

ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TEMAS A NIÑOS ESCOLARES EN EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN Y EN EL CONTEXTO CLÍNICO.

Daniel Gómez Dupertuis, María Julia García, Cynthia Fernández, Ernesto Pais, Verónica Silva Arancibia, Daniela Mundo, Guadalupe Zárate, Natalia Lengua y Virginia Rodiño.

Cita:

Daniel Gómez Dupertuis, María Julia García, Cynthia Fernández, Ernesto Pais, Verónica Silva Arancibia, Daniela Mundo, Guadalupe Zárate, Natalia Lengua y Virginia Rodiño (2004). *ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TEMAS A NIÑOS ESCOLARES EN EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN Y EN EL CONTEXTO CLÍNICO. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/377>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/kqp>

541 - ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TEMAS A NIÑOS ESCOLARES EN EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN Y EN EL CONTEXTO CLÍNICO

Autor/es

Daniel Gómez Dupertuis, María Julia García, Cynthia Fernández, Ernesto Pais, Verónica Silva Arancibia, Daniela Mundo, Guadalupe Zárate, Natalia Lengua, Virginia Rodiño

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires. Investigación con Subsidio UBACyT P28, Programación 2001-2004

Resumen

El Test Temas, como prueba de personalidad, requiere condiciones para su toma que permitan luego evaluar convenientemente los resultados obtenidos. Este trabajo trata precisamente esa problemática.

Resumen en Inglés

The Test Temas (Tell Me A Story), as a test of personality, requires conditions for its administration that will allow to evaluate properly the obtained results. This work describes precisely this issue.

Palabras Clave

personalidad afectividad conocimiento evaluación

Introducción:

La aplicación de pruebas psicológicas es una tarea de gran responsabilidad para el psicólogo. Hacerlo con niños es una tarea más difícil aún, dado el particular momento de desarrollo en el que se encuentra el niño y las precauciones que es necesario tomar para que los datos obtenidos reflejen con realismo la situación de éste. También es importante intentar que la evaluación genere el mejor rapport posible para que las ansiedades encuentren una adecuada posibilidad de expresión.

En el caso del TEMAS, esta situación es aún más complicada dada la amplitud de funciones que evalúa la prueba, la necesidad de que el psicólogo tenga en cuenta aspectos tales como el tiempo de toma, el lenguaje utilizado, y la necesidad de que el relato del niño guarde un contexto desde donde se pueda evaluar los datos con la mayor validez posible.

El Test TEMAS:

El TEMAS es reconocido como la Asociación Psicológica Norteamericana (APA) como una prueba multicultural. Esta definición implica la necesidad de que el psicólogo esté capacitado para advertir los distintos aspectos culturales puestos en juego por el niño al responder a las láminas que constituyen la prueba.

Estas son algunas de las razones que nos llevan a desarrollar este trabajo.

Previo a la administración:

- **Claridad en relación a los objetivos de la toma.**

El administrador debe tener en cuenta, al elegir este instrumento, no sólo los objetivos de la prueba (test de personalidad), sino también los fines de la administración. En relación al test, deben considerarse tanto los aspectos objetivos como proyectivos; y en relación al administrador, éste deberá tener en claro si se trata de una administración con objetivos clínicos, de estandarización, de investigación, etc.

A partir de la conciencia de estos aspectos, el administrador podrá “ afinar” la escucha del discurso que brinda el sujeto y obtener la mayor cantidad de elementos necesarios para el análisis del material.

- **Flexibilidad del administrador.**

Si bien el instructivo de administración es muy claro y pautado, el entrevistador no debe rigidizarlo ni administrarlo automáticamente; fundamentalmente para establecer un buen rapport con el niño y para no perder oportunidad de recabar información ante situaciones imprevistas.

Del mismo modo, debe evitar indagar sobre aspectos que el sujeto ya mencionó, ya que se crea la sensación de que no se le está prestando atención a su relato (pudiendo aparecer respuestas del tipo “ ya te lo dije” , acompañadas de cierto disgusto).

Se sugiere, también, permitirse pensar preguntas que, aún cuando no se hallen en el cuestionario, permitan esclarecer el relato o enriquecer la información dada por el sujeto. El evaluador debe tener siempre presente la posibilidad de indagar sobre el “ cómo” y el “ por qué” de los diferentes aspectos del relato del niño, para esclarecerlos y profundizarlos a los fines del análisis.

