

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: COMPROMISO PSIQUICO E INTERVENCIONES CLINICAS ESPECIFICAS.

Lic. Patricia Alvarez, Lic. Analía Wald y Lic. Gustavo Cantú.

Cita:

Lic. Patricia Alvarez, Lic. Analía Wald y Lic. Gustavo Cantú (2004).
*PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: COMPROMISO PSIQUICO E
INTERVENCIONES CLINICAS ESPECIFICAS. XI Jornadas de Investigación.
Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/38>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/Ekf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

98 - PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: COMPROMISO PSÍQUICO E INTERVENCIONES CLÍNICAS ESPECÍFICAS.

Autor/es

Presentadores: Lic. Patricia Alvarez, Lic. Analía Wald, Lic. Gustavo Cantú.

Institución que acredita y/o financia la investigación

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Cátedra de Psicopedagogía Clínica

Resumen

Las dificultades en el aprendizaje escolar generan una carencia en el intercambio con los otros y en el despliegue social que profundiza una sintomatología empobrecedora del psiquismo infantil. Esta problemática se estructura como un círculo vicioso en el que los déficits de simbolización intensifican la exclusión que a su vez actúa profundizando la patología psíquica ya existente. En proyectos anteriores se analizaron factores de riesgo psíquico de dicha situación asociados a modos deficitarios de constitución y complejización en las distintas modalidades de actividad simbólica (proyectiva gráfica, discursiva oral, narrativa y lectoescrita) que permitieron extraer conclusiones acerca de las características de la producción simbólica de los niños con problemas de aprendizaje. En este nuevo proyecto el objetivo central es articular el conocimiento de los ejes de organización psíquica comprometidos en los problemas de aprendizaje anteriormente investigados con estrategias clínicas para su resolución tendientes a la organización de un tipo de tratamiento específico que agilice la remisión de los síntomas que afectan a los procesos de simbolización en la infancia.

Resumen en Inglés

School learning difficulties cause deficit in social intercourse that increases children's previous psychic problems. This generates a vicious circle that reinforces social exclusion. In an immediately situation previous stage of this program, the analysis was focused on factors of psychic risk, associated to deficient factors in the constitution and complexity of different forms of symbolic activity (graphic projective, oral discursive, narrative, read and written productions). Conclusions concerning characteristics of restrictions in the different symbolic productions of children with learning difficulties were drawn. In this new project, the main objective is to link the knowledge of the main cores of psychic organization involved in learning disorders with clinical strategies for their resolution, with the purpose of organizing specific treatments for a faster remission of symptoms affecting symbolization processes in childhood. The sample will be composed with children in primary school age consulting the Program of Psychopedagogic Assistance in the Faculty of Psychology of the University of Bs. As.. Cases will be studied within the dynamics of their specific treatments.

Palabras Clave

aprendizaje simbolización tratamiento psicopedagógico

Objetivos e hipótesis de la investigación.

Objetivo general:

- Profundizar en los ejes de organización psíquica comprometidos en los problemas de aprendizaje y articularlos con la elaboración de estrategias clínicas para su resolución.

Objetivos específicos:

-
- Definir en detalle los distintos factores psíquicos comprometidos en los problemas de aprendizaje.
- Caracterizar las diversas modalidades de oferta de recursos simbólicos en las relaciones parentales y sus efectos psíquicos en el niño.
- Articular características específicas de la producción proyectiva gráfica con modalidades diferenciales de fracturas en el proceso de aprendizaje.
- Articular características específicas de la producción discursiva oral con modalidades diferenciales de fracturas en el proceso de aprendizaje.
- Articular características específicas en la constitución del proceso de producción lectoescrito con modalidades diferenciales de fracturas en el proceso de aprendizaje.

- Elaborar estrategias clínicas gráficas y narrativas tendientes a la complejización de la producción gráfica y discursiva de un niño con problemas de aprendizaje.
- Desarrollar dispositivos clínicos específicos para la asistencia de los problemas de aprendizaje infantil que favorezcan la complejización de su producción simbólica.
- Transferir a la comunidad científica los resultados de la elaboración conceptual acerca de las características de la actividad representativa en sus distintos niveles de complejidad simbólica.
- Poner a prueba y aplicar estrategias clínicas al tratamiento psicopedagógico de los niños consultantes del Programa de Asistencia Psicopedagógica de la Facultad de Psicología de la UBA.

Hipótesis

- El aprendizaje es un proceso que compromete la organización psíquica de un sujeto.

