

LA MEDICIÓN DE LOS PATRONES VINCULARES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS.

Di Bártolo, Inés, Armani, Florencia, Capdevila, Victoria, Coll Areco, Virginia, Quesada, Alexia, Sáenz Valiente, Sofía, Sala, Lucía y Soria, Elisa.

Cita:

Di Bártolo, Inés, Armani, Florencia, Capdevila, Victoria, Coll Areco, Virginia, Quesada, Alexia, Sáenz Valiente, Sofía, Sala, Lucía y Soria, Elisa (2004). *LA MEDICIÓN DE LOS PATRONES VINCULARES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/27>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/Xba>

448 - LA MEDICIÓN DE LOS PATRONES VINCULARES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

Autor/es

Di Bártolo, Inés; Armani, Florencia; Capdevila, Victoria; Coll Areco, Virginia; Quesada, Alexia; Sáenz Valiente, Sofía; Sala, Lucía; Soria, Elisa

Institución que acredita y/o financia la investigación

Universidad de Buenos Aires/ Facultad de Psicología/ Comisión de Doctorado

Resumen

En el presente trabajo se describe una técnica utilizada para la medición de los patrones de apego en niños de 6 a 8 años. Esta técnica se basa en que los niños completen historias propuestas por el examinador y personificadas con muñecos. A través del análisis de las historias es posible identificar, analizar y describir las representaciones de apego que los niños utilizan para vincularse. También se obtienen datos sobre su capacidad para mentalizar. Se analizan los aspectos teóricos que sustentan la técnica y se describen brevemente los componentes de la codificación. La utilización de este instrumento en una muestra de niños con factores de riesgo forma parte de la investigación de campo en curso para la tesis de doctorado Indicadores de psicopatología y patrones de apego en una muestra infantil de riesgo (Di Bártolo, 2002).

Resumen en Inglés

This research work describes an instrument used to assess the patterns of attachment in 6 to 8 year-old children. This instrument is based on the child completions of stories suggested by the interviewer. The children are also asked to act out the stories using dolls. Through the analysis of the stories we can identify

and describe the attachment representations that children use to socialize. We can also find out about their mentalising ability. We analyze the theoretical aspects on which the instrument is based and we briefly describe the procedure for coding the stories. The administration of this instrument in a group of children with risk factors is part of the ongoing research project of the doctoral dissertation Patterns of Attachment and Indicators of Psychopathology in an at Risk Sample (Di Bártolo, 2002).

Palabras Clave

Apego, Representación, Mentalización.

Introducción: Patrones de apego.

Los patrones o modelos de apego son estructuras mentales que determinan la manera de procesar los afectos e ideas asociados a los vínculos afectivos. Constituyen estructuras cognitivo-afectivas que organizan la experiencia vincular. Contienen expectativas de lo que puede suceder en la interacción con los demás, así como la imagen de uno mismo y del otro (Bretherton, 1999), y de esta manera regulan el comportamiento así como dan un sentido a la experiencia. Se establecen en la primera infancia a partir de las experiencias concretas con los padres, experiencias que luego se internalizan y constituyen modelos mentales (Stern, 1985).

Estas estructuras, una vez configuradas, presentan características específicas. Básicamente, los patrones de apego pueden tener la cualidad de seguros o inseguros. En el contexto de la teoría del apego, el término seguro describe la confianza de un individuo en que una figura protectora, de apoyo, va a estar accesible y disponible en caso de necesidad.

Un niño con un patrón de apego seguro confía en que cuando se sienta angustiado o en estado de necesidad podrá recurrir a las personas importantes de su vida y que recibirá de ellas una respuesta adecuada. Será asimismo capaz de

calmarse al recibir esta respuesta adecuada. Los niños inseguros, en cambio, frente a las situaciones de necesidad y de estrés, implementan estrategias defensivas, se desorganizan, o bien no son capaces de calmarse ni aun con el contacto con la figura de apego.

La medición de los patrones de apego:

Como constructo, la seguridad no puede ser observada directamente, sino que tiene que ser inferida de lo que es observable. La técnica para la medición de las categorías de apego desarrollada por Mary Ainsworth, *La prueba de la situación desconocida*, (Ainsworth, 1978) ha resultado paradigmática y ha sido vastamente usada en miles de estudios hasta la fecha. Esta técnica se centra en el análisis de la conducta vincular de niños muy pequeños (12 a 18 meses) en una situación de estrés generada por dos separaciones sucesivas de la madre. Aquellos niños cuyo patrón de apego es seguro presentan angustia frente a la separación, buscan el contacto y la contención de la figura de apego al reunirse con ella, y logran calmarse al punto de retomar el juego exploratorio. Los niños inseguros, en cambio, presentan estrategias diversas frente a la situación de angustia: evitación, maximización de las conductas de apego, ambivalencia, desorganización, etc.