- **Ámbito propicio.**

La administración del test requiere de un ámbito espacial y situacional adecuado que permita al entrevistado sentirse cómodo y confiado. Esto favorecerá

la disminución de la ansiedad que pueda operar en el sujeto y, en consecuencia, obtener una toma más rica. Para ello se sugiere:

- Una **presentación** adecuada del administrador, del entrevistado y de los objetivos de la toma (que se adaptarán en función de la edad del sujeto a quien se administre). Asimismo se recomienda entablar un pequeño intercambio con el niño sobre sus actividades cotidianas, sus intereses o cualquier situación trivial que favorezca la construcción de un vínculo de confianza entre el niño y el administrador. Es indispensable aclarar que más allá de que esta primera conversación gire en torno a temas triviales, debe, por parte del administrador, ser valorada y respetada con el mismo interés que le dará a los relatos de la toma.
- La **anticipación** de posibles temores o preguntas que puedan generarse en el sujeto antes de comenzar o en el transcurso de la toma. Por ello es bueno aclarar que no hay “respuestas correctas/incorrectas” ni una evaluación “con nota”, y en el mismo sentido, recalcar la importancia y el valor de los relatos que nos brinde.
- Una **actitud** que cree un clima agradable y motivador para el niño; debe transmitir confianza, sobre todo cuando se administre el test a niños pequeños.
- Un **contexto** que permita al niño involucrarse en la toma. Para ello el administrador debe estar al tanto de actividades previas o posteriores que podrían “invadir” la toma (evaluaciones escolares, tiempo de descanso o juego, algún conflicto familiar o con pares, etc.).

Los aspectos mencionados tienen una alta incidencia en la producción de los relatos de los sujetos a lo largo de la administración, por ello se sugiere su consideración previo a la administración de la toma.

Materiales:

- Juego de láminas. Seleccionar de acuerdo a la forma larga o corta y según el sexo del entrevistado.
- Protocolos de registro.
- Una tarjeta con la consigna del test.
- Una tarjeta con las preguntas del cuestionario.
- Cronómetro.

Administración:

-

Es importante presentar al niño adecuadamente el material de trabajo. Si la toma se realizara en varios días, conviene que el sujeto lo sepa de antemano. Se le aclarará que el administrador realizará un registro escrito de las respuestas (se puede mostrar dónde va a escribir). Si el niño muestra curiosidad por el cronómetro, se le informará que es un reloj para poder registrar el tiempo que le lleve completarlo, pero que no es una prueba de velocidad (debe quedar claro que no debe hacerlo rápido para usar menos tiempo).

Consigna:

“ Voy a mostrarte unas láminas para que me cuentes una historia. Por favor, mirá con atención las personas y los lugares. Después me vas a contar una historia sobre cada lámina que diga quiénes son esas personas, dónde están, qué están haciendo, qué estaban haciendo antes y qué van a hacer después. Me vas a contar también, qué piensan y cómo se sienten esas personas” .

Aclaraciones posteriores:

“ Como son varias cosas, yo te las voy a ir recordando en caso de que las olvides. No te preocupes por el tiempo: vas a tomarte el que necesites para mirar las láminas y empezar a contar cuando estés listo.”

Una forma de evaluar el nivel de comprensión de la consigna es pedirle al sujeto que la repita: **“ ¿Querés contarme ahora con tus palabras lo que tenés que hacer?”**

A partir de la respuesta del sujeto se considerará si está listo para empezar o si es necesario realizar nuevas aclaraciones.

Una vez comenzada la toma, se irá recordando la consigna sólo si se considera necesario. En caso de que los relatos de los sujetos estuvieran incompletos, se utilizarán las preguntas del cuestionario estructurado que hubieran sido omitidas.

Al finalizar la administración se realizará el **test de preferencias**:

***¿Cuáles son las láminas que menos te gustaron? ¿Por qué?**

***¿Cuáles son las láminas que más te gustaron? ¿Por qué?**

***De las láminas que menos te gustaron, ¿cuál te gustó menos de todas?
¿Por qué?**

***De las láminas que más te gustaron, ¿cuál es tu favorita? ¿Por qué?**

Este momento de la toma permite conocer sobre qué situaciones el niño deposita valoraciones positivas y cuáles rechaza. Este procedimiento guarda similitud con el criterio utilizado en el cuestionario desiderativo (J. Bernstein).

-

-

Cierre de la administración:

En el caso de que se tratara de la primera parte de la toma, en la despedida se recordará al sujeto el día convenido y cómo continuará la toma en el siguiente encuentro con la mayor precisión posible, a fin de disminuir la ansiedad.

En la segunda parte de la toma se debe comenzar la misma, (antes de comenzar con las láminas) con una breve conversación que permita reestablecer el vínculo con el niño.

Luego se lo estimula a que participe recordando la consigna, esto puede hacerse mostrándole la última lámina que haya trabajado, pudiendo leerle su relato, estimularlo a que lo recuerde por sí mismo, o simplemente puede recordar verbalmente la consigna.