- Las modalidades de aprendizaje de cada sujeto que son complejas, singulares y heterogéneas, expresan las características de su producción simbólica.
- La producción simbólica de un sujeto articula diversas formas de actividad representativa, cuyas modalidades están histórica y subjetivamente constituidas. La trama histórica de su constitución se inicia a partir de la oferta simbólica de sus relaciones primarias y se transforma de acuerdo a la calidad de su inserción y despliegue en el campo social.
- La coexistencia de diversas formas de actividad representativa caracterizan la complejidad del proceso de producción simbólica de un sujeto y se corresponden con distintas modalidades de simbolización involucradas en sus producciones: proyectivas, gráficas, discursivas, narrativas y lectoescritas.
- El análisis específico de los procesos de simbolización de cada una de las formas de producción de un sujeto, permite construir hipótesis diagnósticas sobre sus obstáculos y restricciones simbólicas.
- El abordaje clínico de las restricciones de un niño con problemas en su aprendizaje, permite ampliar el conjunto de sus recursos psíquicos y herramientas simbólicas.

- La resolución clínica de los problemas de aprendizaje de un niño amplía sus recursos simbólicos, modifica su calidad de inserción en el sistema educativo, mejora su rendimiento escolar y enriquece su despliegue social.

2.4 Metodología.

La presente investigación tiene como objetivo central profundizar en los ejes de la organización psíquica comprometidos en los problemas de aprendizaje y articularlos con la elaboración de estrategias clínicas específicas para su resolución.

Variables centrales:

Para poder elaborar estrategias específicas de intervención clínica se discriminaron dos variables complejas, cuyas dimensiones se articularán según los ejes que comprometen a cada una de ellas:

1. **Factores y procesos psíquicos comprometidos en los problemas de aprendizaje:** es la variable que organiza las mediaciones conceptuales entre los condicionantes psíquicos, las modalidades específicas de producción simbólica y las restricciones en el aprendizaje.

2. **Estrategias específicas de intervención clínica:** es la variable en la que se seleccionan y orientan los principales ejes del abordaje clínico de los problemas de aprendizaje.

Las dimensiones que las integran se correlacionan de acuerdo a los procesos que involucran cada una de ellas.

Factores psíquicos comprometidos en el aprendizaje.

- a) Oferta simbólica parental.
- b) Modalidades de simbolización
- c) Modalidades de simbolización secundarias
- d) Procesos de simbolización que combinan modalidades primarias y secundarias con objetos del aprendizaje.
- e) Actividad narrativa y desarrollo del pensamiento

Estrategias específicas de intervención clínica.

- a) Estrategias de intervención en entrevistas con padres.
- b) Estrategias de intervención en la producción proyectiva gráfica.
- c) Estrategias de intervención en la producción discursiva oral.
- d) Estrategias de intervención en la producción lectoescrita.

- e) Estrategias de intervención tendientes a la dinamización de los procesos creativos.
- a) **La oferta simbólica parental** y su relación con los antecedentes histórico libidinales que la distinguen permitirán organizar y articular distintas formas de intervención clínica aplicables a las entrevistas con padres y la coordinación temática de los grupos de orientación de padres de niños con problemas de aprendizaje.
- b) **Las Modalidades de simbolización primarias** expresadas en la producción proyectiva gráfica se articularán con estrategias de intervención tendientes al despliegue de la actividad fantasmática en niños con problemas de aprendizaje.
- c) **Las Modalidades de simbolización secundarias** se focalizarán en el lenguaje y se articularán con estrategias de intervención tendientes al despliegue de la autonomía discursiva.
- d) **Las Formas de simbolización que combinan las distintas modalidades de productividad cognitiva** se articularán con la elaboración de formas de intervención tendientes a la complejización de la actividad lecto-escrita.
- e) **Las formas de construcción de la actividad narrativa** se articularán con la elaboración de estrategias tendientes al despliegue de la actividad imaginativa de carácter subjetivo a través del lenguaje.

Cada una de las dimensiones de ambas variables es desarrollada como parte del trabajo de tesis doctoral de cada uno de los investigadores principales.

A partir de los desarrollos específicos se realizarán las articulaciones entre todas las dimensiones para producir enlaces conceptuales de conjunto y síntesis clínicas del proceso terapéutico.

Las muestras se seleccionarán de la población de niños consultantes al Servicio de Asistencia Psicopedagógica de la cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Bs. As. que se encuentran en tratamiento por sus dificultades para el aprendizaje.

Bibliografía

ALVAREZ,P. *Aspectos de la subjetividad comprometidos en las perturbaciones de aprendizaje*. Dto. de Publicaciones. Fac.Psicología. UBA.