La medición de los patrones de apego en niños mayores, ya de edad escolar presenta la dificultad de no poder ser aplicada directamente a la conducta, ya que generar un estado de estrés capaz de activar el comportamiento de apego en una situación experimental es mucho más complejo en niños mayores (las separaciones deberían ser muchísimo más largas, por ejemplo). Sin embargo, a través de historias con contenido estresante es posible activar el sistema de apego *a nivel simbólico* y acceder así al conocimiento de las estrategias de cada niño para enfrentar situaciones que requieren de la figura de apego. Por esta vía se induce a los niños a representarse mentalmente una situación de estrés y se les pide que la resuelvan. El análisis detallado de la manera en que un niño elija resolver el conflicto planteado permite identificar su modelo mental de cómo son las relaciones de apego.

La Evaluación de Historias de Apego Infantil de Manchester (Green, J., Stanley, C., Smith, V., Goldwyn, R., 2000)

Este instrumento permite identificar y clasificar las representaciones internas de las relaciones de apego en niños de 5 a 8 años de edad.

Para esta prueba los niños deben completar a través de la escenificación con muñecos las historias planteadas por el investigador. Se proponen al niño cuatro historias en las que se pone en juego cómo concibe el niño la relación con las figuras de apego. Cada una de estas historias presenta una situación disparadora de estrés que el niño tiene que resolver. En la primera historia el protagonista tiene una pesadilla que lo despierta dejándolo aterrorizado; en la segunda se lastima y sangra jugando en el jardín; en la tercera tiene un fuerte dolor de estómago mientras la madre está en la casa vecina, y en la última se pierde cuando van de compras a un centro comercial. Para reforzar la identificación se nombra a uno de los muñecos con el nombre del niño y al otro con el nombre de la figura de apego. Aunque se mantiene la distancia simbólica, se deja claro a quién representan los muñecos. El entrevistador comienza la historia contando la situación a través de los muñecos, y cuando llega al momento culminante de estrés (e.g. cuando el muñequito se lastima y ve que está sangrando), le pide al niño que termine la historia. El guión que el niño desarrolla da acceso a su representación de cómo se resuelven las situaciones que requieren de una figura de apego. Si un niño es *seguro*, por ejemplo, imaginará que el muñeco niño recurre a la madre, pidiéndole ayuda, que la madre está accesible y le da una respuesta adecuada; y que el muñequito con esta respuesta logra calmarse y así retoma el juego o alguna forma de exploración. Si, en cambio, tiene organizado un estilo *evitativo*, imaginará que el muñeco encuentra una manera de solucionar el problema solo: poniéndose alcohol en la herida cuando se lastima, acostándose para que se le pase el dolor de estómago, etc. No desarrollará una estrategia interpersonal ni buscará a la figura de apego para aliviar el dolor o la angustia. Si el estilo del niño es *ambivalente*, la estrategia que despliegue en la historia dará lugar a tanto estrés como el que resuelva, generándose por ejemplo conflictos entre los muñecos. Y, finalmente, los niños con un patrón desorganizado presentarán historias con

elementos bizarros, violencia, o no organizarán ninguna estrategia para resolver la situación.

Codificación de la Prueba

La entrevista dura alrededor de 30 minutos y es videograbada. Para su análisis se utilizan conceptos y métodos desarrollados para la observación del comportamiento de apego de niños pequeños en la *Prueba de la Situación Desconocida* (Ainsworth, 1978). Asimismo, se incorporan procedimientos utilizados para analizar la *Entrevista de Apego para Adultos* (George, 1985). La utilización de métodos derivados de estas dos técnicas, para infantes y adultos, se fundamenta en la noción de que el *contenido* de la historia creada por el niño es pasible de un análisis similar al de observaciones directas de comportamientos de apego en niños más pequeños. Análogamente, la *estructura* de la historia puede estudiarse adaptando las técnicas para el análisis del discurso empleadas para la codificación de la Entrevista de Apego para Adultos.

En el análisis de la *Evaluación de Historias de Apego Infantil*, se hacen 33 codificaciones para cada una de las cuatro historias. Las escalas pueden agruparse en cuatro categorías generales:

1. Comportamiento de apego: La conducta de apego corresponde a lo que el niño representa en el contenido de las historias: caracterización de los personajes, formas de acercamiento, búsqueda del otro, conductas de autocuidado, grado de alivio del estrés, etc. Permite evaluar cuál es el estilo predominante del niño para enfrentar las situaciones de estrés. Se describen cuatro estilos: interpersonal, evitativo, ambivalente y desorganizado.

