

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CRISIS FAMILIARES.

Prof. Lic. Adrián Grassi (coordinador del equipo).

Cita:

Prof. Lic. Adrián Grassi (coordinador del equipo) (2004). *CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CRISIS FAMILIARES. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/skq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

400 - CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CRISIS FAMILIARES

Autor/es

Prof. Lic. Adrián Grassi (coordinador del equipo)

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Psicología. U.B.A.

Resumen

Se propone formalizar en una Investigación, el Programa desarrollado en la Facultad de Psicología, Secretaría de Extensión Universitaria, “ La constitución psíquica en la niñez y adolescencia en relación con conflictos familiares” . El mismo consiste en el estudio del caso cuando remite al fracaso en el establecimiento de una armonía en las relaciones familiares y deviene “ potencial traumático para el niño” . A fin de evaluar y reducir este potencial traumático nos proponemos: 1. Diagnóstico del niño en relación con dicho estado de la familia para diferenciar su procesamiento saludable o patológico. 2. discriminar la necesidad o no de psicoterapia para el niño y su consecuente implementación. 3. Realizar indicaciones terapéuticas u otras, adecuadas para los padres disponiendo de diferentes recursos acorde a las necesidades del caso. 5. Consideración por el trabajo psicoterapéutico-interdisciplinario. Se realiza una descripción del funcionamiento del equipo, cantidad de consultas recibidas, fuentes de derivación, tipo de población asistida, motivos de consultas mas frecuentes, resolución de las mismas, descripción de dispositivos terapéuticos utilizados, y una elaboración teórica. Se destacan y trabajan conceptos tales como violencia fundamental y los procesos intersubjetivos, a la vez que la descripción de mecanismos intrapsíquicos como inclusión y disyunción escidente.

Resumen en Inglés

It is proposed to formalize in one Investigation, the Program developed by the School of Psychology, University Extension Secretary: " The psychics constitution in childhood and adolescence regarding the family conflicts" . It deals about the study of the case when it refers to the failure in establishing a harmony in the family relations and becomes a " traumatic potential for the child" . With the purpose of reducing this traumatic potential we propose: 1. to study the child psychic process related to that family situation to differentiate its healthy or pathological process. 2. to discriminate the necessity or not of initiating a child psychotherapy and its consequent implementation. 3. to evaluate the appropriate indication for the parents offering various therapeutic resources according to the necessities of the case. 5. Interdisciplinary -psychotherapeutic work consideration, It is stated herein a working team description, the number of interviews received, the sources of derivation, kind of assisted population, reasons for the most frequent interviews, resolution of them, description of therapeutic devices used and a theoretic elaboration. Such concepts as fundamental violence and inter-subjective processes are remarked and worked, as also the description of intrapsychic mechanisms such as inclusion and splitting disjunction.

Palabras Clave

Escena originaria. Disyunción escindente.

1) Introducción:

Este trabajo se propone desarrollar algunas reflexiones clínicas y puntualizaciones teóricas a partir del trabajo que venimos realizando en el Programa de Extensión Universitaria: "La constitución psíquica en la niñez y adolescencia en relación con conflictos familiares". El mismo se desarrolla en la Facultad de Psicología, sede Independencia, Consultoría Psicológica, desde el año 2001. El equipo actualmente

está constituido por 12 psicólogos/as que atienden niños, adolescentes y sus padres. La etapa inicial del programa consistió en el armado y formación del equipo, entrevistas con las futuras fuentes de derivación, organización de pasantía de alumnos de la Cátedra Clínica de Niños y Adolescentes, Psicopatología Infanto-juvenil y de Seminarios de Extensión y Posgrado.

Resumen: de lo realizado desde el comienzo del trabajo clínico (Marzo 2002) a la fecha (Abril 2004)

Registro de admisiones:

Número de consultas:

48 consultas recibidas, a las cuales se les dió respuesta (atención o derivación de la misma).

Fuentes de derivación a la consultoría:

Juzgado N 81 Dra. Pérez Caton. Juzgado 87 Dra. Varela. Juzgado 106 Dra. Rustang de Astrada.

