3% no logró detectar ninguna rima de la prueba.

Asimismo, la mayoría de los casos, no logró identificar el primer sonido de una palabra y sólo reconocieron entre una, dos y tres sílabas iniciales. Con respecto a la prueba reconocimiento de sílaba final, el rendimiento general del grupo muestral fue más bajo que en el de sílaba inicial.

En síntesis y elisión de palabras, casi la mitad de los niños de la muestra no logró ningún ítem de la prueba. En las pruebas de síntesis y elisión de sílabas el rendimiento de estos niños fue más bajo que en las tareas anteriores. En las pruebas que requerían una reflexión y manipulación de los fonemas (tales como segmentación fonológica, síntesis y elisión de fonemas) los niños no lograron hacer ningún ítem.

El 43,9% de los niños diferenciaron el dibujo y la escritura, pero sólo un 27,3% discriminó las letras de los números. La mayoría conocían las letras (62,1%); el 34,8% identificó entre dos y cuatro letras (generalmente las vocales y las consonantes más frecuentes como la m y la p) y sólo el 3% reconoció más de diez letras. Consecuentemente, un porcentaje importante (60,6%) de niños tampoco logró resolver alguno de los ítems propuestos en la prueba correspondencia sonido-letra.

En la mayoría de los casos los niños no pudieron leer palabras familiares ni pseudopalabras y presentaron una escritura preconvencional.

La matriz de correlaciones entre “ prácticas alfabetizadoras” , “ motivación del niño” , “ hábitos de los padres” y “ escolaridad de los padres” muestra valores *estadísticamente significativos* entre: prácticas y características de la alfabetización/ motivación del niño hacia la lectura (0,705; $p=.000$); prácticas y características de la alfabetización/hábitos de lectura de los padres (0,381; $p=.002$) y motivación del niño/hábitos de lectura de los padres (0,341; $p=.007$). En la matriz de correlaciones entre las “ prácticas y características de

alfabetización” , “ la motivación del niño” , “ la escolaridad de la madre” , “ la conciencia fonológica” y las variables del “ conocimiento del lenguaje escrito” los siguientes resultados alcanzaron significación estadística: prácticas y características de alfabetización/conciencia fonológica (0,376; $p=.003$); de motivación del niño/conciencia fonológica (0,358; $p=.004$); prácticas y características de la alfabetización/segmentación fonológica (0,475; $p=.003$).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, las prácticas y características del contexto hogareño de familias de la pobreza muestran una gran variabilidad y están relacionadas de modo estadísticamente significativo con diferentes conocimientos y habilidades infantiles relativos al lenguaje escrito. En muchos de los hogares se efectivizan un conjunto de prácticas que promuevan las habilidades metalingüísticas que pueden favorecer el aprendizaje temprano en la lectura y escritura. Un porcentaje importante de padres lee con mucha frecuencia a sus hijos (48,4%); informan a su vez que los niños solicitan que les lean (33,9%) y que demuestran un gran interés por la lectura (32,3%). Se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre la motivación del niño frente a la lectura y las prácticas y características alfabetizadoras. Asimismo aparecen correlaciones significativas entre algunas variables de alfabetización emergente (tales como conciencia fonológica, conocimiento del lenguaje escrito) y tales prácticas.

Resumiendo, los hallazgos de la presente investigación dan cuenta de la variabilidad presente en los contextos hogareños y en los conocimientos y habilidades infantiles. En un porcentaje importante se observa la presencia de características y prácticas más adecuadas, que pueden ser consideradas como factores resilientes o protectores en condiciones desventajosas, que inciden sobre las características infantiles.

Estos resultados como los alcanzados en otras investigaciones (Neuman & Dickinson, 2002) tienen implicaciones prácticas. En estas últimas se ha enfatizado la importancia de los mismos en el aprendizaje temprano de la lectura y la

escritura, considerándolos indicadores de futuros logros en tales aprendizajes. Particularmente demuestran que la enseñanza explícita y específica en los niveles preescolares conduce a un mayor rendimiento en lectura y escritura en los primeros años de la escolaridad primaria (Domínguez, 1996).

Finalmente es importante destacar que los resultados encontrados, las evidencias proporcionadas por investigaciones específicas sobre la importancia de las experiencias tempranas en la alfabetización ulterior, así como los altos índices de fracaso escolar de niños de sectores pobres hacen necesario incrementar los programas de intervención sobre los contextos hogareños de sectores carenciados.

NOTAS

(1) El trabajo corresponde a la Beca Iniciación de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, de la Lic. Maira Querejeta (Directora Telma Piacente).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge: MIT Press.

Burguess, Hecht & Lonigan, (2002). " Relaciones del contexto de alfabetización del hogar con el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura: estudio longitudinal de un año" . En *Reading Research Quarterly*, Vol. 37, N° 4, pág. 408-426.

Domínguez, A.(1996). " Evaluación de los efectos a largo plazo de la enseñanza de habilidades de análisis fonológico en el aprendizaje de la lectura y de la escritura" . *Infancia y Aprendizaje*, 76, 88-96.

Ferreyro, E. y Teberosky, A. (1979): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México, Siglo XXI.

Newman, S. B. y Dickinson, D. (Eds.) (2002) *Handbook of Early Literacy Development*. New York: Guilford.

Payne, A. C.; Whitehurst, G. J. & Angell; A. L. (1994). The Role of Home Literacy Environment in the Development of Language Ability in Preschool Children from Low-income Families. *Early Childhood Research Quarterly* 9, 427-440. State University of New York at Stony Brook

Piacente, T.; Signorini, A.; Marder, S. y Resches, M. (2003). *Evaluación de la alfabetización emergente* (Inédito. Mimeo).

Signorini, A. (2000). *Del habla a la escritura. El procesamiento fonológico en la lectura inicial*. Tesis Doctoral (inédita). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

Teale, W.H. (1986). Home background and young children's literacy development. In W.H. Teale & E. Sulzby. *Emergent literacy: writing and reading*. (pp. 110-121). Norwood, NJ; Ablex.

Whitehurst, G.J & Massetti G.M. (2001) How well does Head Start Prepare Children to learn to Read?. In Edward Zigler & Sally J:Styfco. (2001). *The Head Start Debates (Friendly and Otherwise)*. In press.

Whitehurst, G.J. (1992). *Stony Brook Family Reading Survey*. Stony Brook, NY: Published by the author.

Whitehurst, G.J., & Lonigan C.J. (2001) Emergent Literacy: Development from Pre-readers to Readers. In S. Neuman & D. Dickinson (2001). *Handbook of Early Literacy Development*. New York. Guilford.