Al finalizar la toma completa, es oportuno dejar un tiempo para un breve intercambio con el niño. En dicho tiempo se debe agradecer su colaboración, estimularlo por su trabajo y permitirle verbalizar sus sensaciones o sentimientos a partir de la toma. De esta manera se brinda al sujeto un tiempo que permita vehicular ansiedades o sentimientos negativos que pudieran continuar operando. El administrador debe estar capacitado para evaluar cuando el niño ha logrado deshacerse de esta carga emotiva, este momento requiere de la misma atención que el resto de la toma y se llevará a cabo en el tiempo que cada caso particular lo requiera.

Algunas situaciones o preguntas que suelen surgir en la toma:

- *Reticencia del sujeto.*

Frente a esto, se propone indagar los motivos de la reticencia y a partir de allí estimularlo verbalmente, haciendo hincapié en sus capacidades; decidir si con estímulo y tiempo puede continuar o si es mejor suspender la toma.

- Respuestas tales como: “ No me sale” , “ No sé qué pasa” , “ No se me ocurre nada” .

Invitar al sujeto a intentarlo nuevamente recordándole que no hay respuestas buenas o malas, que no es una prueba (entendida en términos escolares) y por ende puede decir lo que él considere, que estará bien. Si luego de esto, continúa sin poder dar una respuesta espontánea, se puede recurrir al cuestionario estructurado y guiarlo con las preguntas del mismo. Si el niño, logra armar una historia, el administrador debe mostrarle su capacidad para resolver la situación y estimularlo para que continúe. Si, por el contrario, persiste la dificultad, se puede invitar al sujeto a intentarlo con otras láminas. Si se niega, suspender la toma.

- Relatos que incluyan respuestas clisés para la resolución de conflictos.

Algunas veces, luego de plantear el conflicto en el relato espontáneo queda sin resolver. Frente a esto, el cuestionario estructurado representa una nueva oportunidad de dar cierre al conflicto, sin embargo aparecen con frecuencia en el niño respuestas clisés, del tipo: “ después se fueron a dormir” , “ después se fueron a comer” , que son utilizadas como recurso único en todos los relatos.

Este tipo de respuestas no aportan información sobre los recursos del niño para resolver dicho conflicto, debido a su grado de generalidad, por lo tanto, es oportuno repreguntar (sin ser directivo) retomando el conflicto planteado por el niño. Por ej: “ ¿Y qué pasó con (...), que me contaste hace un rato?” o “ ¿Cómo terminó eso que contaste?” . Cabe destacar que, no se debe generar una situación de insistencia, sino que sólo se ofrece una segunda posibilidad de dar respuesta, sin alterar el clima espontáneo y de soltura en que se maneja la toma.

Situaciones similares se plantean frente a la pregunta: ¿qué hacían antes? Y deben abordarse de la misma manera.

- Frente a las respuestas por la pregunta “ ¿Qué sienten?” .

Otras situaciones recurrentes que requieren de especial destreza del administrador se refiere a la profundización de la primera respuesta del niño a esta pregunta, ya que suele ser: bien o mal. Es de fundamental importancia caracterizar claramente el afecto, lo que permitirá categorizarlo adecuadamente, y a la vez identificar sobre que personaje recae. Por otra parte, es igualmente importante el averiguar por qué se siente así, ya que no es lo mismo que el niño diga en su relato, que se siente triste por haber causado un daño o que sienta triste porque fue descubierto en el robo y no pudo quedarse con las cosas. Es obvio que indagar sobre esto nos brinda información relevante para evaluar las funciones de personalidad.

Conclusiones:

El objetivo de estas consideraciones no es sólo el poder brindar las herramientas necesarias para una correcta administración del TEMAS, sino también el promover una mirada y escucha clínica que, muchas veces, la ansiedad del entrevistador, y no ya del entrevistado, “ pasa por alto” . Esto hace que no se consideren cuestiones muy importantes que el sujeto expresa, o calla, y que no deberían quedar relegadas, sino por el contrario, ser tenidas debidamente en cuenta.

El sujeto deposita su confianza en el administrador. Por lo tanto, el administrador debe hacerse cargo responsablemente de esa confianza. Es necesario estar atento a la producción del niño, el buen clima de trabajo debe mantenerse; para lo cual es fundamental cuidar el rapport, y percibir los cambios de humor del niño, su cansancio, su posible pérdida del interés,

debiendo responder a esas situaciones de tal manera que se preserve la buena relación con el niño y se lo respete como persona.

Todo esto corresponde a la posición ética que nos corresponde como profesionales y además redundará en la buena producción del niño que obviamente favorecerá nuestro trabajo.

Bibliografía:

-

Costantino, G.; Malgady, R.G. & Rogler, L.H., (1988), TEMAS, Tell Me A Story, Los Angeles, Ca, Western Psychological Services.

Gómez Dupertuis, D.; Rodiño, M.; (1999), Aportes de la prueba proyectiva TEMAS, Tell Me A Story, Manual en Castellano. En revisión.

Dana, R.; (1966) Teoría y Práctica de la Psicología Clínica, Buenos Aires. Paidós.