Hospitales Públicos: Hospital Ramos Mejía, Hospital Carolina Tobar García.

Centros de Mediación del Ministerio de Justicia.

Facultad de Psicología UBA.

Escuelas.

Profesionales en forma independiente.

Población asistida:

Niños y adolescentes de 4 a 18 años de edad

Adultos 25 a 50 años aproximadamente.

Clase social de la población consultante:

Clase alta/media: derivada de Juzgados y Centros de Mediación en su mayoría.

Clase carenciada: derivada de Hospital Público o Centros de Salud.

Motivos de consulta en los niños /adolescentes:

Dificultades de aprendizaje, inhibición-retraimiento, Trastornos psicossomáticos, alimentarios y de conducta. Conductas de riesgo : impulsividad, actuaciones, adicciones, equivalentes de intentos de suicidio. Depresiones, fugas y errancias.

Motivos de consulta en las parejas:

Violencia familiar: verbal y/o física. Actuaciones.

(Con o sin denuncias judiciales)

2) Fragmentos Clínicos

Hemos escuchado historias que con mas o menos diferencias pueden parecerse a las de M. niño de 6 años por el cual se consulta por temores de la madre y la escuela de intento de suicidio. Dice él que se quiere morir; se sube a la baranda de la escalera de la escuela en un piso superior, sale corriendo para cruzar la calle. Al nacer el niño, ya estaban los padres en una relación de oposición entre sí. La madre va a inscribirlo en el registro civil y como el padre no llegaba, lo iba a hacer con su propio apellido. Finalmente llega el padre y el niño es inscripto con el apellido paterno, y con un nombre de pila que repite el de un hijo ya fallecido de un matrimonio anterior del padre, del cual la madre, no estaba demasiado anoticiada de su existencia. En este momento fundante, de anudamiento entre los padres, el cuerpo del niño y su nominación, el ingreso al sistema de parentesco amenaza con producirse bajo la forma de una violencia que nos ocuparemos de describir y que podemos reunir para este caso en una formulación así: **si mi nominación, no la tuya.**

Encontramos también los efectos de esta violencia en las repetidas historias en las cuales producido un divorcio, para el niño se plantea: lo de la casa de uno ó lo de la casa del otro progenitor. Así para con la ropa, los regalos, los juguetes, los festejos etc.etc. C. niño de 5 años por el cual consultan por indicación del jardín, está identificado como el pequeño golpeador que tiene asustadas a las maestras y directora del mismo. Por expresa prohibición materna, no puede entrar a la casa de la mamá con la ropa que viene de lo del papá, por lo cual antes de entrar a la misma tiene que cambiarse con una muda previamente preparada a tales fines y dejar la otra en lo del padre. Allí la violencia podría traducirse: en lo de uno sin lo del otro.

Otras maneras en que aparece esta violencia es en la famosa dupla: régimen de visitas-alimentos. Allí aparecen elementos especialmente repetitivos, concurren hechos tales como que al momento de ser devuelto el niño al hogar que correspondiera luego del fin de semana no es llevado por el otro progenitor, en horario o día acordados. No es raro encontrar que dichos incumplimientos también se produzcan en fechas particularmente significativas, por ej. el día en que se festejaba el cumpleaños del progenitor cuando el niño no fue llevado. Así I. niña de 4 años por quien consultan porque padece de asma bronquial, no fue llevada por su madre a la fiesta de cumpleaños de su padre, a modo de revancha por el dinero no pasado.

Estos fragmentos clínicos tienen en común que se trata de niños cuyos padres se encuentran en situación de divorcios controvertidos. A la vez que son fragmentos de historias clínicas de casos atendidos en la Consultoría no distan demasiado de otros casos escuchados traídos por otros colegas y de otros ámbitos, y aunque no se da con exclusividad en ese terreno, este tipo de violencia encuentra allí un terreno fértil donde desarrollarse, y toma la forma de lo que denominamos **violencia fundamental**. Como se ha destacado en trabajos anteriores (1), no se trata de que los divorcios o separaciones en general, constituyan una categoría que "*per se*" tuviera la fuerza de *lo traumático*, dando origen a un desarrollo patológico en el niño. Todavía queda por hacer un estudio, que teniendo en cuenta