ALVAREZ,P.,WETTENGEL,L.: .La producción simbólica en los niños con problemas de aprendizaje. Dto. de Publicaciones. Fac. de Psicología.UBA.

Amorrortu. 2da. parte. "Una historia llena de interrogantes". 1. "Historiadores en busca de pruebas".

AULAGNIER PIERA (1977). La violencia de la interpretación. Bs As. Amorrortu editores.

BARTHES, R. (2003) Variaciones sobre la escritura. Buenos Aires, Paidós.

BOURDIEU, PIERRE (1997) Razones prácticas Bs. As., Editorial Anagrama .
Buenos Aires, Editorial Paidós.

CANTU, G. DI SCALA, M (2001) “ Sobre herederos forzosos” en Niños que no aprenden Ed. Piados Bs, As.

CANTU, G. El placer de leer, el placer de escribir. Dto. de Publicaciones. Fac. de Psicología. UBA.

CASTORIADIS CORNELIUS(1975) La institución imaginaria de la sociedad. Barcelona, Tusquets, Cap. 6. “ La institución social: el individuo y la cosa” .

CASTORIADIS, C. (1993): “ Lógica, imaginación y reflexión” , en: El inconsciente y la ciencia . Bs.As., Amorrortu.

DERRIDA, J. (1967): La escritura y la diferencia, Barcelona, Ed. Anthropos, 1989.

FREUD, S.: (1915) “ Trabajos sobre metapsicología” . En Obras Completas, Bs. As., Amorrortu, Vol XIV.

GIDDENS ANTHONY (1994) Modernidad e identidad del Yo Barcelona, Edit. Península. Introducción y Cap. 1

GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1999). La Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos. Sao Paulo. Ed. Educ.

GREEN, A. De locuras privadas (1994) Ed. Amorrortu Bs As.

GREEN, A. La metapsicología revisitada. (1996) Bs As Ed. Eudeba

KAËS R. (1999) Las teorías psicoanalíticas del grupo Amorrortu – Bs.As.

KAES R. (COMPL) (1996). Trasmisión de la vida psíquica entre generaciones. Bs As. Amorrortu editores.

KRISTEVA JULIA. (1998) Sentido y sinsentido de la revuelta. Buenos Aires, Eudeba.

LEGENDRE PIERRE (1993) El crimen del cabo Lortie. Tratado sobre el padre. México, Siglo XXI.

LEGENDRE PIERRE (1996) El inestimable objeto de la transmisión México, Siglo XXI.. Primera parte : Instituir lo vivo . Tercera parte : Fabricación jurídica de los padres

MORIN, EDGAR Introducción al pensamiento complejo (2000) Gedisa Barcelona Cap. 3: El paradigma de la complejidad.

NEYRAUT MICHEL (1997). “ Les raisons de l'irrationnel" - Presses Universitaires de France - Paris

RICOEUR, P: (2001) Del texto a la acción., Buenos Aires, FCE.

ROUDINESCO E (2003) La familia en desorden Fondo de Cultura Económica .
Bs. As. Cap 1,2 y3 .

SCHLEMENSON S (1996). El aprendizaje: un encuentro de sentidos Bs. As.,
Kapelusz

SCHLEMENSON S.,PERCIA M. y otros. (compilación) (1997). El tratamiento
grupal psicopedagógico en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires, Miño y
Dávila.

SCHLEMENSON SILVIA (1999). Los chicos toman la palabra. Bs. As. Cuadernos
del Unicef.

SCHLEMENSON y otros. (compilación). (1995) Cuando el aprendizaje es un
problema. Bs. As., Miño y Dávila Editores.

SCHLEMENSON, S comp. (1999) Leer y escribir en contextos sociales complejos.
Bs. As., Editorial Paidós.

SCHLEMENSON, S..(2001) comp. Niños que no aprenden Ed. Paidós Bs. As.

WALD, A La entrevista de historia vital en la clínica con niños. Dto. Publicaciones.
Fac. Psicología. UBA.

WALD, A. La proyección en la teoría y en la clínica. Dto. de Publicaciones.Fac. de
Psicología. UBA.

WALD, A. (2001) “ Nuevos aportes al análisis de la producción proyectiva gráfica”
en Niños que no aprenden Ed. Paidós Bs. As.

WALD; A. “ Categorías diagnósticas en la evaluación clínica psicopedagógica”
Ficha de cátedra Depto. de publicaciones Facultad de Psicología

WETTENGEL, L. Modalidad cognitiva: Un enfoque psicopedagógico clínico.
Anuario de Investigaciones Nº 4.Fac. de Psicología.UBA. Ficha de Publicaciones
del CEP.