

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

ESTIMACION DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL EN NIÑOS PEQUEÑOS.

María Florencia Dietrich y Olga Alicia Peralta.

Cita:

María Florencia Dietrich y Olga Alicia Peralta (2004). *ESTIMACION DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL EN NIÑOS PEQUEÑOS*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/381>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/Kxp>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

553 - ESTIMACION DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL EN NIÑOS PEQUEÑOS

Autor/es

María Florencia Dietrich ; Olga Alicia Peralta

Institución que acredita y/o financia la investigación

Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación- IRICE (CONICET-UNR). Boulevard 27 de Febrero 210 bis. Rosario 2000, Santa Fe.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo el estudio del impacto de la acción tutorial del adulto en el aprendizaje de niños pequeños en la zona de desarrollo próximo. La ejecución del niño se explora mediante la evaluación dinámica de los procesos que tienen lugar en el transcurso de una situación interactiva de resolución de problemas especialmente diseñada para este estudio. La prueba consiste en seis series de dificultad creciente que poseen tres subpruebas cada una. Se realizaron análisis cuantitativos-descriptivos, cualitativos y microgenéticos del proceso de interacción. Los resultados muestran que la interacción tiene un impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la optimización de funciones latentes; tales como progresiva internalización, comprensión, transferencia, y en la creciente rapidez y autonomía con la que operan los niños. Se discuten las implicancias didácticas de la información obtenida.

Resumen en Inglés

The purpose of this research is the study of the impact of adult tutorial function on young children' s learning in the zone of proximal development. The child' s performance is explored through the dynamic evaluation of the processes that take

place during an interactive problem-solving situation specially designed for this study. The task consisted of 6 series of growing complexity with 3 subtasks each. Quantitative-descriptive, qualitative and microgenetic analyses of the interactive processes were carried out. The results show that the interaction has an impact in the development of cognitive abilities, in the optimization of latent functions, such as progressive internalization, comprehension, transference, and in the growing speed and autonomy of child' s performance. Didactical implications of the results of this research are discussed.

Palabras Clave

interacción social, evaluación dinámica

Para Vygotsky (1979), el mecanismo a través del cual la interacción social facilita el desarrollo cognitivo, se asemeja a una situación de aprendizaje en la que un novato trabaja muy cerca de un experto en la resolución conjunta de un problema en la zona de desarrollo próximo. Los adultos pueden desempeñar papeles metacognitivos, que van más allá de lo que los niños son capaces de hacer, mientras les demuestran a la vez cómo se puede llevar a cabo ese proceso.

La noción vygotskiana de acción mediada ha dado lugar a numerosas investigaciones acerca de la intervención tutorial. Los conceptos de *andamiaje* de Bruner (1981) , de *regulación externa* de Wertsch (1988), de *participación guiada* de Rogoff (1990), de *experiencia de aprendizaje mediado* de Feuerstein (1980) de *distanciamiento* de Sigel (1997), aluden a la función de estructuración y regulación de la situación de aprendizaje que realiza el adulto, controlando los elementos que exceden a las capacidades del niño y actuando como soporte para que

pueda completar la tarea con éxito y desarrollar habilidades para resolver independientemente otras situaciones similares. Investigaciones realizadas por nuestro grupo de trabajo en el tema de la interacción materno-infantil han ilustrado estos conceptos (e.g. Peralta, 1995, 1997, Peralta y Salsa, 2001).

Desde este enfoque, valorar y focalizar la atención en el nivel de desarrollo potencial del niño implica una *evaluación dinámica* de procesos y productos de aprendizaje. En contraposición a la evaluación estática, que se centra exclusivamente en los resultados, en el nivel de desarrollo real; la evaluación dinámica se plantea como una propuesta que permite explorar la zona de desarrollo próximo a través de una situación interactiva entre el evaluador, el examinado y la tarea comparando el nivel de ejecución espontáneo con el nivel logrado en virtud del apoyo del examinador. En este sentido, la evaluación dinámica permite estimar el potencial de aprendizaje o la amplitud de las zona de desarrollo próxima en los niños, como también identificar las líneas por donde debería encaminarse la acción educativa (Dietrich y Peralta, 2003).

Entre los antecedentes más relevantes en la medición de potencial de aprendizaje figuran los trabajos de Feuerstein (1980) (LPAD – Learning Potential Assesment Device) y Budoff (1987), quien desarrolló procedimientos para evaluar la capacidad de entrenamiento o la habilidad para beneficiarse de experiencias de aprendizaje mediado. Más recientemente Brown, Ferrara y Campione (1988) realizaron una serie de estudios que examinan la confiabilidad experimental de los postulados clínicos en la medición de la zona de desarrollo potencial e investigan la posibilidad de estandarizar lo que

esencialmente es una situación interpersonal. Dentro de esta línea figuran también los trabajos de Fernández Ballesteros y Calero (1990, 2000) (EPA – Evaluación del Potencial de Aprendizaje) y de Orrantia, Morán y Gracia (1997,1998) sobre Evaluación Dinámica y Zona de Desarrollo Próximo.