2. Coherencia narrativa: Para codificar la coherencia narrativa se utilizan los cuatro atributos descriptos por Grice (Grice, 1975) para el análisis del discurso: cualidad (veracidad y consistencia interna); cantidad (mensaje sucinto pero completo), relevancia (adhesión al tema); y forma (claridad y orden). La codificación de este ítem sigue los conceptos desarrollados para el análisis de la Entrevista de Apego para Adultos.

3. Fenómenos de desorganización: La desorganización puede presentarse de diferentes formas: puede no haber una estrategia organizada para resolver la situación planteada, episodios de comportamiento desorganizado (por ejemplo, saltos de comportamientos contradictorios, miedo a la figura de apego, cambios abruptos fuera de contexto), coexistencia de estrategias de afrontamiento incompatibles, control coercitivo del cuidador, etc

4. Se codifica adicionalmente la cualidad bizarra del contenido bizarro, el afecto que predomina, la metacognición y la capacidad de mentalización.

A partir de la codificación de los 33 ítems es posible asignar una clasificación categorial A, B, C o D a cada viñeta. Siguiendo la clasificación tradicional de los patrones de apego, (A) designa a la categoría “ evitativo” ; (B) a la categoría “ seguro” ; (C) a la categoría “ ambivalente” y (D) a la categoría “ desorganizado” . Finalmente, se asigna una categoría general a toda la entrevista, en función del patrón que predomine. Luego de esta extensa codificación es entonces posible alcanzar una clasificación de la representación interna de los vínculos de apego de un niño.

Conclusiones

El instrumento descrito apunta adaptar técnicas que han demostrado solidez en la evaluación de las representaciones de apego en distintas edades, a la medición de estas representaciones en niños de 6 a 8 años. Actualmente se encuentran en curso investigaciones utilizando este instrumento en distintos puntos de Europa (Inglaterra, Suecia, Italia y Hungría), en Estados Unidos, así como nuestra investigación en curso en Latinoamérica (Green, comunicación personal). Para esta investigación, *Patrones de apego e indicadores de psicopatología infantil en una muestra de riesgo*, se tradujeron y adaptaron las consignas de la toma y el manual de codificación. Seguidamente, las autoras de este trabajo realizaron un entrenamiento intensivo en la administración y codificación de las tomas, siguiendo los lineamientos de los autores de la técnica. Como parte de la investigación mencionada, el instrumento ha sido administrado a una muestra de

niños que presentan factores de riesgo para la salud mental (DiBártolo, 2003, a), con el objetivo de verificar si la presencia de un patrón de apego seguro funciona como un factor protector, disminuyendo la incidencia de psicopatología respecto de niños cuyo patrón de apego es inseguro, y, específicamente, desorganizado (DiBártolo, 2003, b.). La investigación se encuentra actualmente en la fase final de la recolección y codificación de datos, y se ha comenzado a realizar el análisis preliminar de los datos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ainsworth, M., Blehar, M.C., Waters, E., Wall, S. (1978) *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Bretherton, I., Munholland, K.A. (1999) Internal Working Models in Attachment Relationships. A Construct Revisited en *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* J.Cassidy, P.Shaver (Eds) New York: The Guilford Press
- Bowlby, J. (1988) *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books
- DiBártolo, I. (2002) *Patrones de apego e indicadores de psicopatología infantil en una muestra de riesgo*. Plan de tesis doctoral, inédito.
- DiBártolo, I. (2003)(a) *Los Factores de riesgo para la Salud mental en la Niñez*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Memorias de las X Jornadas de Investigación. Aportes de la Investigación en Psicología. Tomo I, No ISSN 1667-6750.
- DiBártolo, I. (2003)(b): *El estudio de la resiliencia en poblaciones de riesgo* Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Memorias de las X Jornadas de Investigación. Aportes de la Investigación en Psicología. Buenos Aires, Tomo I, No ISSN 1667-6750
- George, C., Kaplan, N., Main, M. (1985): *The Adult Attachment Interview* Unpublished manuscripts, Department of Psychology, University of California at Los Angles, Berkeley
- Green, J., Stanley, C., Smith, V, Goldwyn, R. (2000): A new method of evaluating attachment representations in young school-age children: The Manchester Child Attachment Story Task. *Attachment and Human Development*, Vol 2, No 1, abril 2000, pgs: 48-70
- Grice, P. (1975): Logic and conversation. En P. Cole y J. L. Moran (Eds), *Syntax and semantics III: Speech Acts*. New York: Academic Press.

- Stern, D. (1985): *El Mundo Interpersonal del Infante*, Buenos Aires: Paidós, 1992.