los distintos momentos en la estructuración psíquica relacionados con la edad del niño , considere sus capacidades para la respuesta espontánea (I) , capacidad de resiliencia (II), y el encuentro de funciones de reemplazo. Lo cierto es que se destaca en estas separaciones o divorcios "*lo controvertido*", en la medida en que la violencia fundamental que aparece, se le presenta al niño como un : **ó el uno ó el otro de los progenitores**. Esta fórmula de o yo ó el otro se le puede plantear al niño de diferentes maneras. Cuando se plantea como una **disyunción** que llamaremos simple puede tener efectos saludables, organizadores en el psiquismo infantil, con resonancias de todo tipo además de las edípicas. Lleva al niño/a o al adolescente a tener que optar con quien hacer alianza o en quien apoyarse para poder oponerse al otro. Allí puede funcionar un juego de circulación del erotismo propuesto incluso por los padres mismos que se resume en frases tales como: con quien te gusta estar mas con mamá o con papá ?, y cantidad de otras que entran en la misma serie, caracterizada por **disyunciones** que las llamamos simples no porque no sean conflictivas, sino justamente porque permiten organizar un conflicto en la oposición de: **el uno ó el otro**. Pero aún cuando estas disyunciones impliquen la **oposición** entre dos términos, como lo materno ó lo paterno, lo bueno ó lo malo, lo permisivo ó lo prohibido, lo divertido ó lo aburrido, etc. etc. es una disyunción que opone dos términos sobre el fondo de una **conjunción** entre los mismos. Es decir que el niño opta por uno u otro de los términos sobre el fondo de la **permanencia (ausencia-presencia) del progenitor no elegido**. Esta conjunción le posibilita al niño un libre alternar, disentir, oponerse y elegir, entre pares de opuestos. Es el espacio transicional entre los progenitores el que posibilita al niño este libre tránsito por las oposiciones y mantener la circulación relativamente libre de fisuras o fracturas dentro de un sistema que llamaremos "**escena originaria**". El término escena originaria o primaria, es tomado aquí en el sentido desarrollado primero por Freud (2) y luego por P. Aulagnier (3) como el conjunto de operaciones psíquica que realiza el niño, donde se ve (se produce) a sí mismo como efecto de la relación **entre** sus progenitores. Construcción que podrá realizar el niño apoyado en las funciones parentales y a partir de que, lo que regule la relación entre ellos y entre ellos y el niño sea el *Principio de placer*. La

función del Principio de placer aquí, es la de ligar las primeras representaciones que el niño tiene de sí mismo, con las que va construyendo de sus progenitores. El es producto del placer entre los padres, instalándose así los primeros cimientos para la realización de procesos de integración (del Yo), de historización (en una genealogía) y de diferenciaciones (corporales, sexuales, generacionales). Además de todas las funciones que tiene para el niño la escena originaria, hay que destacar que es una formación de encontrado-creado. Es la figura imaginaria con valor simbólico, en la cual el sujeto se crea en la fantasía como se encuentra, hijo/a de padre y madre, mas allá de las distintas modalidades de relación que toman los vínculos en la familia contemporánea.

Otra cosa es cuando la fórmula de la violencia fundamental: ó yo ó el otro, trabaja y organiza la escena originaria, no como una disyunción simple, no sobre el fondo de la ausencia-presencia o permanencia del otro progenitor , sino como una oposición irreductible que excluye uno de los términos. Se encuentra allí el niño con una **paradoja**. Es importante destacar que en esos espacios y momentos de pase de lo materno a lo paterno y/o viceversa donde *se instala como práctica repetitiva* la violencia fundamental, allí se *inscribe* en el niño como **paradoja de los orígenes: se es hijo de un progenitor sin el otro a la vez que del otro sin el uno**. Estas inscripciones no están libres de ideas y climas paranoides cuando se trata de la capacidad del otro progenitor para relacionarse en buenos términos con su hijo/a; sea por sospechas sobre su honestidad (sexual) o su salud psíquica o por robo del hijo, ó de la incidencia negativa sobre el hijo de las nuevas parejas contraídas por el otro progenitor. Se encuentra el niño, ante una disyunción escindente. Cada uno de los términos de la polaridad excluye al otro de su participación en el árbol genealógico. Si sos lo materno, serás sin lo paterno; si sos lo paterno serás sin lo materno. Ya no **hay una** conjunción sino una **escisión en la escena originaria** (4). Escisión que se dirige a los lugares donde la subjetividad del niño se anuda al origen, donde el cuerpo se anuda a una historia. Origen de un cuerpo y una historia anudados a un deseo destructivo entre los progenitores.