El relativo éxito alcanzado en la exploración del potencial de aprendizaje en sujetos de edad escolar ha motivado el interés por extender este tipo de estudios a niños de Nivel Inicial, aspecto sobre el cual ha investigado Lidz y colaboradores (Lidz, 1990; Lidz y Elliot, 2000) con sujetos entre tres y cinco años de edad. No son numerosos los trabajos vinculados a este tema con niños pequeños, por lo cual la franja escogida para la presente investigación (2 a 4 años) constituye un grupo poco explorado.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general el estudio de la influencia de la interacción cognitiva sobre el aprendizaje en niños pequeños (específicamente entre 2 y 4 años). A partir del paradigma socio-cultural se analiza la influencia de la acción tutorial del adulto en el desarrollo de las funciones mentales superiores. La exploración de la zona de desarrollo próximo del niño se realiza mediante la evaluación dinámica de los procesos que tienen lugar en el seno de la situación de interacción.

La hipótesis principal que orienta este trabajo es la siguiente: El potencial de aprendizaje de los niños puede maximizarse mediante procesos de interacción con el adulto en una situación de resolución de problemas. Las acciones de mediación generan nuevas posibilidades cognitivas, resultando beneficiosas para el desarrollo de habilidades,

optimizando sus capacidades y favoreciendo el desarrollo de procesos de autorregulación, transferencia y metacognición.

Metodología

Sujetos: la muestra estuvo conformada por 17 niños (7 varones, 10 mujeres) de 2 a 4 años de edad de nivel socioeconómico medio que acudían a un Jardín Maternal de la ciudad de Rosario.

Materiales y métodos: se diseñó una prueba consistente en 6 series de dificultad creciente con 3 subpruebas cada una. Se trata de juegos interactivos de aprendizaje en los que el niño resuelve la tarea interactuando individualmente con el experimentador. El niño debe proveer la pieza que falta en términos de forma y/o color y de categoría y/o tamaño. Al ofrecer pistas graduadas y sistemáticas, el examinador aprecia el grado de mejora durante el desarrollo de la prueba. Mediante este procedimiento se pretende explorar la zona de desarrollo próximo y valorar el potencial de aprendizaje, es decir, aquellas funciones que se encuentran en estado embrionario y que puede desplegarse a través de la resolución conjunta con el adulto. De esta manera, la evaluación dinámica permite dar cuenta del nivel de progreso en el rendimiento del niño en el transcurso de la prueba, de los procesos y estrategias utilizadas, del grado de aprovechamiento que se realiza de la mediación del adulto, entre otros aspectos inherentes al proceso de aprendizaje.

Análisis

Se realizaron análisis cuantitativos-descriptivos, cualitativos y microgenéticos.

El análisis cuantitativo-descriptivo y cualitativo de las interacciones permite identificar distintos tipos de ejecuciones (independiente, progreso total, progreso parcial, ausencia de mejora), según el grado en que se requiere la ayuda y distinguir distintos perfiles de aprendizaje (lento, ligado al contexto, rápido, reflexivo),

El estudio microgenético permite indagar las diferencias cualitativas del proceso en cada sujeto, dando cuenta del tipo de estrategias utilizadas para la resolución de problemas, de la habilidad para beneficiarse de las ayudas provistas por el adulto, de la aparición y características de mecanismos como generalización, transferencia y metacognición.

Resultados y discusión

En líneas generales, los resultados encontrados mediante el análisis cuantitativo y corroborados al realizar un estudio minucioso de los aspectos cualitativos, permiten verificar progresos y evidente mejora en el transcurso de la prueba. La interacción resulta beneficiosa para el desarrollo de habilidades cognitivas y para la optimización de las funciones latentes; lo cual se refleja en procesos de progresiva internalización, comprensión, transferencia y en la creciente rapidez y autonomía con la que operan los niños.

El análisis microgenético de este proceso permite comprobar que la disposición cognitiva por parte del niño y la actitud del adulto de transferirle gradualmente responsabilidad estratégica mediante el uso de valoraciones reflexivas, de directivas que se van tornando paulatinamente más breves, más implícitas e indirectas, favorece la posibilidad de dominar a nivel intrapsicológico la estructura dialogada del

funcionamiento interpsicológico. El análisis del proceso llevado a cabo por la díada permite explorar cómo se desarrolla el proceso de internalización de los instrumentos proporcionados en la interacción: a medida que se avanza en la resolución de la prueba los niños demuestran apropiación y aprovechamiento del andamiaje brindado.

Al comparar el nivel de performance de los niños entre sí y sus niveles de resolución en cuanto a los intentos que realizan y las ayudas que reciben se comprueba que la edad no es altamente determinante, por lo que podría hipotetizarse que los conocimientos, las capacidades e información previa con la que cuenta el niño y sus habilidades para aprovechar la orientación brindada por el entorno constituyen factores de gran relevancia. Esto permite afirmar la importancia del contexto y de la interacción social en el desarrollo cognitivo.