Nos preguntamos cómo, de qué manera la metódica repetición de esta violencia fundamental producida en el seno de la escena originaria, espacio de intersubjetividad, "pasa" y tiene efectos en el psiquismo en estructuración, cómo y con qué efectos se introduce en el espacio intrapsíquico del niño, constituyéndose en potencial traumático ó en proceso patógeno.

Un recorrido por la psicopatología infanto-juvenil muestra formaciones clínicas recurrentes en las consultas por estos casos, las cuales se pueden agrupar acorde a las edades del niño y/o adolescente. Sin caer en un mecanicismo reduccionista, pero sin dejar pasar repeticiones significantes, podemos señalar en los mas pequeños, *funcionamientos psíquicos escindidos* tales como en las enfermedades psicósomáticas (alergias múltiples), importantes trastornos de conducta y del aprendizaje, tendencia a los accidentes, patologías del pensamiento y de los procesos de simbolización y el vacío con trasfondos depresivos, trastorno del sueño y de la actividad onírica, trastornos de la actividad lúdica y la capacidad asociativa. Las actuaciones y las conductas adictivas (incluyendo trastorno s alimentarios) son mas que frecuentes al bordearse la adolescencia, así como trastornos del afecto como la indiferencia y el aburrimiento. En no pocos casos vemos como se obstaculizan los procesos de duelo propios de la adolescencia por disociaciones en las operaciones psíquicas propias de la temporalidad, por ej. no recordar importantes fragmentos de su pasado, no por obra de la (represión) amnesia infantil, sino de la fragmentación presente – pasado. Se trata lo pretérito como no acontecido. Si lo pasado no existe una parte de la propia mismidad no existe. Como lo decía un paciente, para mí, mi vida comienza a los 8 años, (años en que *lo controvertido parental* terminaba su etapa mas cruda) lo de antes es todo una nebulosa. El aparato psíquico obstaculizado ó vaciado de sus recursos para la producción imaginaria donde producir y elaborar los conflictos, se ve llevado a un atolladero o callejón sin salida (5).

Desde una perspectiva metapsicológica, diferenciamos el mecanismo psíquico de la *introyección* de la *inclusión* o *incorporación*. La introyección es un proceso por el cual algo nuevo desconocido, sea bueno o malo llega del exterior o surge en mí.

Luego me familiarizo con eso a través del juego, la fantasía, la proyección, así me apropio de eso. Finalmente tomo conciencia de eso que me llegó y de mi encuentro progresivo con eso que me llegó y en consecuencia puedo otorgarle derecho de ciudadanía a esa representación. Cuando la introyección no es posible resulta un sufrimiento psíquico en el sentido de que el psiquismo no logró elaborarlo o apropiárselo. Se produce entonces la incorporación **o inclusión en el yo** (IV), con el consecuente dolor psíquico y encapsulamiento del mismo.

Dado que esta clínica presenta algunos obstáculos particulares mas o menos recurrentes , resulta eficaz tener herramientas conceptuales que piensen la especificidad de este campo a la hora de realizar intervenciones e indicaciones terapéuticas. A poco de tener entrevistas con los padres en el transcurso del tratamiento del niño, no pasará mucho tiempo antes de que el terapeuta se encuentre pensando: pero quien tiene razón?, el padre ó la madre ?, pero si tal no es tan malo como lo pinta el otro? Y dado que cada vez que se entrevista al padre por ej. parece ser razonable lo relatado en relación a una cantidad de cuestiones que hacen a visitas, alimentos, nuevas parejas etc., luego cuando se entrevista a la madre dubita el terapeuta (quien miente?) respecto de cambiar su valoración de quién es el (objeto) bueno y quien es el (objeto) malo? Para estos y otros casos de patología grave, es limitativo apelar al viejo recurso de la verdad y la realidad psíquica del paciente; *"ya lo sé pero aún asíla disyunción escindente"*. Quienes trabajamos con niños, podemos observar las distintas maneras en que se inscriben en el psiquismo infantil, las actuaciones de los padres sobre el cuerpo del hijo (7). Tampoco debiéramos sorprendernos que tras las argumentaciones jurídicas montadas en sociedad con cada uno de los abogados de *las partes..... .escindidas.....*del objeto y engrosando los expedientes judiciales se profundice la disyunción escindente.

El trabajo clínico allí se plantea en la posibilidad de que el niño pueda establecer conexiones, puentes por donde transitar libremente sectores de su historia, ligarse a su origen y su genealogía. Si el analista puede trabajar sobre los efectos de las paradojas en el psiquismo (7) podrá implementar, poniendo todo su ingenio y

sobre todo apelando a modelos no fijos ni preestablecidos (frecuencia y con quien tener entrevistas, allí habrá que variar acorde lo indique el caso) en el trabajo con el niño y sus progenitores , y también en dispositivos que contemplen el trabajo interdisciplinario, con el juez o abogado, mediadores familiares.

Estamos trabajando en los inicios de un proceso de defensa donde la escisión del Yo encarna la violencia en la escena originaria.

-

-

-

Bibliografía:

(1) Grassi A.: El Psicoanálisis, el niño, y los conflictos familiares. Una reflexión sobre

las prácticas: psicoterapia, mediación y el divorcio on-line. Memorias

Congreso Arg. de Psicología. Rosario Pcia. de Sta. Fe 2001.

Revista la Trama. Mayo 2003. Buenos Aires. Revista Virtual.

www.revistalatrama.com.ar

2. Freud S.: Freud S: 1918. Historia de una neurosis infantil. T.XVII Amorroutu editores.

1976.Buenos Aires.

3. Aulagnier P.: La violencia de la Interpretación. Amorroutu editoriales.1970. Buenos Aires.

4. Grassi A. : Estructuración psíquica y violencia en la niñez y adolescencia

especialmente en los casos de divorcios controvertidos. Memorias del
Congreso Arg. de Psicología. San Juan. 2003

Revista fort-da. Julio 2003. www.fort-da-org

5. Sami Ali: Pensar lo somático. Paidós. 1991. Buenos Aires.
6. García Reinoso D.: El discurso familiar como escritura transindividual en el análisis

con niños. Diarios Clínicos N. 5. Ediciones diarios Clínicos 1992.

Buenos Aires.

(7) Rousillon R.: 1991. Paradoja y situaciones fronterizas del Psicoanálisis.
Ammorortu

editores. Buenos Aires.

Notas:

(I): La idea se puede seguir en la obra de Winnicott D. Por sólo mencionar un capítulo de los tantos: "Las psicosis y el cuidado de los niños" en Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Laia. 1979 Barcelona.

(II) : El interés despertado por el concepto en distintos campos del saber es múltiple. Por

ej: Cyrulnik B.: Los patitos feos. Gedisa.2002. Barcelona. Ó Melillo A. y Suarez

Ojeda E.: Resiliencia. Paidós. 2001 Bs. As.

(III): Abraham N. Torok M. desarrollaron estudios sobre las consecuencias en el

psiquismo de los objetos transmitidos por las generaciones precedentes en forma no elaborada, campo en el cual se inscribe la problemática que planteamos, desarrollan la idea de objetos que son incluidos ó encriptados en el Yo. Ver por ej.:

Transmisión de la vida psíquica entre generaciones, Kaes R. Amorrutu editores. 1999. Buenos Aires. El psiquismo ante la prueba de las generaciones Tisseron S. Amorrutu editores. 1998. Buenos Aires. Lo generacional Eguier A. Amorrutu editores 1998. Buenos Aires.