La finalidad de este trabajo ha sido aportar evidencia acerca del papel de la interacción social en el desarrollo del potencial de aprendizaje en niños pequeños. Los resultados obtenidos muestran que la acción reguladora del adulto permite maximizar y facilitar el desarrollo de procesos que se encuentran en evolución. Al mismo tiempo, se comprueba que la evaluación dinámica ofrece información relevante sobre diferencias cualitativas en los procesos cognitivos, lo cual puede contribuir a afrontar el desafío de la diversidad cognitiva, entendida como la existencia de diferentes patrones de habilidad para aprender o para aprovechar la ayuda experta durante la resolución de problemas. Identificar distintas alternativas de mediación o intervención constituye un medio válido para adecuar la enseñanza y promover el aprendizaje atendiendo al nivel de competencia del niño. La

posibilidad de detectar déficits o dificultades permite elaborar estrategias orientadas a la prevención de un posible fracaso escolar posterior.

Las implicancias didácticas de esta investigación se vinculan a la importancia del docente como mediador y creador de contextos de enseñanza – aprendizaje que estimulen la ampliación de las zonas de desarrollo próximo de los niños, ajustando el nivel de ayuda pedagógica y planteando situaciones que favorezcan la autorregulación y metacognición. Por otra parte, la evaluación dinámica constituye una metodología válida para obtener información sobre los procesos y estrategias y diseñar intervenciones para la superación o prevención de dificultades.

Para futuras investigaciones resultaría de interés profundizar acerca de la incidencia de diferentes estilos tutoriales sobre el potencial de aprendizaje. Por otra parte, sería de utilidad realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto del uso de tempranas estrategias cognitivas en tareas conjuntas sobre el aprendizaje escolar posterior del niño.

Bibliografía citada

BROWN, A., FERRARA, R. (1988). Diagnosing zones of proximal development. En: J.Wertsch (Ed.). *Culture, Communication and Cognition. Vygotskian Perspectives*. Cambridge University Press.

BUDOFF, M. (1987). The validity of learning potential assessment. En C. Lidz (Ed.), *Dynamic Assessment*. N.Y. Guilford.

BRUNER, J. (1981). Vygotsky: una perspectiva histórica y conceptual. *Infancia y Aprendizaje*, 14,. 3-17.

DIETRICH, M.F. y PERALTA, O.A. (2003). Potencial de aprendizaje, aprendizaje mediado y evaluación de la zona de desarrollo próximo. *Revista IRICE*, 17,33-48.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R., CALERO, M., CAMPLLOCH, J. M Y BELCHI, J. (1990). *Evaluación del Potencial de Aprendizaje (EPA)*. Madrid: Editorial MEPSA.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. Y CALERO, M. (2000). The assesment of learning potential: the EPA instrument. En: *Advances in Cognition and Educational Practice. Dynamic Assesment: Prevailing Models and Application*. C. Lidz y J. Elliott. Eds. Elseiver Science.

FEUERSTEIN, R. (1980). *Instrumental Enrichment: an Intervention Program of Cognitive Modificability*. Baltimore: University Park Press.

FEUERSTEIN, R. (1990). The theory of structural cognitive modificability. En B. Presseisen (Ed.). *Learning and Thinking Styles*. Washington. NEA.

LIDZ, C. (1990). The preschool learning assesment potencial device: an approach to the dynamic assesment of young children. *European Journal of Psychology of Education*, 2, 167-175.

LIDZ, C Y ELLIOT, J. (2000). Introduction to dynamic assesment. En: *Advances in Cognition and Educational Practice, vol. 6: Dynamic Assesment: Prevailing Models and Application*. C. Lidz y J. Elliott. (Eds.).Elseiver Science.

- ORRANTIA, J., MORÁN, M. C., GRACIA, A. (1997). Evaluación y Zona de Desarrollo Próximo: una aplicación a contenidos procedimentales. *Cultura y Educación*, 6/7, 39-56.
- ORRANTIA, J., MORÁN, M. C., GRACIA, A. (1998) Evaluación estática versus evaluación dinámica. Una comparación experimental. *Estudios de Psicología*, 61, 35-49.
- PERALTA, O. A. (1995). Developmental changes and socioeconomic differences in mother-infant picturebook reading, *European Journal of Psychology of Education*, 3, 261-272.
- PERALTA, O. A. (1997) Estilos de interacción cognitiva materno - infantil en una situación de resolución de problemas en función del nivel socioeconómico y de la edad del niño. *Infancia y Aprendizaje*, 80, 85-98.
- PERALTA, O. A, SALSA, A. M. (2001) Interacción materno-infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 325-339.
- ROGOFF, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context*. New York: Oxford University Press.
- SIGEL, I. (1997). Modelo de distanciamiento y desarrollo de la competencia representativa. *Infancia y Aprendizaje*, 78, 13-26.
- WERTSCH, J. (1988). *Vygotsky y la Formación Social de la Mente*. Bs. As. Paidós.
- VYGOTSKY, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. (M. Cole; S. John-Steiner y E.

Souberman, comp. y trad.). Cambridge University Press,
1978.